

Scroll down for an English translation.

Några tips och råd vid utveckling av en ny forskarutbildningskurs

Av Henrik Viberg, EPU

När arbetet med att skapa en ny forskarutbildningskurs startar är det viktigt att noggrant tänka igenom en rad olika saker. För att skapa en mer nyanserad bild kursen och vad som behöver göras är det fördelaktigt att flera personer jobbar tillsammans och bollar idéer och diskuterar olika alternativ, även om det såklart är bra att ha en person som har huvudansvaret.

SLU har utvecklat ett verktyg för kursdesign, som med fördel kan användas för att på ett strukturerat sätt gripa sig an uppgiften på [slu-course-design-tool-200820.docx \(live.com\)](#). En annan bra källa till information och hjälp kring kursutveckling är [Kursutveckling.se \(slu.se\)](#).

Använd den mall som finns för kursplaner för forskarutbildningskurser: [mall-for-kursplan-v.1.2.docx \(live.com\)](#)

1. Varför behövs kursen och varför är den viktig? Beskriv vilken relevans kursen har för SLU och forskarutbildningen utifrån olika aspekter.
2. Vilken är målgruppen och vilka är kursdeltagarna (ämne, förkunskaper, ålder, språk, behov).
3. Har det funnits liknande kurser? Försök att identifiera om det har funnits liknande kurser på SLU eller annat lärosäte och försök dra lärdom av utvärderingar från dessa kurser.
4. Administrativ information (nivå, språk, credits, termin, studiefart, etc). Med detta i åtanke fundera på vilket undervisningsformat som skulle passa kursdeltagarna bäst (Var? Campus, Distans, Blended, Helfart/halvfart).
5. Resurser: Beskriv vilka ekonomiska, organisatoriska, personella och materiella resurser som behövs. Analysera därefter vilka av dessa resurser som finns och vad som behöver införskaffas eller utvecklas.
6. Börja utveckla/designa kursen.
 - a) Utgå med fördel från modellen konstruktiv länkning, dvs en konkret koppling mellan lärandemål, undervisningsaktiviteter och examination
[Konstruktiv länkning som arbetsmetod – Keep on teaching! \(kau.se\)](#)
 - Lärandemål – formulera tydliga mål, dvs vad kursdeltagarna ska veta, kunna, klara, fatta. Tänk på olika typer av kunskap, tex Blooms taxonomi och de aktiva verb som kan användas för att underlätta. Målen ska gå att utvärdera.
[nshu_Larandemal_061011.pdf \(slu.se\)](#)
[Att formulera lärandemål | Medarbetare \(ki.se\)](#)
[Lärandemål – så formulerar du dem och jobbar med dem i Canvas | KTH Intranät](#)
[Lärandemål: Blooms taxonomi – Keep on teaching! \(kau.se\)](#)
[Lärandemål: SOLO-taxonomin – Keep on teaching! \(kau.se\)](#)
 - Undervisningsaktiviteter – detta inkluderar alla aktiviteter som kursdeltagarna är engagerade i, dvs allt från läsa kurslitteratur, svara på quiz i Canvas till föreläsning och lab. Undervisningsaktiviteterna ska ge goda möjligheter för kursdeltagarna att tillägna sig kunskapsinnehållet och öva de färdigheter som krävs för att uppnå specifika lärandemålen i kursen. På senare år har ökad förståelse för vikten av

aktiverande undervisningsformer ökat. Undervisningsaktiviteterna behöver också förbereda kursdeltagarna för de olika examinationsformerna.

[Undervisningsformer – Studentportal \(gu.se\)](#)

[Examples of Learning Activities | Teaching & Learning | UTAS](#)

[Designing learning activities - Institute for Teaching and Learning Innovation - University of Queensland \(uq.edu.au\)](#)

[20 interactive teaching activities for in the interactive classroom - BookWidgets](#)

- Examination – är ett tillfälle att bedöma, utvärdera och lära. Ett flertal olika examinationsformer är positivt eftersom olika examinationsformer ger kursdeltagarna möjlighet att visa en rad olika kunskaper och färdigheter. Det är viktigt att examinationsformerna passar de specifika kursmålen och lärandeaktiviteterna. Var också noga med att skapa betygskriterier, så att det blir lättare att bedöma kursdeltagarnas uppnåendegrad och lättare för kursdeltagaren att förstå vad som har bedömts. Tips på olika typer av examinationsformer finns här: [Exempel på examinationsformer - Luleå tekniska universitet, LTU](#)
[Tentor och examination \(studera.nu\)](#)
[Inspiration: 20 olika sätt att examinera – Keep on teaching! \(kau.se\)](#)

7. När kursplaneringen är klar, ta in återkoppling från någon annan lärare och gärna någon presumtiv kursdeltagare, för att få en bild av om det den planerade kursen verkar relevant. Var inte rädd för att göra förändringar.

Some tips and advice when developing a new postgraduate course

When the work of creating a new postgraduate course starts, it is important to carefully think through a number of different things. In order to create a more nuanced picture of the course and what needs to be done, it is beneficial for several people to work together, brainstorm ideas, and discuss different options, although, of course, it is good to have one person who has the main responsibility.

SLU has developed a tool for course design, which can be used to tackle the task in a structured way. [slu-course-design-tool-200820.docx \(live.com\)](#). Another good source of information and help regarding course development is [Kursutveckling.se \(slu.se\)](#).

Use SLU's template available for syllabi for postgraduate courses: [mall-for-kursplan-v.1.2.docx \(live.com\)](#)

1. Why is the course needed and why is it important? Describe the relevance of the course and postgraduate education to SLU, based on various aspects.
2. What is the target group and who are the course participants (subject, prior knowledge, age, language, needs).
3. Have there been similar courses? Try to identify if there have been similar courses at SLU or at other universities and try to learn from course designs and evaluations from these courses.

4. Administrative information (level, language, credits, semester, pace of study, etc.). With this in mind, think about which teaching format would suit the course participants best (Where? Campus, Distance, Blended, Full speed/half speed, etc).

5. Resources: Describe the financial, organizational, personnel and material resources needed. Then analyze which of these resources that already exist and what needs to be acquired or developed.

6. Start developing/designing the course.

a) Preferably, base the work on the constructive alignment model, i.e. a concrete connection between learning outcomes, teaching and learning activities and assessment/examination forms [Konstruktiv länkning som arbetsmetod – Keep on teaching! \(kau.se\)](#)

- Learning outcomes - formulate clear outcomes, i.e. what the course participants should know, be able to do, and understand. Think about different types of knowledge, such as the one's presented in Bloom's taxonomy and the active verbs that can be used to facilitate. The learning outcomes must be formulated so that they can be evaluated and assessed.
[nshu Larandemål 061011.pdf \(slu.se\)](#)
[Att formulera lärandemål | Medarbetare \(ki.se\)](#)
[Lärandemål – så formulerar du dem och jobbar med dem i Canvas | KTH Intranät](#)
[Lärandemål: Blooms taxonomi – Keep on teaching! \(kau.se\)](#)
[Lärandemål: SOLO-taxonomin – Keep on teaching! \(kau.se\)](#)
- Teaching and learning activities – this includes all activities that the course participants are engaged in, i.e. everything from reading course literature, answering quizzes in Canvas to lectures and labs. The teaching activities must provide good opportunities for the course participants to acquire the knowledge content and practice the skills required to achieve the specific learning outcomes in the course. In recent years, increased understanding of the importance of activating forms of teaching has increased. The teaching activities also need to prepare the course participants for the various forms of assessment/examination.
[Undervisningsformer – Studentportal \(gu.se\)](#)
[Examples of Learning Activities | Teaching & Learning | UTAS](#)
[Designing learning activities - Institute for Teaching and Learning Innovation - University of Queensland \(uq.edu.au\)](#)
[20 interactive teaching activities for in the interactive classroom - BookWidgets](#)
- Examination – is an opportunity to assess, evaluate and learn. A number of different forms of assessments/examinations are positive because different forms of examinations give course participants the opportunity to demonstrate a range of different types of knowledge and skills. It is important that the examination forms suit the specific course outcomes and learning activities. Also, make sure to create grading criteria, so that it is easier to assess the degree of achievement of the course participants and easier for the course participant to understand what has been assessed. Tips on different types of assessment/examination forms can be found here:
[Exempel på examinationsformer - Luleå tekniska universitet, LTU](#)
[Tentor och examination \(studera.nu\)](#)

[Inspiration: 20 olika sätt att examinera – Keep on teaching! \(kau.se\)](#)

7. When the planning of the course is completed, take feedback from another teacher and preferably a prospective course participant, to get an idea of whether the planned course seems relevant and attractive. Don't be afraid to make changes.