



*Vad kan utomhusdidaktiken vinna
på att
vetenskapliggöras
och hur kan den beforskas?*

På väg mot pluralism – elever i situerade samtal om hållbar utveckling.

Fyra artiklar

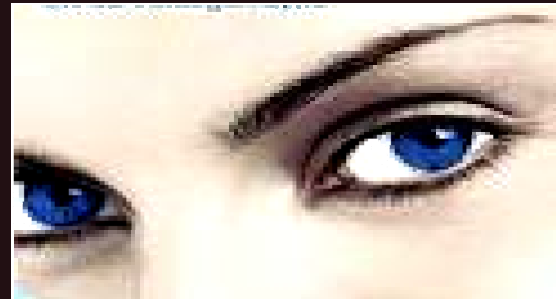


- **Conflicts of Interest an Indispensable Element of Education for Sustainability**
- **Self, Values and the World – Young People in Dialogue on Sustainable Development**
- **Identity Transformation in Education for Sustainable Development – a Question of Location**
- **Pluralism and Democracy in Discourses on Sustainable Development – an Empirical Study of how Students Constitute Free, Political Subjects.**



Tre perspektiv på undervisning...

- Praktiker
- Ideologisk
- Vetenskapligt



■ Platsen/rummets betydelse för lärandet

(Landskapet ett mäktigt klassrum med olika lärandemiljöer, Dahlgren & Szczepanski),

(Kulturlandskapet och torpet i undervisningen, Wohlin)

(Var ligger ute, nya definitioner av utomhus? Sandell)

■ Praktisk och tyst kunskap

(Betydelsen av praktisk kunskap, den tysta kunskapen, Strotz & Svenning)

-
- **Odling och skolträdgårdar**
(Med livet som insats, Åkerblom)
 - **Personlig utveckling**
(Uterummets betydelse för det egna växandet Ericsson)
 - **Rörelse och rekreation**
(Rörelse i naturen, ett Alternativt kroppsmöte, Öhmans)
-

- **Uterummet och estetiken**

(Estetiken, sinnligheten och lyriken, Sellgren)

- **Artkunskap**

(Artkunskap en väg till djupare ekologisk förståelse
Magntorns)

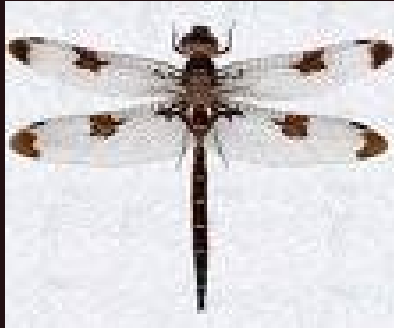
- **Uterummet och språket**

(Att tända en eld, Lundegård)

- Uterummet som resurs för språkutveckling

*”Mitt språks gränser
är
min världs gränser”*

(Ludwig Wittgenstein)



*Vad kan utomhusdidaktiken vinna
på att
vetenskapliggöras
och hur kan den beforskas?*