

# Utredning av status och trender rörande lokal och traditionell kunskap i Sverige

---

**NAPTEK**  
traditionell kunskap  
och biologisk mångfald

---



CBM Centrum för  
biologisk mångfald

Tunón, H., Byström, M., Dahlström, A., Iwarsson, M. & C. Warmark. 2009.  
*Utredning av status och trender rörande lokal och traditionell kunskap i Sverige.*  
Naptek, Centrum för biologisk mångfald, Uppsala.

# Sammanfattning

Inom Konventionen om biologisk mångfald (CBD) ombeds parterna (dvs de länder som undertecknat konventionen) att kontinuerligt avge rapporter om "status and trends regarding the knowledge, innovations and practices of indigenous and local communities, relevant to the conservation and sustainable use of biodiversity". Avsikten är att visa på vilket sätt de olika länderna arbetar med lokal och traditionell kunskap och vilken utvecklingen är för traditionsbärarna. Den grundläggande tanken är här att bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald kräver ett nytt tänkande. Nytt i mening att vårt samhälle under de senaste hundra–hundrafemtio åren har gått från en mera jordnära natursyn om omgivningen och känslan att naturen innehar styrande begränsningar till att helt förlita oss på fossilt bränsle och teknologiska lösningar och att vi nu är tvungna att återigen fundera över de naturgivna förutsättningarna för vår gemensamma framtid. Ursprungliga och lokala samhällen med livssätt nära naturen bedöms ofta ha ett mer hållbart förhållande till de lokala biologiska resurserna än de flesta av oss andra i det västerländska samhället. Vårt distanserade förhållande till naturen och livsmedelsproduktionen som vi i dagens urbaniserade samhälle har också lett till att vår förståelse för och syn på naturen har förändrats. I de områden där traditionella värderingar och regler lever kvar i form av byalag, fäbodlag och fiskelag råder fortfarande en lokal respekt för de lokala biologiska resurserna, vilket kan härledas av ett mer direkt beroende av de lokala resurserna. Då har man relativt goda förutsättningar för ett bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Detta är ett behov som ökar i och med klimatförändringarna och det överutnyttjande av många ekosystemtjänster som pågår världen över. Ett hänsynstagande till lokal och traditionell kunskap är sannolikt en förutsättning för att uppnå ett långsiktigt hållbart samhälle.

De nationella rapporter om "status and trends" har ofta i relativt positiva ordalag formulerat vilka åtgärder som genomförs för att "respektera, bevara och bibehålla kunskaper, innovationer och sedvänjor hos ursprungliga och lokala samhällen med traditionella livssätt som är relevanta för bevarandet och det hållbara nyttjandet av biologisk mångfald" i enlighet med artikel 8j i CBD. Trots dessa positiva skrivningar är det sannolikt att de många länder skulle bli tvungna att redovisa många "sura gubbar" om man analogt med Miljömålsrådet skulle använda gubbar för att redovisa trenderna för lokal och traditionell kunskap och lokalsamhällen med traditionella livssätt. Fortfarande har de flesta länder en samhällsutveckling och en myndighetsförvaltning som inte värdesätter eller visar praktisk hänsyn till lokal och traditionell kunskap. Detta är också en beskrivning av situationen i Sverige. I propositionen "Svenska miljömål – ett gemensamt uppdrag" (2004/05:150) skrivs rörande det sextonde miljö kvalitetsmålet "Ett rikt växt- och djurliv" att man i ett generationsperspektiv bl a ska uppnå att:

Samhället och dess medborgare har en bred kunskap om och förståelse för vikten av biologisk mångfald. Traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald och dess nyttjande bevaras och används när så är lämpligt

Detta ledde också fram till att den svenska regeringen fattade beslut om att uppdra år Centrum för biologisk mångfald (CBM) att inrätta ett *nationellt program om lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart*

*nyttjande av biologisk mångfald* och att driva detta under perioden 2006–2011 (beslut M2005/6448/Na59). Detta har kommit att kallas Naptek (*Nationellt program för traditionell ekologisk kunskap*). Inom Naptek har en mängd insatser genomförts inom många olika områden. Arbetsuppgifterna enligt regeringsbeslutet var att programmet skulle innehålla följande element:

- i) kartläggning och dokumentation,
- ii) åtgärder för att upprätthålla lokal och traditionell kunskap,
- iii) spridning av lokal och traditionell kunskap till vissa målgrupper som t.ex. brukare av biologiska resurser och myndigheter, samt
- iv) stimulera forskning

Under våren 2006 blev Centrum för biologisk mångfald i samråd med Sametinget tematisk fokuspunkt för frågor rörande "traditionell och lokal kunskap". Detta förpliktigar till granska det nationella genomförandet av arbetsprogrammet för implementering av artikel 8j, vilket denna utredning delvis kan betraktas som. Den markerar också utvecklingen för lokal och traditionell kunskap i Sverige under de cirka fem år som gått sedan utredningen (Tunón 2004).

Rapporten inleds med en skildring av med en inledning som skildrar ett urval av de relevanta skrivelser som har betydelse för frågan lokal och traditionell kunskap. Därefter beskrivs fördjupade delutredningar rörande lokal och traditionell kunskap inom fyra områden:

2. *Myndighetssfären och regelverken,*
3. *Forskning & forskningsfinansiering,*
4. *Pedagogik & utbildning och*
5. *Ideella initiativ.*

## **2. Myndighetssfären och regelverken**

En enkät skickades till ett urval av de statliga verken samt till våra länsstyrelser för att bli avgöra hur man hanterade skrivningen: "Traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald och dess nyttjande bevaras och används när så är lämpligt" som återfinns i det sextonde miljömålet. Myndigheterna responderade att det saknades en definition av vad "traditionell och lokal kunskap" faktiskt är. Enkäten inbegrep frågor hur man förde dialog med lokalsamhället och hur man värdesatte lokal och traditionell kunskap i sin myndighetsutövning. Svaren varierade högst väsentligt beroende på vilken myndighet det var som uttalade sig. Generellt var merparten av de statliga verken och länsstyrelserna positivt inställda till folklig kunskap och hyste intresse av att ta hänsyn till den. Det förefaller som om det föreligger en begreppsförvirring mellan lokala samråd i största allmänhet och hänsynstagande gentemot "traditionell kunskap" utifrån det specialiserade perspektiv som återfinns i mångfaldskonventionens artikel 8j, dvs inte vilka "lokalsamhällen" som helst utan enbart "lokalsamhällen med traditionella livssätt relevanta för bevarandet och det hållbara nyttjandet av biologisk mångfald". Svaren visade också skillnader över hur angeläget olika myndigheter tyckte att det var att fördjupa sig ytterligare i frågan. Parallellt med "myndighetsenkäten" skickades en liknande enkät till naturbrukare av mer traditionellt slag för att få motpartens syn på myndigheternas svar. De brukare som besvarade enkäten framhöll att de i sin näring ansågs sig vara beroende av traderad kunskap från tidigare generationer samt egna praktiska erfarenheter. Man upplevde generellt att personal vid myndigheterna ofta mästrade och framhöll att de visste bättre, vilket särskilt gällde yngre personer utan egen erfarenhet på länsstyrelserna.

Man framhöll att myndighetsutövningen byggde på misstro och ett behov att kontrollera brukaren. Man angav att det sällan finns utrymme för dialog. Därför rekommenderade man fortbildning för myndigheterna i klokskap och omdöme.

Brukarna angav i sina svar att de ansåg sig ha mer kunskap än tjänstemännen på myndighet och det föreföll generellt sett vara en motsatt bedömning från myndighets håll. Banverket och Boverket framhöll att det var den gemensamma kunskapsbasen som var viktigast. Skogsstyrelsen menade att det ofta skilde mycket från fall till fall. Jordbruksverket poängterade att de var en expertmyndighet och därmed "ofta" hade större kunskap än lokalsamhället. Länsstyrelserna menade att det var svårt att ta hänsyn till lokal och traditionell kunskap i ärenden som berörde landsbygdsprogrammet och dess regelverk. Det är sannolikt så att myndigheterna här håller sig på ett mer generellt plan i resonemanget medan brukarna reflekterar över sina egna lokala förhållanden. Detta gör det värt att framhålla att vetenskaplig kunskap ska vara generaliserbar och allmängiltig medan traditionell kunskap ofta är platsbunden. Flera av myndigheterna konstaterar att den främsta svårigheten att ta hänsyn till lokal och traditionell kunskap är att den i många fall är osynlig eller åtminstone svåråtkomlig för tjänstemännen. Utifrån detta efterlystes metoder att ta tillvara kunskapen på det lokala och regionala planet. Från brukar håll upplevdes det att dagens hänsynstagande till och användning av lokal och traditionell kunskap är otillräcklig. Generellt kan man säga att den klyfta som finns mellan "myndighet" och lokalsamhälle bör överbryggas för att skapa en ökad acceptans för myndighetsutövningen.

Ett av Napteks uppdrag är att försöka finna vägar att bibehålla lokal och traditionell kunskap in situ, dvs ett praktiskt bevarande i sin fullständiga kontext. Ett allvarligt hot mot bibehållande är naturligtvis ett kontraproduktivt regelverk. Det fanns således fog att efterfråga upplevelser av konflikter mellan regelverken och lokalt naturbruk. Myndigheterna konstaterade att konflikter förekom, men inte särskilt mycket. Däremot framhöll 85 % av brukarna att det förekommer motsättningar mellan regelverken och deras lokala naturbruk och 77 % såg ett behov för förändringar av regelverken.

Alla statliga verk utom Fiskeriverket såg ett värde i någon form av stöd att hantera lokal och traditionell kunskap. Man efterfrågade olika sammanställningar på kopplingen mellan traditionell kunskap och biologisk mångfald. Skogsstyrelsen framhöll behovet av att utveckla dialogen med lokala aktörer. Samtidigt som Boverket eftersökte ökad kunskap om lokalsamhällets roll som förvaltare av den biologiska mångfalden. Banverket lyfte behovet av hur man bör göra för att väga lokala värden mot riksintressen utifrån miljömålen. Länsstyrelserna efterlyste en katalog av goda exempel från olika län, metodhandledning till hur man kan arbeta med lokal och traditionell kunskap samt att CBM skulle kunna arrangera ett seminarium om samverkan. Även majoriteten av brukarna kände behov av rådgivning. Flera efterfrågade en hjälp med regelverksdjungeln och två brukare tyckte att myndigheterna behövde upplysning om brukarnas levnadsvillkor och "traditionella och lokala variationer i bruksformer".

Utifrån den pågående nationella processen med revidering av miljömålspolitiken kan man konstatera att det inte finns mycket direkt inriktat på lokal och traditionell kunskap, men relevansen finns ändå kvar. Utifrån de s k "Grundläggande värden och övergripande miljömålsfrågor":

De grundläggande värdena anger vad miljöpolitiken ska syfta till, nämligen att

- främja människors hälsa
- värna den biologiska mångfalden och naturmiljön
- ta till vara kulturmiljön och de kulturhistoriska värdena
- bevara ekosystemens långsiktiga produktionsförmåga
- trygga en god hushållning med naturresurserna.

finns det fog att påstå att "lokal och traditionell kunskap" kan vara en viktig del för att uppnå samtliga dessa fem punkter.

### **3. Forskning & forskningsfinansiering**

Det genomfördes också en enkätundersökning riktad till forskare och forskningsfinansiärer i syfte att kartlägga pågående relevant forskning och försöka identifiera behov. Resultatet visar på många och skiftande behov och uppslag till forskningsfrågeställningar. De flesta forskningsprojekten är inomvetenskapliga och fokuserar på en viss del mellan historia och etnologi å ena sidan och naturvetenskap och hållbar utveckling å den andra. Behoven av kunskap omfattar forskning inom alla definierade huvudområden, liksom metodutveckling i desamma. Här sammanfattas detta i några summerande punkter:

- Hur kan traditionell kunskap dokumenteras, rekonstrueras och förmedlas/överföras?
- Metoder för att forska om traditionell kunskap.
- Vad är traditionell kunskap?
- Relationer mellan traditionell kunskap och landskapet (samt dess biologiska mångfald)
- Betydelsen av att använda traditionell kunskap för bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald (inklusive ekosystemtjänster) inom traditionella såväl som ny former av markanvändning.
- Historisk markanvändning ur olika aspekter (ägorättssystemens betydelse, markanvändningssystemens funktionalitet och ekologiska konsekvenser)

För att skapa grunden till forskning kring lokal och traditionell kunskap behövs en tvärvetenskaplig forskarskola samt ett nätverk för de aktiva aktörer som ägnar sig åt lokal traditionell ekologisk kunskap. Forskarna bedömer att tillgängligt källmaterial samt informanter förekommer i tillräcklig mängd och kvalitet för de flesta frågeställningar. Ett källmaterial som hittills använts mycket sparsamt, men har stor potential i sammanhanget är det biologiska kulturarvet. Med god kunskap om kopplingarna mellan artsammansättning och traditionell markanvändning på växtplatsen kan exempelvis kvarstående växter genom sin närvaro berätta om tidigare markanvändning. Endast ett fåtal forskningsfinansiärer besvarade på enkäten, varför inga stora slutsatser kan dras av nedanstående. En finansiär avböjde att svara med hänvisning till att man endast finansierar naturvetenskap, medicin och teknik, och man tror att enkäten inte är tillämplig för dem eftersom man antar att den främst berör humaniora och samhällsvetenskap. Det kan tydas som att man inte förstår att dessa frågor är i högsta grad naturvetenskapliga och även tekniska.

Ifrån forskarhåll anses det att forskningsfinansiärerna inte prioriterar denna slags forskning och att det är svårt att få medel till den. Man menade bl a att det finns behov att utlysa speciella medel för denna typ av forskning samt speciella tjänstpositioner inom universiteten. Vidare framhölls att det är svårt att etablera tvärvetenskaplig forskning inom universitetet och att fakultetsmedel endast tilldelas ämnesinriktad forskning som passar institutionen eller fakulteten. Tvärvetenskap är i allmänhet helt beroende av full täckning med externa medel.

Det finns relevant forskning inom vitt skilda discipliner som berör traditionell kunskap någonstans i kedjan från människans traditionella nyttjande av arter och landskap, till hållbart nyttjande och naturvård. Den största bristen är att ingen har ett helhetsgrepp som omfattar hela kedjan från lokalbefolkningens traditionella kunskap (eller historisk kunskap) till användningen av denna kunskap i naturvård och hållbart nyttjande av naturresurser samt landsbygdsutveckling. Ett förslag är att man bör sträva efter att inrätta ett forskningsprogram med den övergripande frågeställning: *Hur bör vi använda traditionell/historisk kunskap om nyttjande av arter och landskap i natur- och kulturmiljövården samt för hållbar resursförvaltning?* Detta kräver ett mångdisciplinärt angreppssätt och ny metodutveckling och har samtidigt potentialen att knyta samman forskning inom olika discipliner som är nödvändig för att lösa den övergripande frågeställningen. CBM skulle kunna koordinera ett sådant forskningsprogram och det finns ett antal relevanta samarbetspartners beroende på vilken tematik man väljer.

#### **4. Pedagogik & utbildning**

En genomgång av skolans läroplaner visar att det finns tämligen stor frihet att lyfta fram lokal och traditionell kunskap i samband med exempelvis lärande för hållbar utveckling och kulturarvsfrågor i undervisningen. Vi undersökte emellertid inte själva direkt om detta sker i praktiken, men utgår man från bedömningen gjord av andra aktörer inom området så genomförs detta ytterligt sällan. En bedömning är att det handlar om tid-, resurs- och kunskapsbrist, men också om en utpräglad stoffträngsel. För att öka närvaron av lokal och traditionell kunskap i undervisningen bör den vävas in i skolans och Skolverkets arbete med *Lärande för hållbar utveckling*.

Det genomfördes dessutom en enkätundersökning som främst riktade sig till museer, naturum, naturskolor och andra aktörer utanför skolan och deras verksamhet inom området. Där framkom att det pågår oerhört många olika utåtriktade initiativ, men att de ofta är tämligen ytliga och att det främst är inom vissa ämnesområden. Slöjd och hantverk är vanligast representerat. Man konstaterar vidare att det tycks bli svårare och svårare att få tag i personer med praktiskt förvärvade, och fördjupade traditionella kunskaper. Yngre kunskapsbärare besitter främst teoretiska och mer ytliga praktiska kunskaper. Många inom museer, läns hemslöjden, naturskolor, naturum och annan liknande verksamhet förutspår att det kommer att bli än svårare att få fram kunskapsbärare till undervisning och att kunskaperna inte i tillräckligt stor utsträckning förs vidare.

Landets museer skulle i större utsträckning fungera som arena för att lära ut praktiska moment inom traditionell kunskap om de hade tillgång till mer resurser för att kunna finansiera ökade kostnader för bl a personal och material som denna typ av pedagogisk verksamhet innebär. Man behöver mer personal, såsom museipedagoger, specifika kunskapsbärare och andra kompetenser, material och redskap för praktisk tillämpning av traditionell kunskap, lokaler, etc. Även Sveriges Naturum skulle kunna spela en mycket större roll att visa på sambandet mellan biologisk mångfald, traditionell kunskap och hållbar utveckling.

Av all praktisk kunskapsförmedling inom traditionell kunskap som erbjuds idag förefaller slöjden vara det vanligaste kunskapsområdet. Det är det område som både erbjuder mest praktisk förmedling inom traditionell kunskap och störst möjlighet till fördjupade kunskaper. Ändå förekommer det säkerligen många slöjdformer som inte täcks alls. I sitt arbete tangerar slöjdarna också i flera fall många andra traditionella kunskapsområdena i och med slöjdföremålen och deras funktion och material. Det är även intressant att se över hur representanter för andra traditionella kunskapsområden skulle kunna samarbeta mer med representanter för slöjden för att nå ut även med dessa kunskaper.

En sökning över kursutbudet på högskolor och universitet visar att det tycks finnas mycket få utbildningar och kurser som ger något helhetsperspektiv på lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Det finns visserligen några exempel på kurser som strävar efter ett helhetsperspektiv. Därutöver finns det även ett litet antal kurser som tar upp ett visst ämnesområde eller fält inom traditionell kunskap, och en rad utbildningar och kurser som i någon del knyter an eller borde knyta an till traditionell kunskap eller innehåller något sådant inslag.

En lösning för att öka tradering av handlingsburen lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald är att det inrättas ett mentorsprogram inom vilket en yngre person matchas med en mentor i form av en äldre erfaren kunskapsbärare. Det finns också poäng att i detta sammanhang även koppla en dokumentatör enligt metodiken med s k "norsk trekant", som har utvecklats av Norsk handverksutvikling (NHU). Det är ett arbete som kunde samordnas av Naptek i samarbete med en eller flera nyckelaktörer. Det är viktigt att mentorsprogrammet leder till något beständigt och utformas på ett sådant sätt att det att det kan fortleva även efter Naptek:s programtid löpt ut.

### **5. Ideella initiativ**

Även vad gällde ideella och andra privata initiativ genomfördes en enkätundersökning Bilden av vad som görs inom olika privata initiativ är mycket komplex, splittrad och svåröverblickbar. Det ämnesområde som vi har försökt täcka med enkäten är mycket brett och svaren är tämligen ojämnt fördelade, men har ändå resulterat i en översiktlig bild över situationen. Det finns en omfattande verksamhet och en del av denna verkar fungera väl medan annat står



inför större problem. Hembygdsrörelsen är en organisation med förgreningar över större delen av landet och många föreningar har aktiv verksamhet inom det lokala kulturarvet i allmänhet och lokal och traditionell kunskap i synnerhet. Det pågår också en omfattande verksamhet inom slöjdområdet, vilket bland annat beror på förekomsten av länshemslöjdskonsulenter och olika friluftsmuseer med utåtriktad verksamhet inom området. Slöjd är dock ett väldigt brett område och det finns troligen många tekniker som kan befaras försvinna under de närmaste åren om inget görs. Vad gäller lantbrukets kunskap så bedrivs den främst som en ekonomisk verksamhet vilket innebär att lönsamheten ligger högt upp på agendan. Det som är olönsamt försvinner ganska fort. De dokumentationsprojekt som pågår i samarbete med studieförbund med syfte att studera den egna gårdens historia något som nog kan vara något att satsa på. De kan nog också resultera i att det kommer fram en hel del intressant om trädgårdshistoria.

Mycket av den lokala och traditionella kunskapen är bunden till en viss verksamhet eller situation och om förutsättningarna ändras kommer också möjligheterna att bibehålla kunskapen att försvinna. Ändringar i förutsättningar kan lätt hota hela komplex av kunskap, t ex påverkades den samiska kunskapen rörande äldre tiders säsongsflyttningar av stängningen av de norska betesmarkerna under första hälften av 1900-talet samt uppstyckandet av renbeteslandet av infrastrukturutbyggnad inom landet. Liknande händelser kan få oerhört stora konsekvenser för specifika kunskapssystem.

Inom trädgårdssidan finns ett intresse att odla äldre växtsorter och bevara det genetiska materialet, men även kunskapen om hur man odlar och använder sorterna bör dokumenteras. Sådant arbete görs, men vår bedömning är att det borde kunna utökas. Detta är en form av kunskap som borde vara en direkt del i strävandet mot ett hållbart samhälle. Lokal produktion med lokala sorter är klimatmässigt fördelaktigt. Programmet för odlad mångfald som koordineras av CBM bör förmodligen ha en ännu större inblandning i detta viktiga arbete.

När det handlar om dokumentation och *ex situ*-bevarande av lokal och traditionell kunskap borde insatserna från de regionala och nationella arkiven inom Institutet för Språk och Folkminne (SOFI) och museerna vara ännu aktivare aktörer. Ett sådant arbete borde kanske främst handla om att uppmuntra ideellt dokumentationsarbete och genomföra kurser i hur man bör gå tillväga. Det insamlade materialet borde sedan bevaras på regionala och nationella museer. Naptek har under hösten 2009 genomfört ett halvdussin temadagar och -kvällar i samarbete med Sveriges Hembygdsförbund i syfte att öka det ideella dokumentationsarbetet vad gäller lokalt kulturarv och traditionell kunskap. I samarbete med Sveriges Hembygdsförbund har Naptek i tagit fram boken *Ju förr desto bättre: Kulturarvet som resurs för en hållbar framtid* (Westman & Tunón, 2009). Idén är att i form av studiecirkel i samarbete med Studieförbundet Vuxenskolan få fram en mängd "barfotaetnologer" som kan bidra till att dokumentera och eventuellt bibehålla lokal och traditionell kunskap medan den fortfarande finns kvar.

## **6 Övergripande slutsatser**

Utredningen ger en övergripande bild av dagens situation vad gäller lokal och

traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald i Sverige. Många av de aktörer som vi har varit i kontakt med har lyft fram behov av olika insatser för såväl kunskapsbevarande som anpassningen till en hållbar utveckling. Det har efterfrågats formulerats behov av särskilda kurser inom området och fördjupade sammanställningar av kunskapsläget för olika ämnen relaterade till lokal och traditionell kunskap och traditionell hävd. Lokal och traditionell kunskap är något som berör natur- och kulturmiljövård, kulturarvsfrågor, landsbygdsutveckling, lärande för hållbar utveckling, urfolksfrågor och mycket, mycket annat.

Vi har i denna utredning inte specifikt utvärderat det nationella arbetet med mångfaldskonventionens "arbetsprogram för implementering av artikel 8j och relaterade delar av Konventionen om biologisk mångfald", men törs ändå påstå det är långt kvar innan vi har ett nationellt genomförande. Man kan dock konstatera att det behövs en fördjupad genomgång i Sverige av status och trender för genomförandet av arbetsprogrammet för artikel 8j. Detta handlar egentligen inte först och främst om uppfyllandet av arbetsprogrammet utan det övergripande målen att bevara och hållbart nyttja biologisk mångfald. Internationellt och nationellt utgår många från att vårt samhälle behöver en omställning i avsikt att bryta vårt resursslöseri som leder till överutnyttjande av naturresurser som leder till kollaps av ekosystemtjänster. Detta samhälle är kraftigt beroende av fossil energi i snart sagt all form av produktion och ekonomierna kräver ökad konsumtion och tillväxt, vilket ökat trycket på ekosystemtjänsterna. I den omställningsprocessen framhålls ofta att äldre tiders kunskap om produktion från en tid före den fossila energins intåg har förutsättning att tillsammans med dagens vetenskapliga kunskap ligga till grund för framtida mer miljövänliga och resurssnåla lösningar. Detta har också hög relevans i samband med de tilltagande klimatförändringarna.

Man kan utifrån utredningen konstatera behovet av ett pedagogiskt material som visar kopplingen mellan traditionella livssätt, biologisk mångfald och hållbar utveckling. Detta behöver riktas till flera olika målgrupper från skolelever och *lärande för hållbar utveckling* till politiker och andra beslutsfattare samt lärare, museipersonal och tjänstemän på olika myndigheter däremellan. Det finns ett sektorsöverskridande behov att lära av lokal och traditionell kunskap inom samhället att bidra till en hållbar samhällsutveckling. Miljömålspropositionen (2004/05:150) framhåller också att frågor rörande kommunikation, utbildning, medvetande och förståelse för biologisk mångfald och hållbar utbildning är något som förtjänar mycket mer uppmärksamhet. Vårt beroende av en befintlig biologisk mångfald och fungerande ekosystemtjänster för vårt samhälles överlevnad är fortfarande inte något självklart för en betydande del av Sveriges invånare. Det är även sannolikt att denna betydelse kommer att öka i spåren av klimatförändringar och energiomläggningar.

### **7 Föreslagna insatser**

Här följer en översiktlig listning av olika förslag framkomna i syfte att tillfredställa identifierade behov för att kunna lyfta in i lokal och traditionell kunskap i hållbar samhällsutveckling. Dessa är stort som smått inordnade i ett försök till översiktlig struktur.

**Allmänt:**

- en klar och tydlig definition av "lokal och traditionell kunskap"
- en fördjupad genomgång av status och trender för genomförandet av arbetsprogrammet för implementering av artikel 8j i Sverige
- utveckla relevanta nationella indikatorer som visar den faktiska utvecklingen vad gäller kulturell mångfald rörande lokal och traditionell kunskap samt traditionella sedvänjor
- utveckla tydliga pedagogiska material som förtydligar den direkta kopplingen mellan traditionella livssätt, biologisk mångfald och hållbar utveckling för olika målgrupper

**Bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald:**

- sammanställa goda exempel på vad "lokal och traditionell kunskap" kan innebära praktiskt för att uppnå miljökvalitetsmålen och hållbar
- riktlinjer och metoder för hur man kan dokumentera, bibehålla och ta hänsyn till lokal och traditionell kunskap
- kunskapsammansättningar om kopplingen mellan traditionella hävdmetoder och biologisk mångfald, men också bedömningar av den ekologiska hållbarheten i traditionella näringar
- utbildningar och kortkurser rörande lokal och traditionell kunskap, lokal samverkan och fördjupad dialog för myndighetsrepresentanter

**Dokumentering av lokal och traditionell kunskap:**

- kartlägga hur traditionell kunskap kan dokumenteras, rekonstrueras och förmedlas/överföras
- det behövs ett tydligare uppdrag till de regionala och nationella arkiven inom Institutet för Språk och Folkminne (SOFI) och läns museerna att dokumentera och *ex situ*-bevара lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald
- behov av ökad naturvetenskaplig kompetens vid museerna för att dokumentera lokal och traditionellt naturbruk
- det behövs en aktiv insats för att uppmuntra ideellt dokumentationsarbete och genomföra kurser i hur man bör gå tillväga, jämför exempelvis Napteks arbete knutet till boken *Ju förr desto bättre: Kulturarvet som resurs för en hållbar framtid* (Westman & Tunón, 2009) tillsammans med Sveriges Hembygdsförbund och Studieförbundet Vuxenskolan

**Bevara och bibehålla lokal och traditionell kunskap:**

- kartlägga hur traditionell kunskap har och kan dokumenteras, rekonstrueras och förmedlas/överföras
- kartlägga traditionsbärare inom olika områden samt eventuellt utveckla formerna för någon slags ersättningssystem för kunskapsförvaltning, dvs särskilt väsentliga kunskapsbärare bör, analogt med "konstnärslöner", tillfälligt kunna få ersättning för att utöva och överföra traditionell kunskap
- utveckla ett mentorsprogram för handlingsburen lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald i samarbete med lämpliga aktörer

- genomföra försök att tillämpa en norsk modell för handlingsburen kunskapsöverföring som man kallar "norsk trekant" och tillämpad av bl a Norsk handverksutveckling (NHU)

### **Spridning av lokala och traditionell kunskap**

- kartlägga hur traditionell kunskap kan dokumenteras, rekonstrueras och förmedlas/överföras
- att Skolverket utreder relevansen för lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald i undervisningen i lärande för hållbar utveckling
- landets museer bör i större utsträckning kunna lära ut praktiska moment inom traditionell kunskap om de hade tillgång till mer pengar som kunde finansiera de ökade kostnader för bl a personal och material som den typen av pedagogisk verksamhet innebär
- utveckla fortbildnings- och inspirationskurser och pedagogiskt material för lärare i grundskola och gymnasieskola med utgångspunkt från exempelvis etnobiologiböckerna (Pettersson et al., 2001; Tunón et al., 2005 & 2007)

### **Behov för forskning om lokal och traditionell kunskap**

- insatser bör göras för att få till stånd utbildningar och kurser relaterade till lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald på ett eller flera av landets universitet och högskolor
- kartlägga relevanta metoder och källmaterial för forskning om lokal och traditionell kunskap
- tvärvetenskaplig forskarskola om lokal traditionell ekologisk kunskap
- skapa nätverk eller seminarier för aktörer som ägnar sig åt forskning rörande lokal och traditionell ekologisk kunskap
- utreda betydelsen av att använda traditionell kunskap för bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald (inklusive ekosystemtjänster) inom traditionella såväl som nya former av markanvändning
- inrättade av ett mångdisciplinärt forskningsprogram för att utröna hur vi bör använda traditionell/historisk kunskap om nyttjande av arter och landskap i natur- och kulturmiljövården samt för hållbar resursförvaltning

### **Avslutningsvis**

Eftersom frågan om lokal och traditionell kunskap fortfarande saknar en fast hemvist i myndighetssfären rent administrativt och att det är långt innan det blir en naturlig del av verksamheten så vill vi påstå att det även efter 2011 kommer att finnas ett mycket tydligt uttalat behov av en aktör med motsvarande funktion som Naptek. Huruvida detta sker genom inrättandet av en ny instans eller som en förlängning av Naptek är en annan fråga, men det handlar om en tredelad funktion:

- + en instans för medvetandegörande, kunskapsinsamling och –spridning,
- + stöd för traditionsbärare och lokalsamhällen (med traditionella livssätt)
- + en fristående aktör för uppföljning av implementeringen av artikel 8j (tematisk fokuspunkt)

# Innehåll

<b>Sammanfattning</b>	3
<b>Innehåll</b>	13
<b>1. Inledning</b>	14
1.1. Syfte med utredningen	19
1.2. Rapportens och studiens upplägg	19
<b>2. Myndighetssfären &amp; regelverket</b>	21
2.1. Själva delstudien	21
2.1.1. Enkäternas inbördes relation	23
2.1.2. Generell inledning om lokal och traditionell kunskap	25
2.1.3. Tillämpning av "när så är lämpligt"	29
2.1.4. Bibehållande av lokal och traditionell kunskap	37
2.1.5. Behov av kapacitetsuppbyggnad	40
2.2. Slutsatser	43
<b>3. Forskning &amp; forskningsfinansiering</b>	50
3.1. Själva delstudien	50
3.1.1. Bakgrund	50
3.1.2. Metod och material	50
3.1.3. Resultat	51
3.1.4. Behov, möjligheter och hinder	61
3.2. Slutsatser	65
<b>4. Pedagogik &amp; utbildning</b>	66
4.1. Skolundervisning: vad säger läroplanen?	66
4.2. Enkätundersökningen (övriga aktörer)	70
4.3. Folkhögskolor	83
4.4. Universitet och högskolor	85
4.5. Slutsatser	87
<b>5. Ideella initiativ</b>	92
5.1. Själva delstudien	92
5.2. Slutsatser	99
<b>6. Övergripande slutsatser</b>	101
<b>7. Föreslagna insatser</b>	107
<b>8. Litteratur</b>	111

## Bilagor

Bilaga 1. "Myndighetsenkäten"	
Bilaga 2. "Brukarenkäten"	
Bilaga 3. "Enkät för pedagogisk verksamhet..."	
Bilaga 4. Inkomna svar på enkäten om pedagogisk verksamhet	
Bilaga 5. Listning av folkhögskolekurser	
Bilaga 6. Listning av kurser och utbildningar vid universitet och högskolor	
Bilaga 7. Brev till de ideella organisationerna	
Bilaga 8. Inkomna svar från ideella organisationer på enkäten om pedagogisk verksamhet	

# 1 Inledning

I samband med miljötoppmötet i Rio de Janeiro 1992 skapades vid sidan av kommissionen för hållbar utveckling och Agenda 21 även Konventionen om biologisk mångfald (Convention on Biological Diversity - CBD). Konventionen handlar om bevarande av biologiska resurser, det hållbara bruket av dem och frågan om rättvis fördelning av vinster från nyttjandet av biologiska resurser. I Rio-deklarationens första princip framhålls att människan ska stå i centrum i strävan mot en hållbar utveckling och att människor har rätt till ett hälsosamt och rikt liv i samklang med naturen. År 1993 trädde konventionen i kraft och genom propositionen "En strategi för biologisk mångfald" (1993/94:30) påbörjades Sveriges nationella implementering av mångfaldskonventionen. I denna framhålls vikten av att lära av historien för att lyckas med målen:

Det faktum att vi i Sverige inte kan se framför oss en strategi med en ensidig satsning på skyddade områden för att bevara den biologiska mångfalden ställer särskilda krav på hur olika verksamheter bedrivs i vardagslandskapet. Jordbruk, skogsbruk och fiske måste anpassas till de naturgivna förutsättningarna och traditionella brukningsmetoder måste i viss utsträckning upprätthållas. Samhällsplanering för markutnyttjande i form av fysisk planering måste inriktas på att upprätthålla fungerande ekologiska strukturer.

Man påtalar i propositionstexten också vikten av att insamla tillräckliga kunskapsunderlag och nogsamt tillämpa försiktighetsprincipen. I propositionen framhålls (visserligen främst för u-länderna) också vikten av att kombinera traditionella brukningsmetoder med modernare teknik och vetenskapliga landvinningar för att skapa hållbarhet inom de areella näringarna. Samtidigt betonas vikten av

En utveckling av de areella näringarna baserad på traditionella brukningsmetoder med aktiv involvering av lokala samhällen blir en viktig komponent i u-ländernas ansträngningar att bevara den biologiska mångfalden. Utveckling, införsel och användning av ny teknik för högre varaktig avkastning i jordbruket måste ske efter prövning av effekterna på den biologiska mångfalden och på ekosystemens funktion. En sådan prövning förutsätter en uppbyggnad av kunskapsnivån genom forskning om den biologiska mångfalden och dess relationer till ekosystemens funktion samt om relationerna mellan mångfalden och olika traditionella och moderna naturbrukningsformer.

Propositionen ledde också till inrättandet av Centrum för biologisk mångfald placerat vid Sveriges lantbruksuniversitet och Uppsala universitet.

## **Traditionell kunskap, sedvänjor och innovationer**

Inom mångfaldskonventionen har man också alltmer lyft fram artikel 8j som berör nationernas skyldighet att:

respektera, bevara och bibehålla kunskaper, innovationer och sedvänjor hos ursprungliga och lokala samhällen med traditionella livssätt som är relevanta för bevarandet och det hållbara nyttjandet av biologisk mångfald, och främja en bredare tillämpning av dessa, med godkännande och deltagande av innehavarna av sådana kunskaper, innovationer och sedvänjor, samt främja rättvis fördelning av nyttan som uppkommer vid utnyttjandet av sådana kunskaper, innovationer och sedvänjor.

Den har under det första decenniet vuxit fram och blivit en av de övergripande frågorna [*cross cutting issues*] inom konventionen. Det innebär att man från konventions håll bedömer att man i praktiskt taget samtliga sammanhang bör ta hänsyn till lokal och traditionell kunskap och sedvänjor hos samhällen med traditionella livssätt. Man inrättade därför inom konventionen en särskild

arbetsgrupp "Ad Hoc Open-ended Inter-Sessional Working Group on Article 8(j) and Related Provisions of the Convention on Biological Diversity" som sammanträdde för första gången i Sevilla, Spanien, 27–31 mars 2000. Denna hade sitt sjätte möte i Montreal i november 2009.

I propositionen "Svenska miljömål. Miljöpolitik för ett hållbart Sverige" (1997/98:145) är man mer innovativt framåtsyftande och söker efter nya lösningar och kunskaper som ska hjälpa oss att möta framtidens problem. Denna introducerar också det svenska miljömålssystemet, men endast i det nionde miljökvalitetsmålet "Ett rikt odlingslandskap" framhålls människans historiska närvaro i landskapet och de traditionella kunskaperna som något värt att framhålla:

En viktig innebörd hos miljökvalitetsmålet *Ett rikt odlingslandskap* är att biologiska och kulturhistoriska värden i odlingslandskapet som uppkommit genom lång, traditionsenlig skötsel bevaras eller förbättras. Med biologiska värden avses dels den mångfald av vilda organismer som lever i det odlade landskapet, dels de djur och växter som utgör grunden för livsmedelsproduktion (dvs. de arter, raser och sorter som hållits som husdjur eller odlats). Många av de vilda organismerna är direkt beroende av bevarade kulturmiljöer och människans brukande för att fortleva. Jordbrukslandskapets biologiska mångfald är därför också förknippat med vårt kulturarv.

Med odlingslandskapets kulturmiljövärden avses de historiska spår som finns i olika markslag, landskapselement och bebyggelse. De utgör en förutsättning för ett varierat landskap med en kulturell mångfald och särprägel samt utgör viktiga forskningskällor för kunskap om äldre tiders markanvändning och bebyggelse. Vidare är landskapselementen och markslagen ofta viktiga livsmiljöer för djur och växter som ofta är beroende av fortsatt hävd. Det gäller t.ex. traditionellt skötta slätterängar, småskaliga flikiga åkrar, naturbetesmarker, stenmurar, åkerholmar, brukningsvägar, öppna diken, odlingsrösen, ängslador samt by- och gårdsmiljöer med äldre produktionsbyggnader. (s. 110–111)

Inom konvention antog man år 2000 ett arbetsprogram rörande artikel 8j och relaterade frågor i samband med femte partsmötet. Vidare antog partsmötet samma år även "Akwé: Kon Voluntary guidelines for the conduct of cultural, environmental and social impact assessments regarding developments proposed to take place on, or which are likely to impact on, sacred sites and on lands and waters traditionally occupied or used by indigenous and local communities", vilka är frivilliga riktlinjer över hur man ska genomföra kultur-, social- och miljökonsekvensbedömning på områden av särskild vikt för ursprungs- och lokalsamhällen. År 2002 fick Centrum för biologisk mångfald i uppdrag att utreda hur artikel 8j skulle kunna tillämpas i Sverige och hur traditionell kunskap skulle kunna bevaras, stärkas, skyddas och spridas, samt i ökad utsträckning praktiskt tillämpas. Detta resulterade i rapporten "Traditionell kunskap och lokalsamhällen: 8j i Sverige" (Tunón 2004). I propositionen "Svenska miljömål – ett gemensamt uppdrag" (2004/05:150) läggs förslag utifrån resultaten från CBM:s utredning:

#### *Lokal och traditionell kunskap*

Regeringen bedömer att bevarande och användning av lokal och traditionell kunskap relaterat till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald har betydelse för möjligheten att uppnå Ett rikt växt- och djurliv och även övriga miljökvalitetsmål som behandlar biologiska resurser. Lokal delaktighet och förvaltning där hänsyn tas till lokal och traditionell kunskap kan gynna både biologisk mångfald och ge möjlighet till långsiktig ekonomisk utveckling. Den lokala och traditionella kunskapen är en del av en kulturell och lokal identitet som kan bidra till nygamla innovationer för att skapa ett hållbart samhälle, kan främja lokala

produkter viktiga för landsbygdsutveckling och kan bevara traditionell markanvändning.

I artikel 8j under konventionen om biologisk mångfald (CBD) behandlas lokal och traditionell kunskap som är relevant för bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Exempel på lokal och traditionell kunskap i ett svenskt perspektiv är den traditionella kunskap som överförs från generation till generation om hur olika lokala ängssystem skall skötas för att få långsiktig avkastning eller samernas kunskap om renskötsel, jakt och fiske. Grupper som kan ha denna kunskap i Sverige är t.ex. jord- och skogsbrukare, samer, fäbodbrukare, skärgårds-, fjäll- och skogsbönder, skärgårds- och insjöfiskare, jägare och hemslöjdare.

Lokal kunskap kan även innefatta kunskap hos t.ex. amatörbiologer om förekomst av växt- och djurliv.

Traditionell och lokal kunskap behandlas förutom under CBD även under en rad andra internationella överenskommelser som t.ex. Agenda 21, Habitat-agendan, Ramsarkonventionen, Kommissionen för mänskliga rättigheter, ILO:s konvention 169, Världsarvskonventionen, Världskommissionen för kultur och utveckling, Universal Declaration on Cultural Diversity, Konventionen om skydd av det immateriella kulturarvet, den europeiska landskapskonventionen, och Man and the Biosphere Programme (MAB). I världsorganisationen för intellektuell äganderätt (World Intellectual Property Organization, WIPO) pågår förhandlingar om nya former av skydd för traditionell kunskap.

Centrum för biologisk mångfald (CBM) fick 2002 i uppdrag av regeringen att utreda Sveriges genomförande av CBD avseende bl.a. artikel 8j. Uppdraget redovisades i februari 2004 och har remitterats.

#### *Åtgärd: Nationellt program för lokal och traditionell kunskap*

Det finns i dag ingen samordning för frågor om traditionell och lokal kunskap. Regeringen bedömer att det bör skapas ett nytt nationellt program för lokal och traditionell kunskap relaterat till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Detta föreslås även i CBM:s rapport. Av de remissinstanser som uttrycker sig för eller emot ett nationellt program är flertalet för ett inrättande av ett nationellt program. Regeringen bedömer att programmet bör medverka till och arbeta med bl.a. ett nationellt register för traditionell kunskap, incitament för traditionsbärare att bevara och använda kunskapen, kartläggning av nationella forskningsläget, tvärvetenskapliga pilotprojekt, kanalisera bidrag till insatser för dokumentation m.m., utveckling av läromedel, internationellt utbyte, samverkansgrupper mellan myndigheterna och traditionsbärare samt breddad kompetens på museer. Arbetet kräver en tvärvetenskaplig ansats med både naturvetare och humanvetare involverade och det behövs ett samarbete mellan forskarvärlden och de som praktiskt tillämpar kunskapen däribland brukare och myndigheter. Det är även viktigt att i arbetet ta hänsyn till att män respektive kvinnor kan ha olika kunskaper på detta område.

Regeringen avser att ge CBM i uppdrag att utgöra kanslifunktion och utveckla det nationella programmet, efter samråd med nyckelintressenter. Programmet bör till att börja med löpa i två treårsperioder. Programmet skall även ha ett programråd där intressenter bör finnas representerade.

#### *Konsekvenser*

Programmet är en förutsättning för att Sverige skall kunna leva upp till sina internationella åtaganden i enlighet med artikel 8j i konventionen om biologisk mångfald och andra internationella åtaganden. (s. 225–226)

Denna skrivning ledde senare också fram till regeringsbeslutet M2005/6448/Na i vilket CBM får i uppdrag att utveckla samt genomföra ett "Nationellt program för lokal och traditionell kunskap, relaterat till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald". Uppdraget "bör till att börja med löpa i två treårsperioder, dvs. 2006–2008 respektive 2009–2011." Detta innebar att Naptek (Nationellt program för lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald) sattes 1 januari



2006. Arbetets inriktning och omfattning har mer noggrant beskrivits i årsrapporter för 2006, 2007 och 2008 ([www.naptek.se/publikationer/publ.php](http://www.naptek.se/publikationer/publ.php)).

Under hösten 2005 kom också rapporten "Kunskap för biologisk mångfald – inventera mera eller återvinn kunskapen?" (SOU 2005:94), vilken lyfter även lyfter fram lokal och traditionell kunskap som en viktig del av det nödvändiga kunskapsunderlag som samhället kräver för att skapa förutsättningar för bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Bland annat noteras detta i sambandet:

*Dokumentation av erfarenheter och praktik, t.ex. metoder för bevarande och hållbart nyttjande*

Kunskap i form av erfarenheter och praktik finns ofta inte dokumenterad på ett systematiskt sätt. Den kan visserligen finnas i läroböcker, handböcker, riktlinjer etc., men ofta modifieras sådan kunskap när den tillämpas i fält. Lokal kunskap finns ofta hos enskilda brukare inom de areella näringarna. Den kan också finnas hos amatörbiologer om t.ex. förekomst av växt- och djurliv. Den traditionella kunskap som fanns i t.ex. det gamla bondesamhället har däremot till stora delar försvunnit, även om en del lever vidare eller finns dokumenterad i arkiv eller museer (t.ex. hos dialekt- och folkminnesarkiven eller Nordiska museet). Regeringen avser att ge CBM i uppdrag att skapa ett nytt nationellt program för lokal och traditionell kunskap relaterat till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. I uppdraget bör ingå att bygga upp ett nationellt register för traditionell kunskap. (s. 38)

(- - -)

*Dokumentation av erfarenheter och praktik, t.ex. metoder för bevarande och hållbart nyttjande*

Det saknas i dag en samlad kunskapsbank på detta område. Traditionell kunskap finns bl.a. dokumenterad hos dialekt- och folkminnesarkiven och Nordiska museet. Centrum för biologisk mångfald (CBM) driver ett etnobiologiskt projekt vars syfte är att dokumentera den systematiska kunskap som äldre tiders människor hade om växter och djur och hur dessa nyttjades som livsmedel, medicin och råmaterial samt deras roll i sedvänjor, lekar, föreställningar och ritualer. Arbetet kommer att resultera i ett bokverk omfattande tre band. (s. 93-94)

Det ovan omnämnda etnobiologiprojektet kallades "Människan, djuren och växterna: etnobiologi i Sverige" bedrevs som ett samarbete mellan CBM och en mängd andra aktörer under perioden 1997-2007 och resulterade i ett bokverk bestående av "Människan och naturen: etnobiologi i Sverige 1" (Pettersson, Svanberg & Tunón 2001), "Människan och floran: etnobiologi i Sverige 2" (Tunón, Pettersson & Iwarsson 2005) och "Människan och faunan: etnobiologi i Sverige 3" (Tunón, Iwarsson & Manktelow 2007).

I propositionen "Svenska miljömål – ett gemensamt uppdrag" (2004/05:150) lades också förslaget om ett sextonde miljökvalitetsmålet kallat "Ett rikt växt- och djurliv", som avses leda till att:

Den biologiska mångfalden skall bevaras och nyttjas på ett hållbart sätt, för nuvarande och framtida generationer. Arternas livsmiljöer och ekosystemen samt deras funktioner och processer skall värnas. Arter skall kunna fortleva i långsiktigt livskraftiga bestånd med tillräcklig genetisk variation. Människor skall ha tillgång till en god natur- och kulturmiljö med rik biologisk mångfald, som grund för hälsa, livskvalitet och välfärd. (s. 203)

Man poängterar bl a också att man inom ett generationsperspektiv ska uppnå att:

Samhället och dess medborgare har en bred kunskap om och förståelse för vikten av biologisk mångfald. Traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald och dess nyttjande bevaras och används när så är lämpligt. (s. 204)

Denna något generella skrivelse kan kopplas an till en av grundteserna i mångfaldskonventionens arbetsprogram rörande artikel 8j nämligen att:

Traditional knowledge should be valued, given the same respect and considered as useful and necessary as other forms of knowledge.

Något som bör tolkas på så sätt att kunskap är kunskap oavsett vem som förmedlar den och hur man har tagit fram den, att det finns erfarenhetsbaserad kunskap som har samma eller högre validitet än akademisk kunskap. Här bör man dock ändå poängtera att det även är skillnad mellan kunskap och föreställningar och att detta är oberoende om den finns inom lokalsamhället eller vetenskapssamhället.

Den exekutive sekreteraren för mångfaldskonvention skriver i inledningen till informationsskriften rörande Akwé: Kon-riktlinjerna:

The Akwé Kon Voluntary Guidelines are a tangible tool in keeping with the greater emphasis now placed by Parties to the Convention on practical results based on the identification and pursuit of outcome-oriented targets with a view to achieving, by 2010, a significant reduction in the current rate of loss of biological diversity, as set out in the Strategic Plan of the Convention and endorsed by the World Summit on Sustainable Development, held in Johannesburg in 2002. As indigenous and local communities are guardians of a significant part of the planet's terrestrial biodiversity, implementation of the Voluntary Guidelines could contribute to the 2010 target of achieving a significant reduction in the current rate of biodiversity loss. (CBD 2004:2)

CBD sekretariatet framhåller därmed att ett ökat hänsynstagande av lokal och traditionell kunskap är en viktig del i arbetet för att uppfylla 2010-målet om att stoppa minskningen av biologisk mångfald.

I Miljömålsrådets utredning "Miljömålen – nu är det bråttom" (2008) framhålls att man bedömer att mer än hälften av miljökvalitetsmålen är mycket svåra eller inte möjliga att uppnå inom tidsramen. Man menar att detta bl a beror på att målen är starkt beroende av externa faktorer den svenska samhällsstrukturen och i vår omvärld. Dessa omfattar exempelvis hur olika internationella förhandlingar och konventioner fortlöper, men också av den ekonomiska tillväxten, ökad konsumtion, ökad energiåtgång och ökande transporter samt en tilltagande urbanisering. Man kan således konstatera att idén bakom artikel 8j inom mångfaldskonventionen och att traditionella kunskaper och traditionella värderingar bland ursprungs- och lokalsamhällen med traditionella livsätt även kan ha stor bärighet för måluppfyllelsen inom den svenska miljömålsstrukturen. Miljömålsrådet framhåller att kommunerna har en viktig roll för att nå miljömålen och poängterar att det finns anledning att översätta de nationella och regionala miljömålen till lokala mål. Även om inte Miljömålsrådet nämner det så kan man i detta sammanhang kanske överväga att inkludera lokal och traditionell kunskap. Det man framhåller är dock att man bör spara skrivningarna i det sextonde miljökvalitetsmålet *Ett rikt växt- och djurliv* om delmålet att:

Samhället och dess medborgare har en bred kunskap om och förståelse för vikten av biologisk mångfald. Traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald och dess nyttjande bevaras och används när så är lämpligt. (s. 218)

Miljömålsrådet framhåller också att vi för att kunna uppnå miljökvalitetsmålen måste förlita sig till stor del på enskilda medborgare och ideella krafter och "att miljö- och hållbarhetsfrågorna behöver integreras och få större plats i skolor och utbildningar på alla nivåer" (s. 51 och 73ff).

## 1.1 Syfte med utredningen

Denna självinitierade utredning har kommit till för att dels markera utvecklingen för lokal och traditionell kunskap i Sverige under de cirka fem år sedan utredningen (Tunón 2004) och dels försöka tydligare förankra den verksamhet som har bedrivits under Napteks första tre–fyra år i befintliga formella strukturer. Detta görs för att skapa goda förutsättningar nationellt att frågor rörande lokal och traditionell kunskap kontinuerligt hanteras i enlighet med mångfaldskonventionens intentioner. Det handlar om att förankra frågeställningarna i myndigheternas och ideella aktörers verksamhet samt att identifiera framtida behov relaterade till mångfaldskonventionens artikel 8j innan Napteks första period enligt regeringsbeslutet 2006–2011 löper ut.

Sedan 2006 har Centrum för biologisk mångfald i samråd med Sametinget även så kallat tematiskt fokuspunktansvar för den nationella tillämpningen av artikel 8j. Detta innebär bl a att driva, samordna och följa upp arbetet inom Sverige med att, inom ramen för gällande politik, genomföra de beslut och åtaganden som Sverige har gjort och gör inom ramen för mångfaldskonventionen. Målet med utredningen är därför:

- att få information om status och trender vad gäller bevarandet av lokal och traditionell kunskap,
- att identifiera vilka aktörer som idag arbetar med dessa frågor,
- att identifiera luckor som är i behov av framtida insatser,
- att synliggöra målen i arbetsprogrammet för artikel 8j för olika myndigheter,

## 1.2 Rapportens och studiens upplägg

Rapporten börjar med en inledning som skildrar ett urval av de relevanta skrivelser som har betydelse för frågan lokal och traditionell kunskap. Därefter beskrivs fördjupade delutredningar rörande lokal och traditionell kunskap inom fyra områden:

2. *Myndighetssfären och regelverken,*
3. *Forskning & forskningsfinansiering,*
4. *Pedagogik & utbildning och*
5. *Ideella initiativ.*

Dessa är uppställda och genomförda som fyra separata utredningar och avsikten är att få en bild över vad som pågår för att uppnå målen rörande lokal och traditionell kunskap, att: *i)* kartlägga och dokumentera, *ii)* upprätthålla, *iii)* sprida, samt *iv)* stimulera forskning.

2. Myndighetssfären och regelverken: Vi har som bekant en stor mängd myndigheter som agerar inom området och avsikten har varit att göra en bedömning över hur man tar hänsyn till lokal och traditionell kunskap i sin tjänsteutövning. Arbetet har också till mindre del inbegripit studier av olika utredningar, rapporter, propositioner, skrivelser och handlingsplaner. Tanken var att därigenom få en bild av hur artikel 8j har implementerats i Sverige i praktiken. Ansvariga för detta avsnitt har Håkan Tunón och Marie Byström varit.

3. Forskning och forskningsfinansiering: Denna del fokuserar på vilken typ av relevant forskning pågår i Sverige idag, vilka forskargrupperna är och vilka kunskapsluckor dessa identifierar. Vidare fanns det intresse av att bedöma hur forskningsfinansiärerna ser på detta tvärvetenskapliga område. Det handlar om såväl teoretisk grundforskning som praktisk dokumentation av folklig kunskap. Ansvarig för denna del har Anna Dahlström varit.

4. Pedagogik och utbildning: Syftet har varit att ge en bild av vad som händer när det gäller att sprida lokal och traditionell kunskap till en bredare allmänhet och vilka aktörer som arbetar med detta. Frågan har också varit att fundera över vilket ansvar som egentligen finns för detta ämnesområde, dvs lokal och traditionell kunskap samt lärande för hållbar utveckling. Ansvarig för denna delstudie har Charlotta Warmark varit.

5. Ideella initiativ: Målet med denna del har varit att få en bild av den insats som olika privata och/eller ideella aktörer gör för att uppfylla behovet inom samtliga områden som berör lokal och traditionell kunskap. Det handlar främst om intresseorganisationer, men även om privatpersoner och aktörer med uttalade ekonomiska intressen som agerar inom området. Ansvarig för att skapa en överblick över detta har varit Mattias Iwarsson.

6. Utgörs av övergripande slutsatser vad gäller situationen för lokal och traditionell kunskap i Sverige.

Utredningen bör inte betraktas som en totalt fullständig bild av läget vad gäller denna fråga i Sverige.

## 2 Myndighetsfären & regelverken

Vi har som bekant en stor mängd myndigheter som agerar inom området och avsikten har varit att göra en bedömning över hur man tar hänsyn till lokal och traditionell kunskap i sin tjänsteutövning. Arbetet har också till mindre del inbegripit studier av olika utredningar, rapporter, propositioner, skrivelser och handlingsplaner. Tanken var att därigenom få en bild av hur artikel 8j har implementerats i Sverige i praktiken. Ansvariga för detta avsnitt har Håkan Tunón och Marie Byström varit.

### 2.1 Själva delstudien

Initialt kan man konstatera att just termerna *lokal* och *traditionell kunskap* som sådana förmodligen bara återfinns i skrivningarna rörande det sextonde miljömålet. Man kan emellertid ändå anta att själva kunskapen borde vara inkluderad i många andra typer faktaunderlag för myndigheterna, men om detta faktiskt är så är nog mer osäkert. Myndighetsfären är som bekant mångfacetterad och inbegriper flera olika administrativa nivåer. Vi har i denna undersökning valt att inhämta synpunkter från de centrala myndigheterna och ner till länsstyrelsenivå. Eftersom lokal och traditionell kunskap egentligen i klartext endast återfinns i miljömålsstrukturen så valde vi att koncentrera oss på de centrala myndigheter som har störst relevans för området lokal och traditionell kunskap och miljömålen (främst det sextonde). Därför skickades en kort enkät rörande hur man tolkar och använder de relevanta skrivningarna i det sextonde miljökvalitetsmålet (se bilaga 1) till de relevanta statliga myndigheterna. Vi skickade den till Naturvårdsverket (*central myndighet med ansvar för väsentliga och övergripande delar av miljövården*) eftersom det övergripande ansvaret för det sextonde miljökvalitetsmålet ligger hos dem. Därutöver skickades enkäten till Jordbruksverket (*central myndighet för jordbruksfrågor*), Riksantikvarieämbetet (*statlig myndighet med ansvar för frågor som rör kulturmiljö och kulturarv*) och Skogsstyrelsen (*central förvaltningsmyndighet som verkar för att skogsnäringen utvecklas och omsätts i praktisk handling enligt den skogspolitik som är beslutad av riksdagen och regeringen*), vilka också har en central roll i genomförandet av miljökvalitetsmålet. Även Fiskeriverket (*statlig centralmyndighet för frågor om fiskerinäringen, fritidsfisket och fiskevården*) är i allra högsta grad berört av miljökvalitetsmålen och har nära koppling till verksamheten hos småskaliga fiskare, såväl yrkes- som husbehovsfiskare. Eftersom mycket av det småskaliga naturresursbruket och bevarandet och nyttjandet av lokal och traditionell kunskap sker inom den småskaliga livsmedelsproduktionen skickades enkäten också till Livsmedelsverket [*central tillsynsmyndighet för livsmedelsfrågor med ansvar för lagstiftning rörande livsmedel*]. Dessutom skickades enkäten till Sametinget (*statlig myndighet med uppgift att bevaka frågor som rör samisk kultur i Sverige*). Enkäten skickade också till infrastrukturmyndigheterna, dvs Banverket (*statligt verk som har i uppdrag att främja den svenska järnvägens utveckling genom ett övergripande ansvar för dess effektivitet, tillgänglighet, framkomlighet, trafiksäkerhet och miljöpåverkan*), Boverket (*central förvaltningsmyndighet för frågor om byggd miljö och hushållning med mark och*

vattenområden, fysisk planering och hushållning med naturresurser, byggande och boende) och Vägverket (central förvaltningsmyndighet med huvuduppgift att svara för planering och väghållning av det statliga vägnätet, ansvara för det samlade trafiksäkerhetsarbetet samt främja ett miljöanpassat vägtrafiksystem och en miljöanpassad fordonsteknik). Därutöver skickades enkäten till Sametinget (statlig myndighet och med uppgift att enligt sametingslagen "bevaka frågor som rör samisk kultur i Sverige"), vilket således är en väsentlig myndighet vad gäller frågor kopplade till mångfaldskonventionens artikel 8j rörande "ursprungs- och lokalsamhällen med traditionella livssätt".

Nästa nivå i hierarkin omfattar länsstyrelserna, statens verkställande instanser på regionalt plan. Enligt *Nationalencyklopedin* är länsstyrelsen: "en statlig samordnande myndighet med tillsynsansvar, en servicemyndighet, och en överklagandeinstans" som har till uppgift att "se till att länet utvecklas på ett sådant sätt att de nationella politiska målen slår igenom och att länets utveckling främjas". Deras huvudsakliga syfte är således att regionalt anpassa och verkställa politiska beslut. Man kan därmed framhålla att de i tämligen hög grad är låsta till de beslut som politikerna har fattat och de regelverk som de statliga verken har ställt upp för att verkställa besluten.

För att kunna avgöra huruvida innehållet i de centrala myndigheternas och länsstyrelsernas svar motsvaras av *verkligheten* skickades även en analog enkät (se bilaga 2) ut till cirka 600 naturbrukare med särskilt fokus på sådana brukare som aktivt använder traditionell kunskap i sitt naturbruk. Bland annat följde enkäten med som en bilaga till inbjudan till 2009 års fäbodriksdag, det årliga mötet för Sveriges fäbodbrukare. Eftersom vi inte vet exakt hur många av de inbjudna till fäbodriksdagen som är aktiva fäbod- eller naturbrukare är det inte heller möjligt att exakt fastställa hur många naturbrukare som fått enkäten, men antalet bör ligga runt 600 stycken.

Svar på den första enkäten (bilaga 1) inkom från Banverket, Boverket, Fiskeriverket, Jordbruksverket, Livsmedelsverket och Skogsstyrelsen. Naturvårdsverket meddelade att man valde att avstå från att besvara den, medan de övriga verken inte skickade in några svar. Länsstyrelsen i Hallands län framhöll att man inte anser "att detta är någon central fråga" i arbetet och valde därför att inte besvara enkäten. Länsstyrelsen i Dalarna bedömde att man inte hade möjlighet att besvara frågorna på ett seriöst sätt under sommaren 2009. Även Länsstyrelsen i Stockholms län avböjde sin möjlighet att svara utan motivering. Däremot lämnade länsstyrelserna i Skåne, Blekinge, Jönköping, Kronoberg, Västmanland, Örebro, Värmland, Västerbotten och Norrbotten svar på enkäten.

Endast 13 svar inkom på den andra enkäten (bilaga 2), som i fortsättningen kallas brukarenkäten, varav ett från Föreningen Sveriges Fäbodbrukare och de övriga från brukare av fäbodar, fjälljordbruk, småjordbruk och -skogsbruk samt från en husbehovsfiskare. Dessutom inkom ett "ickesvar" från en husbehovsfiskare som var så kritisk till myndigheterna och så desillusionerad att han bedömde att ett svar inte skulle kunna påverka i positiv riktning. Antalet svar är litet, men man får beakta att större delen av enkäterna skickades som

bilaga med inbjudan till fäbodriksdagen, där de kan ha drunknat i annan information. De svar som inkommit har dock relativt god spridning geografiskt och ämnesmässigt (dvs från utövare av olika slags naturbruk) och har god relevans för en generell bedömning av den småskaliga brukarens syn på myndigheter och deras myndighetsutövning vad gäller dessa frågor.

### **2.1.1 Enkäternas inbördes relation**

De två enkäterna (bilaga 1 och 2) är riktade till olika målgrupper, men har stora överlapp även om frågorna är grupperade på lite olika vis. Ett av syftena var som nämnts ovan att begrunda myndigheternas självutvärdering utifrån brukarnas bedömning av sin egen verksamhet och sina myndighetskontakter. Frågorna och svaren från de båda enkäterna har grupperats i teman;

- *Generell inledning om lokal och traditionell kunskap*
- *Tillämpning av "när så är lämpligt"*
- *Bibehållande av lokal och traditionell kunskap*
- *Behov av kapacitetsuppbyggnad*

För att göra det tydligare har vi satt ett *M* respektive ett *B* före frågorna som kommer från "myndighets-" respektive "brukarenkäten".

Många statliga verk och flera länsstyrelser inledde sina svar med förklarande introduktioner som gav en positionsbestämning när det gällde dessa frågor. Det finns därför ett särskilt fog att citera ur dessa:

Naturvårdsverket väljer att avstå från att besvara frågorna. Skälet är att verket uppfattar enkätfrågorna som riktade i huvudsak till dem som hanterar detaljfrågorna på lokal nivå.

Naturvårdsverket arbetar med miljö kvalitetsmålen på en övergripande och strategisk nivå och har normalt få direktkontakter till det lokala planet. Våra kontakter är i huvudsak med andra centrala myndigheter och med länsstyrelserna och i enstaka fall kommuner. Verket vill dock understryka att vi ser lokal och traditionell kunskap om biologisk mångfald som väsentlig i bevarandearbetet.

Skogsstyrelsen framhåller att:

De skogspolitiska produktions- och miljömålen är jämställda. När det upplevs brister i hänsynen till lokal och traditionell kunskap bottnar det troligtvis i bristande samsyn mellan de övergripande målen och hur de ska uttolkas utifrån det lokala perspektivets behov. Skogsstyrelsens uppfattning huruvida vi bedömer när, var och hur traditionell och lokal kunskap kan tillämpas avgörs i huvudsak av om effekten av kunskapen går i linje med eller avviker ifrån den nuvarande skogspolitikens målsättning och lagstiftning.

Livsmedelsverket poängterade sitt särskilda "sektorsansvar för miljömålsarbetet, vilket innebär att verket skall vara samlande, stödjande och pådrivande gentemot övriga parter i arbetet för en hållbar utveckling". Särskilt poängteras sektorsansvaret utifrån "miljösmarta matval" samt "råd och kunskap om livsmedelssvinn". Man menar att:

Frågor som berör traditionell och lokal kunskap har dock inte haft en avgörande betydelse för de avväganden som gjorts, och dessa frågor finns inte med specifikt i planeringen för verkets arbete. En orsak till detta kan vara att det finns otillräcklig kunskap om traditionell och lokal kunskap som kan vara relevant för verkets arbete och ställningstaganden. Verket arbetar dock med aktiviteter som kan sägas syfta mot det mål som hänvisas till i CBM:s dokument, nämligen "traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald och dess nyttjande bevaras och används när så är lämpligt." Exempel på detta är det arbete som verket gör för att underlätta för dem som vill starta små mejeriverksamheter. Detta sker ofta i glesbygden med betande

djur som bidrar till att hålla ett öppet kulturlandskap. De tillverkningsprocesser som då används baseras ofta på traditionella metoder.

Boverket å sin sida framhåller i sitt svar att även om deras:

konkreta arbete med traditionell kunskap om naturresurshållning och biologisk mångfald är begränsat, så hanteras den indirekt genom kunskapsunderlag som tas fram i den fysiska planeringen. I vårt arbete med bostadsnära natur tar vi upp hur traditionella skötselmetoder av skog och mark i tätortsnära miljö kan användas för att behålla eller öka den biologiska mångfalden och grönskans upplevelsevärden.

Länsstyrelsen i Blekinge framhöll att frågorna i enkäten inte hade varit lätt att besvara. Länsstyrelsen i Kronoberg konstaterar i sitt svar att det saknas en klar definition om vad som anses vara lokal och traditionell kunskap, vilket "gör frågorna i enkäten svåra att besvara på ett fullödigt sätt och ger lätt svårtolkade svar ifrån enkäten då de svarande riskerar att ha olika definitioner på vad som menas med begreppen." Samtidigt framhåller man att arterna i de flesta fall är väsentligt äldre än den mänskliga hävdens varför kunskap enbart om den traditionella hävdens sannolikt inte är tillräcklig utan att länsstyrelsen behöver kunskap från forskning. Man menar även att den traditionella hävdens inte har tagits fram för att bevara biologisk mångfald utan att skapa människornas försörjning och att det kan finnas konflikter mellan traditionella metoder och bevarande av biologisk mångfald. Man betonar också att "inte alla föreställningar hos människor är kunskaper" och att såväl lokal- som vetenskapssamhället uppfattar "generaliseringar och andra tolkningar av observationer som faktiska kunskaper" trots att dessa inte bör betraktas som kunskaper.

Även Länsstyrelsen i Värmland påpekar att:

Enkätfrågorna har varit lite svåra att besvara då den lokala kunskapen ofta inte överensstämmer med den traditionella kunskapen. Vi har därför i våra svar försökt hålla isär lokal och traditionell kunskap.

Vidare tycks enkäten utgå från att det går att göra en uppdelning mellan "lokal och traditionell" kunskap och annan kunskap. Den uppdelningen är konstlad och egentligen inte relevant för Länsstyrelsens arbete. Vi strävar efter att inhämta och beakta all relevant kunskap, oavsett om den är traditionell eller nyvunnen, lokal eller hämtad från andra platser.

Ibland sägs det att den lokala och traditionella kunskapen skulle skilja sig från vetenskaplig kunskap genom att den förra är erfarenhetsbaserad och platsbunden. Denna åtskillnad gäller åtminstone inte för biologi. Eftersom biologi i huvudsak är en empirisk vetenskap så är i princip all biologisk kunskap erfarenhetsbaserad. Biologisk kunskap är också ofta i hög grad platsbunden - det finns t ex många faktorer som kan göra att en arts miljökrav och andra ekologiska egenskaper skiljer sig mellan olika geografiska områden.

Samtidigt är det viktigt att komma ihåg att inte alla föreställningar hos människor är kunskaper. Såväl inom olika "lokalsamhällen" som inom "vetenskapssamhället" finns en tendens att uppfatta generaliseringar och andra tolkningar av observationer som faktiska kunskaper. Sådana generaliseringar och tolkningar kan många gånger visa sig felaktiga vid närmare undersökning, och bör då inte betraktas som kunskaper.

Brükarenkätens första fråga var:

**B1. *Uppliver du att din verksamhet är baserad på lokal och traditionell kunskap?***



Samtliga svarade ja på den frågan, och några brukare kommenterade:

I praktiken blir det så att man blandar traditionell kunskap med egna erfarenheter och förvärvade kunskaper. Men ambitionen är klar. All verksamhet inom lantbrukets skogs- och jordbruksdel är starkt kopplad till traditionell kunskap.

Jag har lärt av min föregångare och andra äldre brukare på andra vallar. Min fäbod har varit i oavbruten drift sedan 1663.

Jag är 6:e generationen i rakt nedstigande led. Det har varit oavbruten drift med betande fjällkor och traditionell tillverkning av fäbodprodukter.

## 2.1.2 Generell inledning om lokal och traditionell kunskap

**M1: Ordvändningen i preciseringen av det sextonde miljömålet ovan "när så är lämpligt" kan kanske inbjuda till godtycke. Vi undrar därför hur ni avgör "när så är lämpligt" respektive vilken typ av faktaunderlag som ligger till grund för beslutet?**

I flera av myndigheternas svar ovan framhålls problemet att det saknas en klar definition rörande vad som är "lokal och traditionell kunskap" och enkätfrågan är avsedd att även lyfta fram den eventuella svårigheten att definiera "när så är lämpligt". Förhoppningen var därför att myndigheternas skulle ge svar som kan förtydliga hur denna skrivning kan och bör tolkas.

- Jordbruksverket konstaterar att

Bevarande vägs mot produktion och vad som är ekonomiskt rimligt. Jordbruksverket tycker att det är lämpligt att nyttja traditionell kunskap när denna kunskap på ett effektivt sätt kan bidra till att nå målen om biologisk mångfald.

- Skogsstyrelsen påtalar att frågan är otydligt formulerad, men man väljer i svaret att utgå från löpande myndighetsutövning:

Om frågan avser sådana situationer då man ställer lokal/traditionell kunskap mot annan kunskap och ska besluta vilken man förlitar sig på så förekommer det sällan. ( - - - ) Lokal/traditionell kunskap tas till vara och nyttjas tillsammans med annan kunskap, exempelvis inom Skogsstyrelsens rådgivningsverksamhet. Denna är uppbyggd omkring dialogen och samverkan mellan myndigheten och skogsägaren, och syftar till att ge skogsägaren ett bra underlag för att fatta beslut om skogens skötsel.

I Levande skogars generationsmål anges att naturvårdande skötsel av naturvärden ska användas, men då mer utifrån naturvårdsbiologisk forskning. Användandet av lokal och traditionell kunskap motiveras i dag många gånger av naturvårdsbiologisk forskning och dess behov och inte som ett direkt värnande om kunskapen i sig.

- Fiskeriverket framhåller att man remitterar förslag till regeländringar till berörda intressenter på lokal och regional nivå och att sedan remissvaren beaktas inför beslut.

- Banverket framhåller att man genomför MKB:er för att bedöma:

påverkan på riksintressen, regionala samt lokala värden. Detta innebär att frågan om hänsyn till regionala och lokala alltid värderas i Banverkets projekt. Ett av de viktigaste momenten i MKB-processen och därtill hörande samråd är insamling av underlag från allmänhet, organisationer och myndigheter. I regel genomförs även särskilda naturinventeringar i samband med planering av ny järnväg. Detta innebär att kunskap om regionala och lokala naturvärden normalt sett alltid är tillgänglig inför beslut om alternativ.

- Boverket framhåller att man "stödjer kommunerna att använda sig av traditionell och lokal kunskap i planeringsprocessen, men att detta inte alltid sker beror oftare på resursbrist än godtycke."

Länsstyrelsernas svar visade att man generellt fokuserade på skyddade områden och de sammanhang när lokal och traditionell kunskap hade med hävd att göra. Exempelvis kan ett områdes markhistoria baserat på äldre kartor eller naturvärden kan förklara när man väljer att gå vidare att inhämta lokala informanter, ofta brukares, kunskap rörande hävden. Samtidigt är många noga med att poängtera att hävdhistoriken inte behöver vara relevant för naturvärdena.

Länsstyrelsen i Skåne län framhöll att lokal kunskap och erfarenhet: "insamlas i flera led vid planeringen av reservat och skötselplaners utformade. Dels genom att markägare och arrendatorer informeras om syftet med reservatet och en markhistorisk underökning genomförs där tidigare markanvändning kartläggs. Dels genom remissförfarandet innan beslut tas om skötselplan och inrättande av reservat." Om detta är ett lämpligt förfarande beror på "vilka markägare och arrendatorer som finns och deras historia i förhållande till reservatsområdet. Även när markhistoriska förhållanden och naturvärden visar på speciella brukningsförhållanden där lokal kunskap och erfarenhet har spelat en roll för bevarandet av den biologiska mångfalden."

#### Länsstyrelsen i Blekinge:

All relevant kunskap vägs in i beslutet oberoende av om kunskapsunderlaget är baserat traditionell och lokal kunskap eller baseras på andra källor. I många fall är det omöjligt att skilja "traditionell och lokal kunskap" från annan kunskap. För att fråga ska vara möjlig att besvara behövs en distinkt definition av vad som avses med "traditionell och lokal kunskap". Traditionell skötsel eller hävd kan vara bra men behöver inte vara optimal när det gäller att uppnå det 16:e miljö kvalitetsmålet. Skötseln eller hävden kan vara starkt traditionsbunden eller uppkommit för att nå maximal ekonomisk förtjänst.

#### Länsstyrelsen i Kronoberg menade att

Syftet med naturreservatet är i grunden styrande. Skötseln av t ex ängar m h a slåtter styrs ofta av när det är lämpligt att slå utifrån dagens kunskap om de arter som prioriteras.

#### Länsstyrelsen i Jönköping:

Här finns ingen generell princip utan det kan variera mellan olika typer av ärenden. När det finns en klar dokumenterad bild av hur t.ex. den lokala traditionen ser ut avseende byggnader, stenmurar, gårdsgårdar så tillämpas det också i beslutssammanhang. Det finns naturligtvis skräckexempel på motsatsen där t.ex. skötsel och trädthet på våra trädbärande gräsmarker kraftigt förvrids p.g.a. jordbruksverkets tolkning av EUs regelverk.

Länsstyrelsen i Västmanland: "Då det inte strider mot mer beprövad, fastställd eller vetenskapligt konstaterad kunskap."

Länsstyrelsen i Örebro: "Ja, inte helt enkelt att svara på. Det är ju sådant som tas med in i utformandet av skötselplaner."

Länsstyrelsen i Värmland: "Vi försöker ju att efter bästa förmåga bedöma vilka kunskaper som kan vara relevanta för arbetet, detta utifrån vår utbildning och ifrån de erfarenheter vi tjänstemän besitter."

#### Länsstyrelsen i Västerbotten:

I första hand är det ärendets art och innehåll som avgör detta. I frågor om bevarande av bm [biologisk mångfald] i naturfodermarker är den lokala och traditionell kunskapen alltid viktig, liksom i vård och förvaltning av fisk, vattenbiotoper, rovdjur och jaktbara arter.

### Länsstyrelsen i Norrbotten framhöll att:

Det finns ingen checklista, eller motsvarande, framtagen för hur vi ska avgöra "när så är lämpligt". Det känns dock logiskt att hantera frågan om traditionell kunskap när arbetet rör markanvändning, antingen traditionell eller otraditionell. Det kan t ex vara i samband med bevarande av biologiska kulturarv som skogs- och odlingsmark i kulturresevat.

Man framhöll också att man bevarar vissa biotoper eftersom de är av särskild betydelse för rennäringen. Länsstyrelsens uppfattning var:

att samebyarna har god traditionell och lokal kunskap om nyttjande och bevarande av den biologiska mångfalden. Vi upplever inte att vi har problem att ta tillvara denna kunskap vid t ex beslut och yttranden. Vi upplever att det 16:e miljömålet i och för sig är en förutsättning för rennäringens fortsatta bedrivande men gör i den dagliga myndighetsutövningen ingen direkt uttalad koppling mellan dessa. Miljömålen finns med vid vårt arbete, men vi använder dem inte praktiskt för att t ex motivera beslut. Den traditionella och lokala kunskapen ger förutsättningarna för en hållbar rennäring och kan på det sättet kopplas ihop med flera av miljömålen.

### ***M3. Upplever ni att ni har tillräcklig kunskap om vilken lokal och traditionell kunskap som skulle kunna vara relevant i ert arbete?***

Fiskeriverket, Jordbruksverket, Banverket och Boverket svarar att man upplever att man har tillräcklig kunskap. Boverket poängterar dessutom att man ofta samverkar med länsstyrelserna samt att avgörandet ofta görs av kommunerna i slutändan.

### Skogsstyrelsen å sin sida lyfter fram ett delvis annorlunda perspektiv på frågan:

Det finns behov av mer konkretiserad kunskap om bland annat det biologiska kulturarvet i skogslandskapet och det samiska kulturarvet. I det senare fallet saknas relevant stöd exv. kartmaterial för beredning och handläggning i olika ärende kopplat till hur exempelvis renskötseln påverkas av skogsbruket. Det blir betydligt svårare att hävda och värna olika värden om ovanstående möjligheter saknas. Och i avsaknad av nedpräntad kunskap hemfaller dialogen också till att bli myndighetens beslut. Vi ser dock potential till förbättring på det här området. Det här kan exemplifieras med bruket av renbruksplaner. Här har användandet långsamt ökat. I renbruksplaner finns kapacitet att även inkludera och beakta socioekonomiska och kulturella effekter. Om möjligheten fanns att "lägga på" ett kulturellt skikt av traditionell kunskap ovanpå renbruksplanen (men även på en ordinarie skogsbruksplan) skulle det bli ett kraftfullare instrument för att mobilisera en "tyst kunskap" som då inkluderas i praktisk mening. I dag är det faktiskt så att kartor gör det osynliga synligt vilket för med sig att historien blir synlig och hanterlig på ett helt annat sätt än vad som sker i dag. Problemet med att få till en sådan lösning är inte teknisk utan faktiskt få personer att berätta om den "tysta kunskapen"! Så länge den förblir osynlig för oss har vi också svårt att hantera den skäligen i myndighetsutövning.

Skogsstyrelsens svar pekar på ett behov av metoder att presentera folklig kunskap på ett standardiserat och "objektivare" sätt. Metoder att synliggöra lokalbefolkningars markanvändning genom att rita in det på en karta är ett sätt att göra det mer tydligt och acceptabelt för forskare och representanter för myndigheter har använts på många håll i världen (Brody 1981; Tunón & Westman 2009).

Man kan konstatera att de länsstyrelser som har svarat på enkäten kan delas in i tre läger; de som tycker att de har fullgod kunskap, de som bedömer att man kan bli bättre och de som framhåller att man har för lite kunskap om dessa frågor.

Länsstyrelsen i Värmland menar att:

Inom naturvården har vi ofta kännedom om vilken lokal kunskap som är relevant, och inom det areella arbetet vet vi att allt som har att göra med hur markerna brukades tidigare, och hur detta brukande påverkat landskapet är relevant traditionell kunskap.

Länsstyrelsen i Västmanland menar att man via muntlig kontakt med lokalbefolkningen får fram relevant kunskap och att de som vill lämna kunskap i ett visst ärende har god möjlighet att göra detta. Man poängterar dock att:

Någon förebyggande kunskapsinsamling sker dock inte vad jag vet, men det kanske inte heller är rimligt att genomföra för hela länet.

Länsstyrelsen i Kronoberg besvarar frågan att man generellt sett har tillgång till tillräcklig kunskap, "möjligtvis med undantag för lokal kunskap om historisk skötsel av myrmarker i länet."

Även Länsstyrelsen i Skåne är positiv till det befintliga kunskapsläget:

*På ett generellt plan finns en god kunskap om vilka olika skötselinsatser som krävs för att bevara biologisk mångfald, men den komplexitet och variation som funnits vid skötseln av landskapet som skapat de befintliga naturvårderna gör att vi förmodligen saknar en ganska stor del i det specifika. Det har bl.a. framgått av de resor till Centraleuropa som anordnats av CBM där ett flertal handläggare deltagit att det hävdade landskapet innehåller betydligt fler komponenter än vad som går att få med i en vanlig skötselplan, eller vad det finns ekonomiskt utrymme att få till stånd inom befintlig skötselorganisation.*

Länsstyrelsen i Örebro däremot är mer tveksam till om man har tillräcklig kunskap och Länsstyrelsen i Norrbotten besvarar frågan med: "Delvis. Vi kan förbättra detta och jobbar med det."

Länsstyrelsen i Västerbotten framhåller att:

Det varierar från ärende till ärende men rent allmänt skulle de vara värdefullt om vi hade tillgång till mera lokal och traditionell kunskap.

Länsstyrelsen i Blekinge respektive Jönköping besvarar frågan med nej och man således bedömningen att man har otillräcklig kunskap om dessa frågor. Man har dock i andra sammanhang noterat att de som har mest kunskap ofta också är de som är minst nöjda med nivån på sitt kunnande. Det är inte nödvändigt att det är så i just detta fall, men man ska inte sticka under stol med att det kan vara så.

I brukarnas enkät fanns följande frågor om betydelsen av traditionell kunskap:

**B7. Uppfattar du det som att den traditionella kunskap som förs vidare från generation till generation är viktig för dig som brukare?**

**Ja    Nej    Ingen åsikt**

**I så fall hur?**

**B8. Tror du att den traditionella kunskapen som förs vidare från generation till generation är viktig för samhället?**

**Ja    Nej    Ingen åsikt**

**I så fall hur?**

Samtliga brukare svarar ja på båda frågorna, dvs man menar att den traditionella kunskap som förs vidare från generation till generation är viktig både för den enskilda brukaren och för samhället. Brukarna framhåller bl a följande:

Den traditionella kunskapen har stort värde för kommande generationer.

Traditionell kunskap behövs för att veta hur man gör på bästa sätt.

Mycket kunskap finner man inte på kurser utan kan bara fås genom att lära av tidigare brukare.

Det finns mycket som inte står i böckerna.

Det rör sig ju om inte bara kunskaper utan också färdigheter och klokskap (sociala mönster och normsystem som är kopplade till brukandet av naturresursen).

Det är den empiriska kunskapen som gör att den gamla traditionella djurhållningen och mattraditionen lever vidare.

Den lokala och traditionella kunskapen utgör grunden och förutsättningen för fäbodbruket

"Tror" jag att den traditionella kunskapen är viktig? Den är ett måste!

Man kanske inte behöver begå alla misstag i nästa generation.

Om ingenting görs försvinner en stor del av kunskapen.

Alla kan inte bli som i Falun, Stockholm och Bryssel.

Variationen i bruksformer ger högre biologisk mångfald.

En överlevnadsfråga som borde beaktas som civilförsvarsgrundande

### **2.1.3 Tillämpning av "när så är lämpligt"**

#### **M4. Kan ni exemplifiera när ni har tagit hänsyn till "traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald" i er myndighetsutövning?**

Jordbruksverkets hänsyn till "traditionell och lokal kunskap" fokuserar enligt svaret på "Landsbygdsprogrammet: stöd till kulturmiljöer, fäboddar, betesmarker, lieslätter, lantraser, odlad mångfald etc."

Fiskeriverket lyfter fram sitt arbete med att utveckla lokal eller regional samförvaltning av fisket. Man förmedlar att:

I sex pilotprojekt har en områdesvis samförvaltning genomförts där brukarna på ett tidigt stadium aktivt deltagit med att identifiera problem, utbyta kunskap, föreslå och medverka till lösningar. Därefter har med stöd av EU-medel tio fiskeområden bildats. I dessa områden har fiskeområdesgrupper bildats med representanter från bland annat yrkesfisket, fiskevattenägare, turistföretag och kommuner. Genom lokala kunskaper och engagemang inom fiskeområden skapas möjligheter för utveckling av nya produkter, marknader och arbetssätt. Ett starkt lokalt inflytande kan därigenom stärka lokalsamhällets näringar och kultur.

Skogsstyrelsen beskriver relativt utförligt att det inom:

den fortlöpande rådgivningsverksamheten sker en dialog och gemensam kunskapsuppbyggnad mellan myndigheten och andra aktörer, företrädelsevis markägare och eventuellt dennes ombud. Merparten av den lokala/traditionella kunskapen använder vi exempelvis för att undersöka i fall förutsättningar finns för att lyckas med en viss föryngringsmetod i en viss typ av skogsmiljö. Rådgivning med avseende på skogsföryngring beaktar vi således områdes markhistorik, hur marken brukats, vad som tidigare växt på platsen, vilka skötselmetoder har använts etc. Frågor aktuella att ta ställning till är exempelvis om naturligt föryngring fungerar som en bra metod i en viss skogstyp, hur frostkänsliga vissa skogstyper är, eller i vilka områden det är stor risk för viltbete och efterföljande skador på uppväxande skog. Lokal erfarenhet om sådana frågor är mycket betydelsefullt för oss. Vi har flera exempel där sådan kunskap inhämtas och resultatet tjänat flera målsättningar.

Andra närliggande exempel att förmedla är de ca 2 500 samråd som varje år genomförs, med stöd av Skogsvårdslagen och frivillig certifiering (FSC), mellan skogsägare och samebyar innan föryngringsavverkning genomförs och skogsbilvägar skall byggas. Vid samråden har samebyarna möjligheter att framföra synpunkter på skogliga åtgärder som påverkar renbetet men även de samiska kulturspåren. Skogsstyrelsen har vid sin ärendehandläggning att beakta vad som framkommer under samråden där även inslag av traditionell kunskap kan vara ett inslag genom att visa på gamla boplatser, flyttleder, naturliga samlingsställen, svåra passager, offerplatser mm.

**Boverket** lyfter i sitt svar fram "traditionella och mer kostnadsbesparande metoder för skötsel av bostadsnära och tätortsnära natur", vilka beskrivs i skriften *Bostadsnära natur – inspiration och vägledning* (2007). Man framhåller också att hänsyn har tagits till lokal kunskap vid överklaganden av detaljplaner. **Banverket** sträckningar av nya järnvägar anpassas efter "lokal kunskap om häckningsplatser för rovfågel, rödlistade arter, populära fiskevatten, områden för närrekreation osv." I svaret angav man också följande exempel:

Samråd med lokala ornitologer i samband med planering av ny järnvägssträckning förbi Kiruna visade att en gruvdamm fungerade som rastplats för fågel. Detta fanns inte registrerat i det "officiella" underlaget för värdefulla naturvärden. En särskild fågelinventering genomfördes. Krav på skyddsåtgärder avseende kontaktledningsstolpar mm för att undvika skador på fåglar projekteras in i den planerade anläggningen.

**Länsstyrelserna i Örebro och Skåne** framhöll att de inte hade några enskilda exempel på detta. Länsstyrelsen i Skåne konstaterade dock att de flesta beslut om föreskrifter och skötselplaner är kopplade till fortsatt traditionell hävd av landskapet varför frågorna aktualiseras där. Man poängterar också att det:

I arbetet med åtgärdsprogram för områden med miljöersättning fanns tidigare möjlighet (resurser) att inhämta lokal kunskap om värdefulla områdets brukningshistoria.

**Länsstyrelsen i Blekinge** gav följande exempel:

- Kunskap inhämtas från markägare inför skötselåtgärder för att gynna hotade arter.
- Länsstyrelsen har under 2009 initierat ett projekt inom Bräkneåns avrinningsområde där man genom ett landskapsstrategiskt angreppssätt försöker eftersträva att uppnå ett flertal miljö kvalitetsmål. Detta sker i ett nära samarbete med lokala markägare där vi tar till vara lokal och traditionell kunskap.

**Länsstyrelsen i Kronoberg** lyfte fram: "bete i naturbetesmarker och slåtter i såväl jordbrukslandskapet som naturreservat."

**Länsstyrelsen i Jönköping** valde att poängtera "Länsstyrelsens årliga utmärkelse Guldärtan. Denna utdelas till någon som på ett förtjänstfullt sätt sparat gamla sorter i odling." Man påtalade också relevansen att vid handläggningen av "vissa

LBU stöd som "särskild höhantering" har detta betydelse."

Länsstyrelsen i Västmanland konstaterade att:

*Markägare har ofta kunskap om lokal historisk markanvändning, vilket är till stor hjälp i tolkningen av hur områdets värden bäst kan bevaras. Det är enligt min mening den viktigaste pusselbiten som lokalbefolkningen bidrar med. Då det gäller artkunskaper bör man tolka informationen med viss skepsis eftersom många vill ha sett mer än vad de kan garantera.*

Länsstyrelsen i Värmland framhöll att man tog tillvara lokal och traditionell kunskap i anslutning till handläggning av åtagandeplaner och olika samråd.

Länsstyrelsen i Västerbotten avgav ett långt och innehållsrikt svar:

Vid biologisk återställning av flottrensade vattendrag har vi återkommande möten och fältbesök tillsammans med berörda markägare/vattenrättsägare och ortsbor. Ofta är man lite reserverade och skeptiska inledningsvis men när man efterhand vinner deras förtroende växer det fram en konstruktiv dialog/samverkan. Den kunskap vi får från ortsborna handlar bl a om förekomsten av fisk och flodpärlmussla, om lokala fiskemetoder och om hur vattendraget såg ut innan rensningar och omgrävningar för flottleden gjordes. Vi anlitar ofta lokala arbetsledare och maskinförare i arbetet.

Ett annat exempel är rovdjursförvaltningen där älgjaktlagen, småviltjägare, medlemmar i samebyarna m fl samlar in björns spillning som ligger till grund för vår populationsuppskattning. I beräkningsmodellen ingår också älgjägarnas observationer av björn under först älgjaksveckan. Vi har också en dialog med jägare, renskötare och allmänheten om förvaltningsmål m m

Ett tredje exempel är skötsel av naturslåttermarker i fjällen och fjällnära områden. Här har vi lärt oss av äldre brukare att det varit traditionellt brukligt att man använde mindre givor av stallgödsel på dessa marker. Eftersom effekterna på florans varit lokalt begränsade och syftet med bevarandet av dessa marker både är att bevara bm och traditionella skötselformer har vi värderat dessa marker lika högt som om de varit helt fria från gödselpåverkan.

Länsstyrelsen i Norrbotten nämner "upprättande av skötselavtal i kulturresevat. Ett problem är dock den kunskapslucka som finns vad gäller renbetets kopplingar till biologisk mångfald" samt naturligtvis att: "Lokal förankring är en bärande del i Laponiaprocessen men svår att koppla till biologisk mångfald."

### **M5. Upplever ni några problem med att inkludera traditionell och lokal kunskap i er myndighetsutövning?**

Fiskeriverket ser inga som helst problem att inkludera folklig kunskap i myndighetsutövningen. Inte heller Boverket eller Banverket ser några hinder däremot framhålls att man inte alltid kan ta hänsyn till lokal kunskapen, men att den alltid är värdefull.

Jordbruksverket framhåller att det ibland förekommer problem och exemplifierar med "turerna kring våra traditionella träd- och buskrika betesmarker".<sup>1</sup>

Skogsstyrelsen konstaterar att hela frågan är komplex:

I det breda perspektivet kan det botten i divergerande målsättningar mellan å ena sidan skogspolitiken och andra sidan det lokala samhällets målsättning. I det snävare perspektiv som i exemplet med det samiska kulturarvet borde det tekniskt

---

<sup>1</sup> Enligt EU:s riktlinjer kan inte jordbruksmark med mer än **50 träd per hektar** betraktas som stödberättigande areal, vilket strider mot markhistorien på många håll och dessutom ofta är kontraproduktivt vad gäller bevarandet av biologisk mångfald. Under vintern 2007–2008 vållade genomförandet av dessa riktlinjer en hel del uppståndelse och protester både bland brukare och naturvårdare.

inte vara svårt att inkludera det i något av våra administrativa system så att det därigenom undviker att frågan ramlar mellan stolarna. Vi har geografiska kartsystem som rimligt borde täcka och motsvara det mest akuta behoven. Problemet är, för att referera till fråga 3, att få kunskapen från sina ägare.

Länsstyrelserna har olika erfarenheter och olika sätt att se på frågan. En del förefaller enbart se problem medan andra verkar vara mer öppna.

Länsstyrelsen i Skåne framhåller problem som:

tidsbrist och ibland osäkerhet om vilka traditionella åtgärder som har den önskade effekten. I de flesta fall upplevs att traditionell hävd inte lever kvar lokalt utan har ersatts av en mer rationell drift styrd av generella krav på högre avkastning eller styrd av regler för bl.a. miljöersättning.

Länsstyrelsen i Kronoberg å sin sida lyfter att:

det kan ibland leda till mycket höga kostnader och ibland missgynnas en del arter till följd av t ex sommarbete i naturbetesmarker och för tidig slåtter. Dagens små frimärken i form av naturreservat i odlingslandskapet sköts årligen på ungefär samma sätt, t ex slåtter vid samma tidpunkt, år efter år. I det ursprungliga bondelandskapet där slåtter var en traditionell kunskap som skedde årligen i hela byn, varierade sannolikt tiden för när en speciell yta slogs mellan åren i ett dynamiskt system. Dock var det troligen så att ångar närmast gården slogs först.

Länsstyrelsen i Jönköping framhåller att: "när det gäller LBU och dess regelverk är sådan hänsyn omöjlig. Däremot är det fullt möjligt i skyddade områden om vi har den kunskapen."

Länsstyrelsen i Blekinge: "Nej, förutsatt att vi har tillräcklig kunskap. Ja, när vi inte har tillgång till tillräcklig kunskap eller inte vet var vi ska få den ifrån."

Länsstyrelserna i Örebro, Västmanland, Västerbotten, Norrbotten upplever inga stora problem att inkludera lokal och traditionell kunskap i myndighetsutövandet.

Länsstyrelsen i Västmanland framhåller att det ibland finns:

en brytning mellan empiriska observationer/praktiska erfarenheter och +/- vetenskapliga forsknings- och undersökningsresultat. När en Ortsbo uttalar sig om mark- och vattenförvaltningsfrågor kan förslagen om vad som är bäst för bm också flyta ihop med tankarna om vad han anser vara gynnsamt för egna, andra orsbors eller berörda näringsidkares intressen på ett lite diffust sett.

Länsstyrelsen i Västerbotten: "Nej, den utgör kompletterande information som ytterst sällan motsäger de värden vi ser eller det vi vill göra i området."

Länsstyrelsen i Värmland konstaterar att:

I den mån kunskapen finns brukar vi ofta kunna anpassa vår myndighetsutövning, ex. vid ÅP-arbetet<sup>2</sup> – problemet är oftare att den saknas. Se vidare fråga 2 ovan.

Ett problem finns dock i och med olika synsätt på arbetet med biologisk mångfald i odlingslandskapet (samt brist på administrativa resurser). Exempelvis är mycket av jordbrukslandskapets bevarande av biologisk mångfald inriktat på ett maximerande av artdiversitet på en given yta, vilket gör traditionella hävdmetoder olämpliga. Detta blir t.ex. tydligt när man väljer att gå ifrån traditionellt brukande av inägomarker för att på samma ytor även kunna gynna arter som tidigare varit "utmarksarter" - maximerande av artdiversitet.

Externt kan motsvarande problem ses hos de lokala förvaltarna av naturresurser i form av biologisk mångfald, där generellt alltför förenklade och centralistiska budskap från ideella organisationer såväl som myndigheter kanske alltför lätt anammas, för att därefter uppfattas som traditionell och lokal kunskap.

---

<sup>2</sup> ÅP-arbetet = arbetet med åtgärdsplaner för hotade arter



## **M2. Upplever ni att ni har tillgång till tillräcklig kunskap om och dialog med dem som innehar lokal och traditionell kunskap?**

Jordbruksverket och Banverket menar att man har det i hög grad. I sitt svar konstaterar Fiskeriverket att länsstyrelserna ofta underremitterar Fiskeriverkets förslag, men att man genomför samrådsmöten där lokala intressenter bjuds in.

Boverket lyfter fram sitt uppdrag att utveckla ”metoder för att föra dialog med dem som innehar lokal och traditionell kunskap. Detta tas upp i våra handböcker om t.ex. översiktsplanering, detaljplanering, ortsanalys och rapporter om God bebyggd miljö.” Utifrån det svaret får man väl förmoda att de bedömer dialogen som god.

Skogsstyrelsen framhåller att deras:

dialog och samråd går framförallt via markägaren och eventuellt dennes ombud. Men även andra aktörer inom skogssektorn och angränsande sektorer brukar höras. Det som kan upplevas som ett problem är att gruppen ofta, men långt ifrån alltid, utgörs av representanter för det lokalsamhälle som bär på traditionell kunskap. Vad vi saknar i någon vidare etablerad mening är arenor/forum som tar in kunskap som inte utgör markägare/ombud av typen byalag, hembygdsföreningar eller lokala naturvårdsföreningar.

Detta svar visar på att vi fortfarande saknar vissa nödvändiga verktyg i kunskapsinhämtningen för att fullt ut kunna ta hänsyn till skrivningen i det sextonde miljömålet.

Länsstyrelsernas sammantagna svar går återigen glidande från ”ja” till ”nej”. Länsstyrelserna i Skåne och Blekinge svarar ”nej” på frågan och Skåne förklarar med att:

tiden för att göra mer ingående studier av respektive område eller olika skötselregimer finns inte utan vi får förlita oss på den kunskap som tas fram i olika forskningsprojekt eller på annat sätt kommer till allmän kännedom om hur skötseln bör utformas för att bevara biologisk mångfald.

Länsstyrelsen i Västmanland konstaterar att:

Det finns sannolikt tillgång till mer kunskap än vi känner till, men jag upplever att vi gör så mkt vi har möjlighet till för att få reda på lokal kunskap vid möten med markägare etc. Det vore önskvärt om man via någon projektsatsning kunde samla den lokala kunskap som finns dokumenterad. Mycket av den kunskap som finns är dock inte dokumenterad utan kräver muntliga kontakter i samband med ärendehantering.

Medan Länsstyrelserna i Kronoberg, Jönköping och Örebro anser däremot att man kan besvara frågan med ”ja”. Jönköping konstaterar att vissa kunskapsfält: är väl dokumenterade liksom som skötselmoment för vissa marktyper. Däremot är denna dialog sällan objektspecifik utan mer i landskapsskala vilket medför att vi saknar kunskaper om lokala skillnader och effekter av dessa kopplade till specifika objekt. Vi kan således inte avgöra om kvarvarande variation i t.ex. slättermarker beror på t.ex. annorlunda höhantering.

Även Länsstyrelsen i Örebro framhåller bristen på tid som ett problem.

Länsstyrelserna i Värmland, Västerbotten och Norrbotten har givit mycket ingående svar på denna fråga, vilka sammantaget visar på viktiga aspekter.

Länsstyrelsen i Värmland:

När det gäller lokal kunskap har vi omfattande dialoger och ofta samråd med berörd lokalbefolkning. Frågan om traditionell kunskap är betydligt svårare. Problemet när vi arbetar med t.ex. förvaltning av det agrara landskapet, som vid upprättandet av åtagandeplaner för enskilda ängs- och betesmarker, är att den lokala, traditionella kunskapen om hur dessa marker har brukats historiskt ofta inte finns samlad någonstans – vare sig hos brukaren, markägaren, lokala intresseföreningar, hos oss eller i äldre eller nyare forskning. Åtminstone vad gäller markanvändningen från tidigt 1900-tal och tidigare är kunskapen ofta bristfällig när man kommer ner på lokal nivå.

Egentligen behövs därför mer grundforskning om det historiska markanvändandet på lokal nivå. Ta ett sådant exempel som ängsmarkerna – hur har de sett ut i vårt län under historisk tid, och hur skötte brukarna dem? Vilka skillnader fanns mellan 1900-talets äng och 1800-talets? 1700-talets och 1600-talets? Mellan ängsmarken i finnskogen och ängsmarken i svenskbygderna? Mellan östra och västra Värmland? I Bergslagen? Mellan olika socknar och olika hemman? Från år till år? Eller hamlingen – hur har den sett ut (i den mån den har förekommit)? Här vet vi från olika källor att lövtakten sett mycket olika ut i olika delar av länet, men någon mer ingående studie av detta har så vitt vi vet aldrig genomförts.

Källmaterial i form av historiska kartor, vissa lokalhistoriska arbeten, frågelistor etc. finns förstås, men en mer omfattande sammanställning av materialet saknas, både på lokal och central nivå.

Vad gäller informationshämtning från samtida förvaltare av lokal och traditionell kunskap finns också problem med värdering av denna kunskap. Påtagligt ofta finns misstankar om stor påverkan från förenklad kunskap från olika aktörer (ideella föreningar, myndigheter m m) som omedvetet arbetas in och blir en del av en påstådd lokal tradition.

#### Länsstyrelsen i Västerbotten:

Vi använder oss regelmässigt av sådana kunskaper och dialoger. Ett visst problem är att många kunniga ordsbor är blygsamma och tystlåtna men ofta får man kontakt med dem längre in i samrådsprocessen. Ett problem är också att det finns/har funnits kunskaper hos erfarna och kunniga ordsbor och pensionerade/avlidna tjänstemän (fiskerikonsulenter, jaktvårdskonsulenter, lapptillsynsmän etc) som bara finns/fanns i opublicerade anteckningar eller i huvudet på dessa personer.

#### Länsstyrelsen i Norrbotten:

Här finns olika uppfattningar inom länsstyrelsen. Naturresurs- och rennäringsenheten anser att de har tillgång till kunskap om och dialog med dem som innehar lokal och traditionell kunskap. Det kan förklaras dels med att enheten arbetar med rennäringsfrågor, dels med att enheten är placerad i Jokkmokk, i kärnan av renkötsellandet, medan övriga enheter är placerade i Luleå.

Inom Laponiaprocessen har de flesta medarbetare själva inte tillräcklig kunskap men genom det arbetssätt på vilket processen bygger, har vi en god dialog med dem som innehar kunskapen, eller känner till vilka som innehar kunskap.

I brukarenkäten ställdes en motsvarande fråga till den ovanstående:

### **B2. Upplever du att du har en bra dialog med myndigheterna?**

**Ja    Nej    Ingen åsikt**

#### **Om något behöver förbättras, vad i så fall?**

3 brukare svarade ja, 7 brukare (inklusive Föreningen Sveriges Fäbodbrukare) svarade nej, 3 svarade "både ja och nej".

Det är anmärkningsvärt att mer än hälften av brukarna anser att de inte har en bra dialog med brukarna. Så här beskriver några av brukarna sina problem:

[problemet är] myndigheternas okunskap och ovilja att hjälpa oss fäbodbrukare.

Sektors- och stuprörssystemet är förödande.

Myndighetspersoner behöver stå med båda fötterna på jorden.

Myndigheter kommer hit för att lära oss fäbodbruk. Det är fel. Det är vi som ska lära myndigheterna.

Myndigheter är dåliga på att lyssna.

Redan för tio år sedan märkte vi att torsken höll på att ta slut men ingen lyssnade!

[Vi behöver] dialog i motsats till den nu upplevda monologen.

Bland synpunkter på vad som kan göras för att förbättra dialogen sägs bland annat följande:

Fäbodbrukare skulle behöva en kontaktperson, en "spindel" att ringa, som vet vart man skall vända sig, vad för stöd som är lämpligt att söka mm.

Det längsta svaret på frågan återges här i sin helhet:

För att inte generalisera begränsar jag mig till de tjänstemän/kvinnor som jag varit i kontakt med och som besökt mig och min brukningsenhet. De har alla varit unga, ambitiösa, välutbildade biologer som är väl insatta i det regelverk som ligger till grund de beslut som de skall fatta. Det gör att situationen blir låst redan från början. Ingen har haft praktisk erfarenhet av jordbruk eller skogsbruk. De har också saknat erfarenheter som gett dem en trygghet i sin roll. Det gör att tjänstemännen "kör" regelverket. Trots att jag har längre akademisk utbildning, 30 års erfarenhet nationellt och internationellt så finns det inget utrymme för dialog och ömsesidigt lärande. Den andra delen ligger i attityden som domineras av misstro och kontroll, men helt saknar en hjälpande och stödjande attityd. Hur råder man då bot på detta? Det första dilemmat är enkelt: kompetens består av tre delar; kunskap, färdighet och klokskap. Tjänstemännen har mycket av det första men saknar del två och tre. Ge dem en personalfortbildning i tre steg som lägger tonvikten på färdighet och klokskap (ett socialt tvärsnitt i gränsskiktet mellan klokskap och färdighet). Här kommer traditionell och lokal kunskap in. Det andra dilemmat är en kultur- och chefsfråga. Jag kan ringa till Finland och till Jämtland och få svar på frågor som jag inte får svar på av tjänstemännen i Norrbotten. Då är det ju inte ett systemfel utan snarare ett chefs- och attitydfel. Jag har själv slutat med EU-stöd då det i ett antal fall leder till sämre biologisk mångfald och icke långsiktigt hållbart nyttjande.

Följande frågor syftade till att få en bild av hur man värderar kunskapen hos brukare/lokalsamhällen och hos myndigheterna:

**M6. Hur ofta upplever ni att:**

- **lokalsamhällets kunskap relevant för förvaltning är större än den som ligger till grund för regelverken hos er myndighet?**
  - ofta
  - ibland
  - sällan
  - aldrig
- **lokalsamhällets kunskap är lägre än den kunskap som ligger till grund för regelverken hos er myndighet?**

- ofta
- ibland
- sällan
- aldrig

Fiskeriverket valde att inte besvara frågan och Boverket hänvisade till sin inledning om att kunskap hämtas från alla håll och ligger till grund för beslutet. Vem som vet mest från början saknar betydelse! En mening som även delas av Banverket.

Jordbruksverket besvarar frågorna med a) ibland (jfr. fråga 5) och b) "Ofta. Jordbruksverket är en expertmyndighet."

Skogsstyrelsen å sin sida väljer att problematisera frågorna med all rätt:

Frågorna är knepigt ställda och ger intryck av att man på ett tydligt sätt kan skilja mellan lokal/traditionell kunskap och annan kunskap. Inom skogsbruket förenas i stor utsträckning dessa olika typer av kunskap eftersom den sammanlagda kunskapsmassan är uppbyggd av såväl generell empirisk och vetenskapligt baserad kunskap som lokal/traditionell kunskap.

Vårt sätt att bedriva skogsbruk bygger mycket på lokala erfarenheter, som tidigare nämnts. Alla fyra alternativen/påståendena kan således vara giltiga beroende på hur man tolkar frågan och vilka situationer man väljer att belysa.

Frågan måste därför preciseras med avseende på vilken kunskap som avses för att vi ska kunna besvara frågan mer exakt.

Länsstyrelsernas svar spred även denna gång ut sig. Det var dock ingen som fullt ut tvekade över sin egen kompetens. Det vanligaste svaret var "ibland" på bägge frågorna, vilket åtföljdes av olika motiveringar. Detta svar levererades Länsstyrelserna i Blekinge, Kronoberg, Jönköping, Västmanland, Örebro, Västerbotten och Norrbotten. Motiveringarna omfattade att

- frågorna var på en generell nivå (olika i olika ärenden)
- det handlar om olika typer av kunskap
- att det är svårt på en generell nivå värdera lokalsamhällets kunskap
- alla pusselbitar av kunskap är viktiga
- Länsstyrelsen i Kronoberg konstaterade att lokalsamhällets kunskap var:
  - Större – ibland. Vad gäller de nya reglerna för gårdsstöden verkar många brukares kunskap vara större än regelverket.
  - Lägre – ibland. Äldre markägare av skog har ofta en lägre kunskap än regelverket vad gäller skötsel av skog med fokus på biologisk mångfald.

Länsstyrelsen i Norrbotten framhöll att: "En situation där regelverket hos myndigheten och den lokala kunskapen samverkar är troligen optimal."

Länsstyrelsen i Skåne och Värmland levererade svar som framhöll att lokalsamhällets relevanta kunskapsinnehav var lägre och att således länsstyrelsen hade en korrektare bild. Länsstyrelsen i Skåne menade att man:

Har inga exempel på där lokalsamhällets kunskap varit mer relevant för skötselinsatserna än den som ligger till grund för regelverken.

Länsstyrelsen i Värmland såg att det sannolikt inom EU:s regelverk borde finnas utrymme för en bättre anpassning till lokal kunskap och lokala förhållanden. Man menade också att det var svårt att avgöra både vilken kunskap som låg bakom regelverken och vilken kunskap som finns i lokalsamhället.

Motsvarande frågor ställdes i brukarenkäten:

### B3. Hur ofta uppfattar du att

- **Din och andra brukares kunskap som behövs för skötsel är lägre än den kunskap som ligger till grund för myndigheternas regelverk och deras tillämpning?  
ofta    iblandsällan    aldrig**

Svaren fördelas enligt:

Ibland 2, sällan 2, aldrig 8 (inklusive Föreningen Sveriges Fäbodbrukare), sällan/aldrig 1

En brukare kommenterar:

*Det här är egentligen en omöjlig fråga att besvara då det rör sig om olika typer av kompetenser och respekt för varandras genererande av kompetensen.*

- **Din och andra brukares kunskap är större än den som ligger till grund för myndigheternas regelverk och deras tillämpning?  
ofta    ibland    sällan    aldrig**

Här fördelades svaren enligt:

alltid 1 (kategorin lades till i svaret av Föreningen Sveriges Fäbodbrukare), 9 ofta, 2 ibland, 1 sällan

Trenden från dessa brukares svar är tydlig; de flesta brukarna bedömer att man har större kunskap än den som ligger till grund för myndigheternas regelverk och dessas tillämpning, samtidigt som majoriteten av svaren på fråga B2 också tydligt indikerar att myndighetsrepresentanterna inte tillräckligt lyssnar på brukarnas kunskap.

## 2.1.4 Bibehållande av lokal och traditionell kunskap?

### M7. Upplever ni att det förekommer kollisioner mellan regelverken och lokalsamhällets naturresursförvaltning?

Fiskeriverket upplever inga sådana kollisioner! Banverket konstaterar att den typen av konflikter skulle kunna uppstå men att det inte har varit något påtagligt problem. Boverket konstaterar att det är kommunerna som i så fall råkar ut för dessa.

Jordbruksverket svarar däremot "ja" och hänvisar till diskussionen rörande träd- och buskrika betesmarker.

Även Skogsstyrelsen har erfarenhet av sådana kollisioner och noterar att:

Svaret här har beröring med svaren i fråga 6. Det kan finnas fall där en aktör inom skogsbruket med hänvisning till lokal/traditionell kunskap vill använda skogsbruksmetoder som inte är förenliga med skogsvårdslagen. Skogsstyrelsens medarbetare har då att tillämpa skogsvårdslagen utifrån sin kunskap, exempelvis om vilka metoder för skogsförnyring som är nödvändiga för att få upp ny skog efter avverkning.

Tilläggas kan att det förekommer intressekonflikter, exempelvis när det gäller samråden mellan rennärning och skogsbruk i samband med skogsbruksåtgärder.

Endast Länsstyrelsen i Västmanland framhåller att sådana konflikter inträffar ytterst sällan och att man i de fall de uppstår "går efter vetenskapligt belagd kunskap".

Länsstyrelsen i Västerbotten intar en mellan position och nämner att sådana kollisioner inte inträffar så ofta, men:

När problem/kollisioner uppstår handlar det väl oftast om att man upplever regelverk och myndighetsbeslut som oönskade intrång i den lokala och privata suveräniteten att äga och förvalta sina marker och sina bestånd av fisk- och jaktbara arter samt att myndigheter, markägare/brukare och andra ortsbor har olika målsättningar och syften med "sin" naturresursförvaltning. Men som beskrivits i exempel 1 under fråga 4. brukar en stor del av de tveksamma och negativa attityderna mattas av/försvinna efter en tids dialog. Det finns också många exempel på motsvarande gradvisa förtroendeskapande samverkan med markägare i reservatsarbetet.

Länsstyrelsen i Skåne menar att sådana konflikter praktiskt taget enbart gäller skogsområden och:

oftast inte när det gäller hävdad mark. I många fall mer en skillnad i värdering än i kunskap. För hävdad mark har på senare tid problem dock uppstått med reglerna kring miljöersättning där de går emot såväl lokal förvaltning som naturvårdens intressen.

Länsstyrelserna i Jönköping, Kronoberg och Örebro konstaterar att sådana kollisioner är mycket vanliga i samband med exempelvis LBU-regelverket.

Länsstyrelsen i Blekinge exemplifierar:

mellan EU:s regelverk för stöd till jordbruket och lokalsamhällets traditionella naturresursförvaltning där lokalsamhällets naturresursförvaltning i större utsträckning skapar möjligheter för att uppnå miljökvalitetsmålet "ett rikt växt- och djurliv".

Länsstyrelsen i Värmland poängterar att det:

Givetvis finns sådana kollisioner men oftast beror de på att (delar av) lokalsamhällen har andra värderingar och prioriteringar än de som ligger till grund för de gällande nationella regelverken. Eftersom det oftast handlar om en kollision mellan olika värderingar, så behöver det inte ha att göra med, och har kanske inte heller särskilt ofta att göra med, någon kollision mellan olika grupperns kunskaper.

Länsstyrelsen i Norrbotten lyfter fram en viktig aspekt på lagstiftningen kontra exempelvis mångfaldskonventionens Akwé: Kon-riktlinjer:

Om man med lokalsamhällets naturresursförvaltning avser rennärningen, så finns ibland motstående intressen. Regelverk kan medge exploatering i form av gruvor, vägar osv i områden där rennärningen inte vill se ytterligare vandringshinder.

I brukarenkäten ställde vi motsvarande frågor:

**B4. Upplever du att det förekommer motsättningar mellan regelverken och ditt lokala naturbruk?**

Ja Nej Ingen åsikt

**Om ja, kan du beskriva hur?**

Tio av brukarna samt FSF har svarat "ja", medan två har svarat "nej".

**B5. Känner du något behov av förändringar i regelverken?**

**Ja    Nej    Ingen åsikt**  
**I så fall vilken typ av förändringar?**

Nio av brukarna samt FSF har svarat ”ja”, medan tre har svarat ”ingen åsikt”.

I kommentarerna till frågorna B4 och B5 skriver man bland annat:

Krångliga regelverk och alldeles för mycket pappersexercis

Myndigheter lyssnar sällan på våra argument.

Byråkraterna tar inte till sig våra erfarenheter.

Hur ska länsstyrelsen veta hur många djur det ska vara på en fäbod?

Rovdjuren omöjliggör fäbodbruket där de tillåts breda ut sig inom samma område.

Varför sänktes fäbodstödet?

[Det är motsättningar] så till den milda grad att jag inte längre tar ut det EU-bidrag som jag är berättigad till, brukad areal + djurenheter + miljö/naturvård. Då regelverket tvingar mig till åtgärder som står i direkt konflikt med mitt mål om biologisk mångfald vilket går att fysiskt mäta upp.

Dels behövs en förändring i själva regelverket men framförallt behövs det en förändring i tillämpningen av regelverket. En allt för stelbent tillämpning ger ett stereotyp brukande som direkt motverkar variation och mångfald.

Hänsyn bör tas till de olika lokala förutsättningarna. Inga generella regler för hela landet.

Olika enheter på länsstyrelsen måste kommunicera och ha en dialog. Vänster hand vet inte vad höger gör.

Hänsyn måste tas till småbrukets fortlevnad, som är en förutsättning för ett framtida jordbruk.

**B10. Kan du ange fem viktiga hot mot din möjlighet att fortsätta din verksamhet?**

De upplevda hoten är skiftande. Nedan återges de utan någon särskild ordning men med ett försök till gruppering:

- *EU:s bidragssystem*
- *Krångliga regelverk och blanketter*
- *Tjänstemännen och regelverket (3 brukare)*
- *att myndigheterna inte lyssnar och tar hänsyn till till lokal erfarenhet*
- *att myndigheterna fattar beslut utan hänsyn till lokala förhållanden*
- *att myndigheterna, som har många teoretiskt välutbildade anställda, alltid tror sig veta bäst trots bristen på praktisk erfarenhet*
- *Ovilja kombinerad med okunskap hos tjänstemän, politiker och allmänhet (gäller särskilt regler o hur de tillämpas)*

- *En ökad byråkrati som försvårar för utmarksbruket (nya regeringen sade att man ska underlätta, men det har blivit tvärtom), försämrad postgång, fax accepteras ej.*
- *Många utmarksbrukare har ej tillgång till dator.*
- *För få handläggare och representanter som har praktisk erfarenhet av utmarksbruk*
- *Regeringens politik*
  
- *Avundsjuka*
- *Okunnighet om fäbodbruket*
- *Svårighet få medhjälpare under sommaren*
- *-"- -"- vid skada eller sjukdom (2 brukare)*
- *Får ej bra arbetskraft till gården*
  
- *Björnen, en snabbt stigande björnstam*
- *Rovdjur (5 brukare)*
- *Ansvarsbefriad handläggning av ersättning för rovdjursskador*
- *Brist på snabba beslut relevanta för djurbesättningar och hushåll vad gäller hantering av rovdjur (t ex 27 para om skydds jakt)*
  
- *ARLA*
- *Ekonomin (vad gör man när Milko inte vill hämta mjölken och investeringar till ett eget mejeri är för stor)*
- *En försämrad ekonomi pga sämre ersättningar (t ex inga ssk värden eller ersättning för slätter, lövtäkt)*
- *Subventionerna*
- *Ekonomin*
- *Alla stöd dras in*
- *konkurrensen*
  
- *Min egen ålder, jag hinner bli för gammal innan något nytt hunnit komma*
- *Lämpligt semin el tjurar finns ej*
- *Klimatet*
- *Exploatering – turism, vindkraft, vägar etc som ger störningar för fäbodbrukare*
- *Exploatering av åkermark*
- *Arvsskiften och försäljning av gårdar*
- *Nyinflyttade som ej orkar med lukt o ljud från lantbruksanläggning*

## **2.1.5 Behov av kapacitetsuppbyggnad?**

**M8. Har er myndighet behov av någon form av stöd för att kunna fullfölja ovan nämnda definiering det sextonde miljömålet? Om ja, vilken typ av stöd skulle ni behöva?**

Fiskeriverket var det enda statliga verket som inte bedömer att man har något behov av stöd i dessa frågor.

Jordbruksverket efterfrågade:

Fakta om hur och när traditionell kunskap särskilt kan ha betydelse i arbetet för



den biologiska mångfalden (i förhållande till "modernare" kunskap och tillvägagångssätt). Ett exempel kan vara skötsel av stenmurar.

#### Skogsstyrelsen poängterade att:

Fördjupad kunskap i ämnet är alltid kunskap. I generella termer är ökad kunskap önskvärd som bidrar till vidgade synsätt för vilket betraktelsesätt vi borde utgå ifrån i skogslandskapet. Även behov av kunskapsuppbyggnad för att utveckla lokal dialog inom vårt arbete med områdesskydd och bidragsförmedling finns. Här vet vi av erfarenhet att det finns synpunkter från lokalsamhället särskilt vad gäller bebyggelsenära avsättningar som har betydelse för lokalsamhället.

#### Boverket ansåg sig:

vara betjänt av ökad kunskap bl.a. om lokalsamhällets roll som förvaltare, lokala organisationer och kommunala förvaltningar som genom sin kunskap och sina insatser stödjer och utvecklar den biologiska mångfalden.

#### Banverket framhöll sitt eget uppdrag att hantera regionala och lokala värden samt poängterade att:

Riksintressen och Natura 2000-områden värderas alltid högst enligt praxis från regering och tillsynsmyndigheter. Under vissa förhållanden kan man tycka att det lokala värdet får stå tillbaka på bekostnad av ett riksintresse, mest utifrån denna praxis. En tolkning av miljömålet i detta avseende kunde vara intressant.

#### Länsstyrelsen i Kronoberg såg inget behov av stöd medan Länsstyrelsen i Örebro ansåg frågan svår att besvara.

#### Övriga länsstyrelser gav följande svar eller efterfrågade:

Den traditionella och lokala kunskapen bör inventeras, dokumenteras och tillgängliggöras. (Blekinge)

Möjligt att få en regional översikt av vilka traditionella och lokala kunskaper om skötsel av värdefulla naturmiljöer som fortfarande praktiseras. (Skåne)

Kunskap om kopplingen mellan det traditionella renbetet och dess effekter på biologisk mångfald. (Norrbotten)

En förmedling av kunniga personer som vi vid behov kan rådfråga vad gäller skötsel av det biologiska kulturarvet men även kurser där traditionell skötsel diskuteras, såväl i odlingslandskapet som i skogen och på fjället. (Norrbotten)

En vidare diskussion kring hur vi hittar fram/tillbaka till denna traditionella och lokala kunskap om hur markerna har brukats historiskt när den nu delvis har gått förlorad. Går det att idag sammanställa den kunskapen ex. utifrån de källor som omnämns ovan? Och vem är det i så fall som ska göra det? (Värmland)

Det skulle också vara bra med någon vägledning om hur man ska bedöma hur traditionell och ny kunskap ska avvägas mot varandra. Kanske man kan ta hjälp av forskare (ekologer) för att reda ut vilka effekter tillämpning av traditionell kunskap har på den biologiska mångfalden. (Värmland)

Jag tror inte det är rimligt att lägga tid på att försöka dokumentera lokal kunskap generellt utan det är istället ett utmärkt sätt att nå lokal förankring i samband med ärenden genom att visa intresse för och förståelse för lokala traditioner och lokal kunskap. I den mån det inte redan sker, bör dock en generell uppmaning gå ut till samtliga handläggare att efterfråga lokal kunskap i samband med muntliga kontakter. Det får dock inte följas av några krav utan det måste vara upp till handläggare att avgöra i vilka fall det är relevant och rimligt. (Västmanland)

Vi tror att vi och andra län har utvecklat bra dialog-/samverkansmodeller för olika

typer av mark- och artförvaltningsärenden. Kanske skulle CBM kunna sammanställa en katalog med bra exempel från länen. En lämplig start för en sådan sammanställning kan vara att CBM genomför ett seminarium kring dessa frågor där några län redovisar sina samverkans exempel och där man sedan sitter i mindre grupper och diskuterar hur man jobbar/borde jobba med att ta in traditionell och lokal kunskap i olika förvaltningsfrågor. (Västerbotten)

Stöd i form av ytterligare konkretisering av målen utifrån den verksamhet vi bedriver. (Norrbotten)

Vi kommer att göra en ansökan till RUS för att se om vi på objektsnivå (slåttermarker) kan dokumentera likheter och skillnader i skötsel innan dessa brukare dör undan. Avsikten är sedan om vi även kan se skillnader i mångfalden kopplat till dessa skillnader i skötsel. För att en RUS ansökan skall kunna beviljas måste den vara förankrad hos central myndighet. Det vore bra om ni gav oss detta stöd. (Jönköping)

I brukarenkäten ställde vi två frågor som handlade om eventuellt behov av ett program för att upprätthålla lokal och traditionell kunskap, respektive behov av rådgivning:

**B9. Behövs ett nationellt program för att upprätthålla lokal och traditionell kunskap?**

**Ja (8 svar)    Nej (3 svar)    Ingen åsikt (1 svar)**

**I så fall, vad bör arbetet i ett sådant program inriktas på?**

Några brukare kommenterade:

Ja annars blir det inte accepterat och moder jord blir fattigare.

Det behövs ett väl förankrat och samordnat arbete beaktande de olika lokala förutsättningarna.

Följdfrågan "I så fall, vad bör arbetet i ett sådant program inriktas på?":

Fäboden och ett kunskapscentrum. Men det är inte någon på länsstyrelsen som ska stå för den.

Ett kunskapscenter är vad som behövs.

[Ett sådant program bör] bevara, stödja och främja den traditionella kunskapen för kommande generationer; skapa en kunskapsbank tillgänglig för samtliga aktörer. Det bör arbeta för att det ska bli ekonomiskt hållbart för oss kunskapsbärare att överleva.

Nationell förtroendeorganisation ur brukarleden måste vara med och sätta agendan i detta arbete.

**B6. Tycker du att det finns behov av särskild rådgivning för att kunna fortsätta med din verksamhet?**

**Ja (8 svar)    Nej (4 svar)    Ingen åsikt (1 svar)**

**Om ja, vilket slags rådgivning skulle du behöva?**

FSF: En rådgivningsresurs till fäbodrörelsen för att möjliggöra en tvåvägskommunikation mellan brukare och myndigheter.

Vi behöver någon som vet vart man ska vända sig för att få svar och hjälp med olika stöd.

[Det behövs rådgivning om] tvärvillkoren. Länsstyrelsen kan tala om hur det ska vara samtidigt som ett besök görs, men det får de inte säga de.

[Man behöver] upplysa myndigheter och allmänhet om att respektera böndernas levnadsvillkor.

Alla studenter med inriktning "biologi" vid universitet och högskolor skulle behöva en minst 10p kurs i "Traditionella och lokala variationer i brukningsformer".

På frågan om man ville tillägga något övrigt svarade en brukare:

På grund av min ringa tid (börjar kl 4 på morgonen, slutar omkring 8.30 på kvällen - besökare från orten och turister tar all tid plus djuren och osttillverkningen) hinner jag ej skriva mera. Jag är trots allt 70 år.

## 2.2 Slutsatser

Naturvårdsverket valde att avstå från att besvara frågorna i denna undersökning, vilket kanske kan synas märkligt eftersom verket har huvudansvaret för det sextonde miljökvalitetsmålet och dessutom är den instans som bör ge stöd till de länsstyrelser som ska genomföra det praktiska arbetet med uppfyllandet av miljökvalitetsmålet. Bland de myndigheter som besvarade enkäten framhöll flera generellt att det fanns generella svårigheter i formuleringen i det sextonde miljökvalitetsmålet *Ett rikt växt- och djurliv* att: "Traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald och dess nyttjande bevaras och används när så är lämpligt". Man anmärkte exempelvis på att det i enkäten saknades en definition på vad "traditionell och lokal kunskap" faktiskt är, vilket inte heller finns i den ursprungliga propositionen heller. Detta är kanske i och för sig inte så märkligt eftersom det faktiskt är många fenomen som saknar klar definition inom miljömålssystemet och som ändå tillämpas utan djupare reflektioner. Samtidigt är begreppen lokal och traditionell kunskap inte tidigare klart definierade i praxis.

Eftersom Naturvårdsverket inte har besvarat enkäten är det svårt att avgöra vilka behov man själv ser för att kunna fullfölja såväl det sextonde miljökvalitetsmålet och det nationella genomförandet av arbetsprogrammet för artikel 8j. Arbetet med landskapsstrategier som för närvarande pågår i Sverige och som hanteras av Naturvårdsverket borde vara ett utmärkt sammanhang att lyfta in "lokal och traditionell kunskap" i förvaltningen av biologisk mångfald i enlighet med mångfaldskonventionens intentioner. Generellt förefaller merparten av de statliga verken och länsstyrelserna positivt inställda till den folkliga kunskapen. Det förefaller som om det föreligger en begreppsförvirring mellan lokala samråd i största allmänhet och hänsynstagande gentemot "traditionell kunskap" utifrån det lite mer långtgående perspektivet som återfinns i mångfaldskonventionens artikel 8j, dvs inte vilka "lokalsamhällen" som helst utan enbart "lokalsamhällen med traditionella livssätt relevanta för bevarandet och det hållbara nyttjandet av biologisk mångfald". I den tidigare utredningen (Tunón, 2004) påtalades just det demokratiska dilemma i artikel 8j att olika människor bör ha olika inflytande i beslutsprocessen utifrån sina traditionella kunskaper.

Länsstyrelsen i Värmland framhåller problemet att separera "lokal och traditionell kunskap" å ena sidan och annan kunskap å den andra. Man menar att en sådan uppdelning är konstlad och inte relevant för myndighetsutövningen. Rätt tillämpat är detta påstående alldeles på pricken med intentionen i arbetsprogrammet för implementering av artikel 8j om att "traditionell kunskap" och "akademisk kunskap" ska värderas på lika sätt. Länsstyrelserna i Värmland och Kronoberg framhåller även behovet av att skilja mellan *föreställningar* och *faktisk kunskap* såväl i vetenskapliga som i folkliga sammanhang.

Det är värt att notera att den som vet mest ofta är den som anser sig veta *minst* (eller kanske mer korrekt uttryckt *är den som upplever störst behov av ytterligare kunskap*). Man kan i svaren från enkätundersökningen se att det finns stora skillnader mellan hur pass intresserade och angelägna olika myndigheter är att veta mer om "lokal och traditionell kunskap". Ett ointresse kan som sagt egentligen betyda två olika saker, det ena är att man vet allt man behöver veta och bedömer att mer kunskap saknar värde och det andra är att man saknar kunskap och därför inte kan se ett behov att veta mer. På samma sätt kan ett uttalat intresse vara ett tecken på att man vill veta mer, inte att man nödvändigtvis vet lite i utgångsläget.

De brukare som besvarade enkäten framhöll konsekvent att de i sin näring var beroende av traderad kunskap från tidigare generationer samt egna praktiska erfarenheter. Många upplevde att "myndigheterna" kom ut och mästrade samt menade att de visste bäst. Myndighetsutövningen bygger enligt dessa svar således på misstro och ett behov att kontrollera brukaren. Man upplevde att det sällan finns utrymme för dialog. Man framhöll därför vikten av någon slags personalfortbildning som gör att myndighetsrepresentanterna kan bruka sin akademiska kunskap i dialog med klokskap och omdöme.

På fråga M6. om vem som vet "mest" eller har "störst relevant" kunskap valde Fiskeriverket att inte svara medan Banverket och Boverket konstaterade att det viktigaste var att man har tillräcklig kunskap i slutändan. Skogsstyrelsen noterar att det skiljer mycket från fall till fall. Jordbruksverket å andra sidan framhåller att de är en expertmyndighet och "ofta" har större kunskap än lokalsamhället. Länsstyrelserna framhöll att det var lite väl generellt hållna frågor vilket gjorde dem svåra att svara på. En del framhöll att det varierade ganska mycket åt bägge håll. Länsstyrelsen i Skåne hade inga exempel när lokalsamhällets kunskap var större än myndighetens medan Länsstyrelsen i Värmland framhöll att EU:s regelverk skulle behöva en bättre anpassning till lokal kunskap och lokala förhållanden. Länsstyrelsen i Jönköping menade att hänsyn till lokal och traditionell kunskap är omöjlig när det gäller LBU och dess regelverk.

Brukarnas syn på frågan om vem som besatt mest lämplig kunskap (fråga B3) skiljde sig ganska mycket från myndigheternas och man angav i 77 % av svaren att brukarens kunskap *ofta* eller *alltid* är större än den som ligger till grund för myndigheternas regelverk. Dessutom menade man att man i 77 % av svaren att man *sällan* eller *aldrig* hade mindre kunskap relevanta för förvaltning än den som ligger till grund för regelverken hos myndigheterna. Det är troligt att

myndigheterna här håller sig på ett mer generellt plan i resonemanget medan brukarna reflekterar över sina egna lokala förhållanden. Då kommer man osökt in på att man i allmänhet framhåller att vetenskaplig kunskap ska vara generaliserbar och allmängiltig medan traditionell kunskap ofta är platsbunden. Detta skulle naturligtvis kunna förklara de återkommande och tämligen högljudda protesterna mot många av EU:s regler som generaliserar inte bara för Sverige utan ska vara allmängiltiga för hela EU.

### **Tillämpning av "när så är lämpligt"**

Flera av myndigheterna konstaterar ändå att den främsta svårigheten att ta hänsyn till lokal och traditionell kunskap är att den i många fall är osynlig eller åtminstone svåråtkomlig för tjänstemännen. Man menar att det är svårt att ta hänsyn till något som man inte vet om att det finns överhuvudtaget. Utifrån detta kan man konstatera att det behövs riktlinjer eller mallar hur man på ett mer enhetligt sätt tar fram underlag på det lokala och regionala planet.

Skogsstyrelsen framhåller att när det upplevs brister i hänsyn till den lokala och traditionella kunskapen så är det ofta bristande samsyn mellan hur de övergripande målen och de lokala intressena. Där detta är fallet väljer myndigheten att följa den nuvarande skogspolitiken målsättning och lagstiftning.

Boverket konstaterar att det konkreta arbete inom deras område görs på kommunerna varför man inte själva aktivt behöver göra tolkningar av när det är lämpligt att ta hänsyn till lokal och traditionell kunskap. Verket framhåller dock att de försöker stödja kommunerna att ta hänsyn till lokal och traditionell kunskap och framhåller att det oftast är resursbrist, snarare än godtycke, när sådant inte görs.

Banverket framhåller att man har en väl utvecklad funktion vad gäller samrådsförfarande och sammanställning av kunskapsunderlag däremot har man inte alltid möjlighet att ta hänsyn till de lokala intressena.

På frågan om man har "tillräcklig kunskap om och dialog med de som innehar lokal och traditionell kunskap" varierar länsstyrelsernas svar mellan "ja" och "nej".

Man kan förmodligen utifrån brukarnas svar (fråga B3) tolka att man upplever att dagens hänsynstagande till och användning av lokal och traditionell kunskap är otillräcklig. På fråga B2 svarar 7 brukare "nej" och 3 "ja" på om de upplever att de har en bra dialog med myndigheterna (3 svarade "både ja och nej"). En av kommentarerna var att "Sektors- och stuprörssystemet är förödande".

Sammantaget kanske man kan konstatera att det finns behov av stöd i tolkningen av skrivningen "Traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald och dess nyttjande bevaras och används när så är lämpligt". Utan att lägga någon värdering i huruvida myndigheterna eller brukarna har mer eller mindre kunskap än den andre så förefaller det finnas god anledning för många myndigheter att utveckla sin dialog med lokalsamhället och förtydliga hur man

fattar sina beslut för att få förståelse för dem. Generellt kan man säga att det verkar finnas en klyfta mellan "myndighet" och lokalsamhällen och att den behöver överbryggas för att genomföra intentionerna i det sextonde miljökvalitetsmålet och även för att skapa en ökad acceptans för myndighetsutövningen.

### **Bibehållande av lokal och traditionell kunskap**

Ett av Napteks uppdrag är att försöka finna vägar att bibehålla lokal och traditionell kunskap *in situ*, dvs ett praktiskt bevarande i sitt lokala sammanhang. Om delar av dagens regelverk för förvaltning av mark och vatten skulle visa sig motverka detta är det naturligtvis ett allvarligt hot. Det fanns således fog att efterfråga upplevelser av konflikter mellan regelverken och lokalt naturbruk.

Skogsstyrelsen framhåller att det finns önsknningar att använda traditionella metoder i skogsbruket som inte är förenliga med skogsbrukslagen samt att det kan finnas konflikter mellan olika sätt att nyttja skogen. Jordbruksverket svarar också att det förekommer svårigheter att inkludera traditionell och lokal kunskap i myndighetsutövningen och exemplifierar med turerna rörande träd- och buskrika betesmarker. Däremot upplever Fiskeriverket inga kollisioner och Banverket framhåller att det inte är ett påtagligt problem. Länsstyrelserna framhåller att sådana konflikter inträffar relativt sällan, fast mera vanligt när det gäller landsbygdsprogrammet och miljöersättningarna. Länsstyrelsen i Norrbotten konstaterar att olika intressen ibland orsakar kollisioner, t ex mellan rennäringen och olika former av exploatering.

Utifrån det begränsade antal svar vi har från brukarna kan man konstatera att 85 % menar att det förekommer motsättningar mellan regelverken och deras lokala naturbruk (fråga B4). Merparten (77 %) menar vidare att det finns behov för förändringar av regelverken (fråga B5) medan återstoden inte har någon åsikt. Man menar i kommentarerna att:

- + regelverket är krångligt och stelbent
- + regelverket tar inte hänsyn till lokala förutsättningar
- + regelverket motverkar målen för biologisk mångfald
- + myndigheterna lyssnar inte
- + dålig intern kommunikation på länsstyrelsen

Det är troligt att dessa kommentarer i främst är riktade mot landsbygdsprogrammet och miljöersättningarna inom detta. Missnöjet med detta återfinns också i listningen av hot mot fortsatt verksamhet (fråga B10).

Livsmedelsverket framhåller att man söker verka för att inkludera traditionell och lokal kunskap i myndighetsutövningen genom sitt arbete med att försöka underlätta för exempelvis småskalig mejeriverksamhet, vilken ofta baseras på traditionella metoder. Muntligen har också ett antal brukare framhållit att just Livsmedelsverket förmodligen är den mest tillmötesgående myndigheten som de har att göra och man har samtidigt menat att Jordbruksverket och Naturvårdsverket befinner sig i andra änden av skalan.

Vid sidan av artikel 8j om lokal och traditionell kunskap hos ursprungs- och

lokalsamhällen inom mångfaldskonventionen har man på senare år allt mer uppmärksammat den relaterade artikel 10 som berör hållbart nyttjande av biologisk mångfald och då särskilt artikel 10c som påbjuder konventionens parter att:

skydda och uppmuntra sedvanligt nyttjande av biologiska resurser i enlighet med traditionella kulturella sedvänjor som är förenliga med kraven för bevarande och hållbart nyttjande.

Eftersom artikel 8j framhåller kunskap och sedvänjor hos ursprungs- och lokalsamhällen så har många särskilt kommit att fokusera på urfolk och inte mer generellt på andra möjliga traditionsbärare med särskilt nära beroende till naturen och naturresurserna. Man kan gissa att ett ökat fokus på artikel 10c rimligen skulle kunna komma att få ökad relevans för den kunskap och de sedvänjor som förvaltas i olika lokalsamhällen i exempelvis Sverige.

### **Behovet av kapacitetsuppbyggnad**

Alla statliga verk utom Fiskeriverket såg ett värde i någon form av stöd. Man efterfrågade generellt olika kunskapssammanställningar om på vilket sätt traditionell kunskap och traditionella sedvänjor påverkade den biologiska mångfalden samt hur den kan ha betydelse i dagsläget. Skogsstyrelsen framhöll vidare det ständiga behovet av utveckling av hur man för en dialog med lokala aktörer. Boverket eftersökte ökad kunskap om lokalsamhällets roll som förvaltare av den biologiska mångfalden. Banverket lyfte behovet av hur man bör göra för att väga lokala värden mot riksintressen utifrån miljömålen.

De flesta länsstyrelserna såg behov av varierande slag, exempelvis:

- + allmän inventering, dokumentering och tillgängliggörande av lokal och traditionell kunskap
- + regionala översikter över lokal och traditionell kunskap och sedvänjor som fortfarande upprätthålls
- + kunskapssammanställningar om kopplingen mellan traditionella sedvänjor och biologisk mångfald
- + sammanställning av en katalog av goda exempel från olika län
- + att CBM genomförde ett seminarium där några län redovisar erfarenheter från samverkan
- + framtagandet av en vägledning rörande hur man väger traditionell kunskap mot ny kunskap
- + ytterligare konkretiseringar av målen utifrån länsstyrelsernas arbete
- + kunskap om hur man hittar tillbaka till och stärker lokal kunskap och traditionell hävd som gynnar den biologiska mångfalden
- + en generell uppmaning går ut till samtliga handläggare att efterfråga lokal kunskap i samband med muntliga kontakter

Brukarna tillfrågades om de kände något behov av särskild rådgivning för sin verksamhet. Svaren fördelade sig enligt "ja" (62%), "nej" (31%) och "ingen åsikt" (7%). Fem stycken (38%) lämnade fördjupade kommentarer och några efterfrågade en rådgivningsresurs för att hjälpa dem igenom regelverksdjungeln. Intressant nog så vände två brukare på frågan och tyckte att myndigheterna behövde upplysning om brukarnas levnadsvillkor respektive att alla som läser biologi på universitet och högskolor åtminstone borde gå en 10p-kurs i "Traditionella och lokala variationer i brukningsformer".

## Utvecklingen i omvärlden

Det pågår för närvarande en mängd olika internationella processer som sannolikt borde leda till förändringar i regelverken samt i samhällets syn på lokal och traditionell kunskap. Vid sidan av mångfaldskonventionen och det arbete som pågår där håller Sverige också på att sträva mot en ratificering av Europeiska landskapskonventionen, vilken enligt Riksantikvarieämbetets förslag bör leda till ökade krav på lokal delaktighet och att tillämpningen av lokal kunskap stärks i arbetet med skydd, förvaltning och utveckling av landskapet. Vidare framhålls behovet av ett helhetsperspektiv på landskapet och av att man försöker motverka bristen på koordination mellan olika pågående processer. Man poängterar också behovet av en förstärkt satsning på tillämpad forskning och utbildning kring landskap och landskapsperspektiv på högskole- och gymnasienivå. Dessutom lyfts behovet av en samordning mellan olika myndigheter samt det ökade behovet att tillvarata lokal kunskap. Medvetenheten om klimatförändring och begreppet ekologiska fotavtryck kommer dessutom att ändra på vår syn på landskapet och dess användning (Riksantikvarieämbetet, 2008).

Intressant är också den pågående nationella processen rörande Unescos Konvention om skydd av det immateriella kulturarvet. Det finns förhoppningar om att den ska ratificeras av Sverige under 2010. Denna konvention lyfter frågan om hur vi värderar vårt immateriella kulturarv som består av:

sedvänjor, uttryck, kunskap, kunnande, ... som samhällen, grupper och, i vissa fall, individer identifierar som en del av sitt kulturarv.

Detta handlar till viss del om att värna och värdera vår lokala och traditionella kunskap och att underlätta för den att leva vidare (Svenska Unescorådet, 2005). Ett ratificerande av denna konvention bör åtminstone leda till moraliska förpliktelser att reflektera kring myndighetsutövningens efterverkningar på traditionell kunskap och sedvänjor.

Det pågår även i nuläget en nationell process som ska leda till en revidering av miljömålspolitiken. Hur denna kommer att inverka på synen på lokal och traditionell kunskap är alldeles för tidigt att dra några slutsatser om, men det finns några direkta reflektioner man kan göra utifrån utredningen (SOU 2009:83). De sexton miljö kvalitetsmålen föreslås bli kvar och de flesta delmålen ska omvandlas till etappmål. Avsikten är att målen ska uppnås inom en generation fram till år 2025. Begreppen lokal eller traditionell kunskap omnämns inte direkt i utredningen. Man skulle därmed kunna dra slutsatsen att alla tankar rörande lokal och traditionell kunskap saknas, men vår förhoppning är att detta ändå ska vara en viktig punkt. Granskar man dokumentet så finner man s k "Grundläggande värden och övergripande miljömålsfrågor":

De grundläggande värdena anger vad miljöpolitiken ska syfta till, nämligen att

- främja människors hälsa
- värna den biologiska mångfalden och naturmiljön
- ta till vara kulturmiljön och de kulturhistoriska värdena
- bevara ekosystemens långsiktiga produktionsförmåga
- trygga en god hushållning med naturresurserna.

Det finns fog för att påstå att "bevarande och användning av lokal och traditionell kunskap" är en viktig del i arbetet för att uppnå samtliga dessa fem punkter.



### **Identifierade behov av insatser**

Det som särskilt framhållits av de statliga myndigheterna och länsstyrelserna är att det saknas en klar och tydlig definition om vad "lokal och traditionell kunskap" är och man efterfrågar god exemplifiering av vad det kan innebära rent praktiskt för att exempelvis uppnå miljökvalitetsmålen.

Utifrån de framkomna uppgifterna så finns det behov att genomföra, sammanställa eller utveckla:

- översiktliga kartläggningar av nu förekommande regional kunskap med koppling till de biologiska resurserna
- utbildningar och kortkurser för myndighetsrepresentanter rörande lokal och traditionell kunskap, lokal samverkan och fördjupad dialog
- riktlinjer och metoder för hur man kan dokumentera, bibehålla och ta hänsyn till lokal och traditionell kunskap
- kunskapssammanställningar om kopplingen mellan traditionella hävdmetoder och biologisk mångfald, men också bedömningar av den ekologiska hållbarheten i traditionella näringar
- bedömningar av vikten av lokal och traditionell kunskap och historisk hävd för olika åtgärdsprogram för hotade arter eller i skötselplanerna för reservat eller liknande.

# 3 Forskning & forskningsfinansiering

Denna del fokuserar på vilken typ av relevant forskning pågår i Sverige idag och vilka forskargrupperna är. Vidare fanns det intresse av att bedöma hur forskningsfinansiärerna ser på detta tvärvetenskapliga område. Det handlar om såväl teoretisk grundforskning som praktisk dokumentation av folklig kunskap. Ansvarig för denna del har Anna Dahlström varit.

## 3.1 Själva delstudien

**Svensk forskning som rör *folklig erfarenhetsbaserad kunskap* och dess betydelse för hållbart brukande och skötsel av biologiska resurser.**

### 3.1.1 Bakgrund och frågeställning

I sökandet efter lösningar för ett framtida hållbart samhälle har man internationellt, både politiskt och vetenskapligt, framhållit värdet av den erfarenhetsbaserade kunskap om naturresurshållning som finns hos urfolks- och lokalsamhällen som lever nära naturen. Med *folklig erfarenhetsbaserad kunskap* avses i första hand handlingsburen kunskap som genom praktiskt brukande av biologiska resurser, förts vidare från generation till generation under lång tid och ännu idag används. Denna kunskap brukar beskrivas med termer som *traditionell kunskap*, *erfarenhetsbaserad kunskap* och *handlingsburen kunskap*. Vi vill dock här också fånga upp forskning om traditionell kunskap i ett lite bredare perspektiv. Det kan då även inbegripa äldre kunskap som åter har börjat användas då de plockats upp ur exempelvis historiska källor, etnologiska källor eller traderade berättelser. Kunskapen behöver alltså inte nödvändigtvis ha traderats obrutet fram till i dag. Även äldre kunskap som inte längre används, men som kan utforskas genom tidigare dokumentation ingår i denna, vidare definition.

I kartläggningen har forskningen inom detta vida fält delats upp i fem olika huvudområden (se definition nedan):

1. Människans nyttjande av arter och landskap
2. Användning, överföring och bevarande av folklig baserad kunskap
3. Relaterat till biologisk mångfald, hållbar framtid
4. Tillämpning i det politiska systemet
5. Annan relevant forskning

### 3.1.2 Metod och material

Undersökningen består av webbenkäter, kompletterande sökningar på Internet, telefonintervjuer samt litteratursökning.

Två webbenkäter har skickats ut, en till forskare och en till forskningsfinansiärer. I bägge enkäterna är frågorna uppdelade efter de fem

huvudområdena: 1) Människans nyttjande av arter och landskap, 2) Användning, överföring och bevarande, 3) Relaterat till biologisk mångfald, hållbar framtid 4) Tillämpning i det politiska systemet, 5) Annan relevant forskning.

Enkäterna har gått ut brett och omfattar institutioner, centrumbildningar och avdelningar vid de flesta svenska universitet och högskolor, som arbetar inom "alla" ämnen som skulle kunna tänkas komma i kontakt med relevanta ämnesområden (inom naturvetenskap, samhällsvetenskap, humaniora, juridik, konst). Detta breda angreppssätt valdes för att få med så mycket som möjligt av den relevanta forskningen som pågår inom Sverige.

Adresserna har plockats fram Henrik Lerner, Linköpings universitet<sup>3</sup>, genom manuellt sökande på hemsidor samt personliga tips. I möjligaste mån har vi försökt skicka enkäten till en specifik person som arbetar med ett relevant ämnesområde. Även finansiärernas enkät har gått ut relativt brett och omfattar såväl större som mindre anslagsgivare. Det bör betonas att denna del av undersökningen har i första hand riktats mot universitetsforskning. I ett senare skede bör detta kompletteras med andra forskande institutioner, såsom läns museer, aktiva pensionerade forskare och andra forskare utan institutionstillhörighet m.fl. I kapitel 5 av utredningen fokuseras dessutom mer specifikt på olika ideella initiativ.

Litteratursökningen har gjorts via Libris sökdatabas på följande sökord:

- traditionell kunskap
- kunskapsöverföring
- hållbart nyttjande
- indigenous knowledge
- biologisk mångfald
- handlingsburen kunskap

Resultatet har använts som ytterligare en väg in, för att finna relevanta personer och institutioner som bör ingå i enkäten. Däremot har resultatet av sökningen inte sammanställs som en litteraturlista.

### 3.1.3 Resultat

#### ***Vilka har svarat?***

De personer som företräder forskare omfattar en stor bredd av lärosäten och discipliner.<sup>4</sup> Tillsammans med uppgifter från flera forskningsfinansiärer<sup>5</sup>, samt

---

<sup>3</sup> Henrik Lerner genomför för närvarande en begreppsanalys av termen *traditionell kunskap* och relaterade begrepp på uppdrag av Naptek.

<sup>4</sup> Göteborgs universitet (CEFOS), Göteborgs universitet (Högskolan för scen och musik), Linköpings universitet (Institutionen för kultur och kommunikation, avdelningen för kulturvetenskaper, socialantropologi) Lunds Universitet (Institutionen för kulturgeografi och ekonomisk geografi), Nämnden för hemslöjdsfrågor, SLU (enheten för skoglig fältforskning), Stockholms universitet (historia), Stockholms universitet (Juridiska fakulteten, Juridicum), Umeå universitet (ekologi), Umeå universitet (språkstudier), Uppsala (biologi), Umeå Univ (Ekologi miljö och geovetenskap), Uppsala universitet (Ekonomisk-historia), Umeå (universitet Centrum för Samisk forskning - CeSam), Uppsala Universitet (Avdelningen för Systematisk Biologi Institutionen för Evolution, Genomik och Systematik), Uppsala universitet (Institutionen för evolution, genomik och systematik, Avdelningen för systematisk biologi), Uppsala universitet (Centrum för Genusvetenskap).

egen kunskap om ytterligare forskare/forskargrupper (och genom telefonintervjuer), tror vi oss ha fångat upp en stor del av den forskning som pågår inom detta område.

### **Aktiva forskare och forskargrupper**

Nedanstående sammanställning gör inte anspråk på att vara komplett, det kan mycket väl finnas relevant forskning vid ytterligare lärosäten och institutioner. De som listas nedan har forskning som på något sätt berör NAPTEKs ansvarsområde, antingen inom enstaka projekt eller i större omfattning. På vilket sätt är endast flyktigt behandlat här.

Forskningen inom detta område kan kanske ses som en *kedja* som börjar med människors faktiska nyttjande av enskilda arter eller hela landskap, och slutar med att betydelsen av detta uppmärksammas och implementeras i det politiska systemet. Två länkar på vägen handlar om hur folklig kunskap används och överförs, samt hur samma kunskap relaterar till biologisk mångfald och hållbart nyttjande. Dessa länkar är grunden till uppdelningen i forskningens huvudområden. Forskning kan befina sig i fokus på en eller flera av dessa länkar/huvudområden (exempelvis betydelsen av lokal kunskap i naturvården). Det finns naturligtvis forskning som ligger helt utanför dessa områden men som ändå skulle kunna vara relevant (exempelvis annan lokal, traditionell kunskap, kunskapsöverföring i största allmänhet, arters krav, landskapsutveckling eller hur politiska system fungerar). Sådan forskning har inte fångats upp i denna sammanställning. Däremot har vi försökt fånga upp sådan mängd forskning som berör något av dessa huvudområden, exempelvis genom relevanta delfrågeställningar, även om det inte ligger i forskningens fokus.

### **1. Människans nyttjande av arter och landskap**

Forskning kring människans icke-akademiska kunskap om olika arter av växter, djur (m. fl. artgrupper) och landskap/markanvändningslag/biotoper, samt deras användning. Grundläggande frågor rör i vilka sammanhang denna kunskap används/har använts. Vilka arter/miljöer nyttjas? När? Hur? Varför? Vem som besitter och använder kunskapen? Vilken betydelse har den för människors försörjning? Osv. Sådan forskning kan baseras på såväl skriftliga källor som direkta intervjuer.

Grovt kan forskning inom detta område delas in i "nutidsstudier" och "historiska studier" (även om de naturligtvis också kan kombineras). Nutidsstudierna avser forskning i sammanhang där lokal och traditionell ekologisk kunskap ännu är i bruk, och där denna studeras med avseende på hur arter eller landskap nyttjas, vilken betydelse den har osv. Källmaterialet utgörs här huvudsakligen av levande informanter och kan röra antingen Sverige (vilket är i fokus i denna kartläggning) eller andra länder (som i varierande grad kan appliceras för svenska förhållanden). Historiska studier kan baseras på diverse nedtecknade källor, tryckt litteratur, fotografier osv. Generellt kan man säga att det finns betydligt fler studier som baseras på historiskt material som är relevant för detta område än studier av nutida praktiserande av traditionell kunskap. Dock är det

---

<sup>5</sup> Formas, Vinnova, banverket, Jordbruksverket och Riksbankens jubileumsfond

ovanligt att de historiska studierna tolkats i ett ekologiskt syfte även om detta är fullt möjligt.

Exempel på institutioner:

*CBM (Centrum för biologisk mångfald), SLU och Uppsala universitet*

*Göteborgs Universitet, CEFOS (Centrum för forskning om offentlig sektor)*

*Lunds universitet, Humanekologiska avdelningen (Östarpsprojektet, numera avslutat)*

*POM (Programmet för odlad mångfald)*

*SLU, Avdelningen för Agrarhistoria*

*SLU, CUL (Centrum för uthålligt lantbruk)*

*SLU, Institutionen för ekologi*

*SLU, Institutionen för skoglig fältforskning*

*Stockholms universitet, Historiska institutionen*

*Stockholms universitet, Kulturgeografiska institutionen*

*Umeå universitet, CeSam (Centrum för Samiska studier)*

*Umeå universitet, Institutionen för ekologi, miljö och geovetenskap*

*Umeå universitet, Institutionen för språkstudier*

*Uppsala universitet, Centrum för genusvetenskap*

*Uppsala universitet, Ekonomihistoriska institutionen*

*Uppsala universitet, Institutionen för euroasiatiska studier*

*Uppsala universitet, Institutionen för evolution, genomik och systematik,*

*Systematisk biologi (utvecklingsländer)*

## **2. Användning, överföring och bevarande av folklig erfarenhetsbaserad kunskap.**

Mycket av den relevanta kunskapen om nyttjande av arter och landskap är (eller var) handlingsburen eller erfarenhetsbaserad, dvs. det är kunskap som finns i händerna, hjärnan och övriga kroppen på dem som använder den. Typiska exempel är slöjd och hantverk (och då inbegrips alla moment från "växande träd till färdig sked"). Men området rymmer annat än slöjd. Mycket av det som har att göra med bruket av mark och vatten inbegriper aktiva val som baseras på erfarenheter av och kännedom om material, växter och djur mm. Exempelvis när det är dags att släppa ut djur på bete, hur man bäst torkar hö, vilka fiskeredskap som är bäst i olika lägen. Viktiga frågor är också hur handlingsburen kunskap kan vidareförmedlas och (då den inte längre är i bruk) rekonstrueras.

Forskningen kan vara praktisk, teoretisk eller kombinera de bägge delarna, samt kan handla om såväl nutid som kunskap från gången tid. Källmaterialen är dels levande informanter, dels historiska källor och bevarade föremål, som kan kombineras med praktiska försök. Internationella jämförelser ska inte heller glömmas i sammanhanget.

Sådan praktisk, erfarenhetsbaserad kunskap har fått relativt mycket utrymme i svensk forskning, men det har praktiskt taget enbart varit utifrån ett historisk eller kulturellt perspektiv. Det är nödvändigt att ta även tillvara denna kunskap om ett mindre fossilbränsleberoende samhälle samt för skötsel av biologisk mångfald, för att långsiktigt kunna använda dessa erfarenheter i ett nutida hållbart nyttjande av biologisk mångfald och naturresurser.

Exempel på institutioner:

*Göteborgs universitet, Institutionen för kulturvård*

*Lunds universitet, Institutionen för humanekologi*

*SLU, Avdelningen för agrarhistoria*

*Stockholms universitet, Juridiska institutionen*

*Umeå universitet, CeSam (Centrum för Samiska studier)*

*Umeå universitet, Institutionen för språkstudier*

*Uppsala universitet, Ekonomisk-historiska institutionen*

*Uppsala universitet, Institutionen för evolution, genomik och systematik*

Viktigt arbete görs även av fristående forskare som exempelvis Yngve Ryd och Lilian Ryd, som i ett flertal böcker förmedlat kunskap hos samer och nybyggare i Lappland. Det finns också ett antal fördjupningsarbeten gjorda av olika hemslöjdskonsulenter som kan vara av intresse även om de inte är forskning i strikt mening. Även inom denna grupp kan framtiden ge mera forskning i och med att forskning troligen kommer att knytas till utbildningen av hemslöjdskonsulenter i hård slöjd, då den förläggs till Institutionen för kulturvård (GU).

### **3. Folklig erfarenhetsbaserad kunskap och biologisk mångfald, hållbar framtid.**

Detta område handlar om sammanhang där folklig erfarenhetsbaserad kunskap / äldre tiders kunskap värderas för sin betydelse i naturvården, uthålligt nyttjande av biologiska resurser eller våra möjligheter att möta nya utmaningar i samhället. Om de två första områdena främst handlat om vad man gör/gjorde, hur och varför, så handlar detta område om hur vi tillvaratar denna kunskap idag och i framtiden. Vilken kunskap behöver vi? Vad kan vi använda den till? I vilka sammanhang och på vilka sätt kan vi använda den? Det finns alltså en tydligare "nyttoaspekt" än ovan, som ofta definieras som naturvetenskaplig eller samhällelig nytta.

Exempel på institutioner:

*CBM (Centrum för Biologisk mångfald), SLU och Uppsala universitet*

*Göteborgs universitet, CEFOS (Centrum för forskning om offentlig sektor)*

*Göteborgs universitet, Humanekologiska institutionen*

*Högskolan i Kalmar, Naturvetenskapliga institutionen*

*Linköpings universitet, Institutionen för kultur och kommunikation*

*Lunds universitet, Kvartärgeologiska avdelningen*

*SLU, CUL (Centrum för uthålligt lantbruk)*

*SLU, Institutionen för ekologi*

*SLU, Institutionen för skogens ekologi och skötsel*

*Stockholms universitet, Institutionen för naturgeografi samt Systemekologiska institutionen*

*Stockholms universitet, Juridiska institutionen*

*Umeå, Institutionen för språkstudier*

*Umeå universitet, CeSam (Centrum för samiska studier)*

*Uppsala universitet, Institutionen för evolution, genomik och systematik*

#### **4. Tillämpning av lokal och traditionell kunskap inom förvaltning och offentlig sektor**

Det finns en pågående process med ökat lokalt inflytande i förvaltningsprocesserna av landskapet och de biologiska resurserna och det är intressant att utreda vems och vilken typ av kunskap som inkluderas i besluten. På vilket sätt tas folklig erfarenhetsbaserad kunskap tillvara i formulerandet av beslutsunderlag? Tar man hänsyn till lokala traditioner och sedvanebruk av naturresurserna i samhällsplaneringen?

Exempel på institutioner:

*Göteborgs universitet, CEFOS (Centrum för forskning om offentlig sektor)*

*Stockholms universitet, Juridiska institutionen*

*Uppsala universitet, Institutionen för Kulturanthropologi och Etnologi*

*Linköpings universitet, Institutionen för kultur och kommunikation*

*Umeå universitet, Institutionen för språkstudier*

*Uppsala universitet, Institutionen för evolution, genomik och systematik*

#### **Institutioner eller motsvarande, relevant forskning samt verksamma personer:**

##### **CBM – vid SLU och Uppsala Universitet**

Frågor om naturvård och biologisk mångfald besvaras med hjälp av bland annat historiska källor i kombination med kunskap om arters krav.

*Anna Dahlström, Tommy Lennartsson, Roger Svensson, Weronika Axelsson*

*Linkowski m fl*

Nutida lokalbefolkningars lokala och traditionella kunskap och landskapsutnyttjande i ett hållbarhetsperspektiv. *Marie Byström, Håkan Tunón*

Etiska frågeställningar rörande forskning om lokalsamhällen och deras traditionella kunskap. *Marie Byström, Håkan Tunón*

Fjällens kulturlandskap. Hur fjällmiljöer har påverkats av renskötsel. *Urban Emanuelsson*

##### **Göteborgs universitet, CEFOS**

Humanekologi, socialantropologi. Hur människors folkliga erfarenhetsbaserad kunskaper (FEK) påverkar deras förhållande till policyimplementering och uppfattningar om naturresurspolitik. På vilket sätt FEK kommer till uttryck i beslutsprocesser. *Annelie Sjölander-Lindqvist, Serena Cinque*

##### **Göteborgs universitet, Institutionen för globala studier(humanekologi)**

Pågående eller planerade projekt om lokal och traditionell kunskap och hållbart marknyttjande:

Saami resource use shaping biological diversity in Northern Norway. (Local knowledge and biodiversity conservation) *Gunilla A. Olsson*

CORASON: We use the study of changes towards sustainable development in rural Europe as a means of illuminating the shape and dynamics of European knowledge society more generally. We define a knowledge society as one which contains not just one but a plurality of knowledges, expert and lay. These range

from the scientific, economic, administrative, and managerial to local, practical, and ecological knowledge, traditional repertoires, trial and error or experientially-based discoveries. We further define sustainable development as a knowledge-based set of practices, within which the expert form of knowledge has been dominant, but to which non-expert forms may make a significant contribution. We seek to identify the dynamics of these different forms of knowledge, and their functioning in relation to economy and society, through case studies in 12 different European countries of rural development projects oriented towards increasing sustainability. *Karl Bruckmeier*

Social and Cultural Dimensions of Disease Curing: Exploring Initiated Hunters' (Dozobe) Knowledge on Traditional Medicine in West Africa (2008-2010). *Syna Ouattara*

### **Göteborgs Universitet, Institutionen för kulturvård**

Institutionens undervisning och forskning kombinerar natur- och kulturmiljövård med teori och praktik. För närvarande har framför allt undervisningen en sådan inriktning som berör Naptek:s verksamhetsfält (inte minst det treåriga programmet "Landskapsvårdens hantverk"; som startades 2008, Bo Magnusson). I förlängningen kommer institutionen troligen att få mer forskning kring handlingsburen kunskap och biologisk mångfald/hållbart nyttjande. Sannolikt kommer även utbildningen av hemslöjdskonsulenter (hård slöjd) i framtiden att förläggas till denna institution, med därtill knutna forskarresurser. Institutionen har fått utvecklingsmedel för att etablera ett hantverkslaboratorium, där man ska arbeta med äldre metoder och dagens behov inom landskapsvård.

Idag finns 14 doktorander varav hälften inom hantverksvetenskaplig forskning. Bland annat finns ett projekt kring hur man kan föra vidare handlingsburen kunskap (i detta fall gäller det uppdrivning av plantor).

### **Göteborgs universitet, Högskolan för scen och musik.**

inriktning mot musik och samhälle

Pågående forskningsprojekt: Musik och kulturell utveckling: sydafrikansk musikundervisning i ett historiskt perspektiv. Kunskapsöverföring

### **Högskolan i Kalmar, Naturvetenskapliga institutionen**

Miljö- och vegetationshistoria under långt tidsperspektiv, med tillämpningar inom arkeologi och nutida miljöfrågor som kulturlandskapskötsel, biologisk mångfald och klimatutveckling. *Mari-José Gaillard*

### **Linköpings universitet, Institutionen för kultur och kommunikation, avdelningen för kulturvetenskaper, socialantropologi**

Hur urbefolkningars traditionella kunskap används i naturvårdssammanhang, och hur kunskapen integreras/assimileras/existerar parallellt med "vetenskap" i naturvårdssammanhang. *Åsa Nilsson Dahlström, Jan Paul Strid m fl*



Tindra: Tvärvetenskapligt projekt kring Tinnerö i Östergötland, för att visualisera områdets kulturlandskap. Jan Paul Strid. 2009. *Tindra - ett landskap i tidens spegel*

Överföring av traditionell kunskap mellan generationer på Vanuatu och överföring av kunskap mellan etniska grupper på Nya Zeeland. Åsa Nilsson Dahlström tillsammans med Carina Green vid Uppsala universitet (*Institutionen för Kulturanthropologi och Etnologi*).

Blivande slöjdlärare jobbar t ex med dokumentation och reflexivitet som metodik, och har intervjuat äldre hantverkare om kunskap, metod och kunskapsöverföring.

### **Lunds universitet, Humanekologiska avdelningen**

Förhållandet mellan människa och natur i olika kulturer.

Östarpprojektet: Lokal kunskap för självförsörjning i agrara system (1998-2000). Frågeställningar kring drift av fossilfritt, hästdrivet jordbruk. Projektet har f.n. begränsad omfattning. Pernille Gooch, Alf Hornborg, Folke Günther, Lennart Peterson, Esbjörn Wandt, Susanne Velander

Betesmarker, pastoral produktion, kunskap om djur samt visa på betydelsen av betet för biologisk mångfald i Himalaya. Jämförelser mellan Sverige och Himalaya. Pernille Gooch

Indisk gästdoktorand med inriktning mot biodiversitet, ekologiska studier av hur nomader använder växter.

### **Lunds universitet, Institutionen för naturgeografi och ekosystemanalys**

Historisk kunskap och ekologiska frågeställningar. Lotten Jönsson, Honor Prentice

### **Lunds Universitet, Institutionen för kulturgeografi och ekonomisk geografi**

Historisk och landskapsgeografi: Landskap och landskapsuppfattning, natur och natursyn, landskaps- och bebyggelseförändringar.

Ekonomisk geografi: Ex, Teknologiförändringar och långsiktig ekonomisk och regional utveckling. Lars-Olof Olander m fl

### **Lunds Universitet, Kvartärgeologiska avdelningen, Centrum för GeoBiosfärvetenskap**

Rekonstruktion av forna landskap med hjälp av fossila pollenarkiv, med målet att möjliggöra en bättre rekonstruktion av hur stora vegetationsförändringarna har varit genom tiderna med avseende på både markanvändning och botanisk diversitet. Anna Broström

### **Nämnden för hemslöjdsfrågor**

Nämnden för hemslöjdsfrågor, NFH, är en statlig myndighet under Kulturdepartementet med målet att "ta initiativ till, planera, samordna och göra insatser för att främja hemslöjd genom att - stärka förnyelsen och utvecklingen av hemslöjden ur såväl ett kultur- som ett närings- och hållbarhetsperspektiv och därmed tillvarata hemslöjdens materialkunskap, teknikkunskap, formspråk,

tradition och kvalitet, - öka barns och ungdomars intresse för utövandet av olika slöjdtekniker". Nu pågår en förstudie för att tillsammans med Institutionen för kulturvård vid Göteborgs universitet lägga grund för en treårig ledarutbildning inom hemslöjd/kulturhantverk. Det ger ökade forskningsmöjligheterna inom ämnesområdet.

NFH tog initiativ till den nordiska konferensen "Handlingsburen kunskap" som NFH anordnade våren 2008 tillsammans med Institutionen för kulturvård vid Göteborgs universitet. *Gunilla Mattsson*

### **SLU, Avdelningen för agrarhistoria vid institutionen för ekonomi**

Avdelningen har forskning inom olika aspekter på agrarhistoria, bland annat: husdjurshistoria, landskapshistoria och trädgårdshistoria, vilka på olika sätt berör Naptek:s ämnesområde. *Jesper Larsson, Inger Olausson, Karin Hallgren, Janken Myrdal, Pia Nilsson, Clas Tollin m fl*

### **SLU, CUL (Centrum för uthålligt lantbruk)**

Har bland annat projektet *Klimatsmart lantbruk – hållbara lösningar för framtiden* om hur man använder ekosystemtjänster i jordbruket och hur dessa kan bidra till att ersätta fossil energi. Där ingår åtta gårdar från Söderhamn till Växjö. Forskningen är sk. "deltagardriven forskning" där brukarna är med och formulerar frågor och innehåll. *Johanna Björklund, Lennart Salomonsson*

### **SLU, Institutionen för ekologi**

Äldre gräsmarksnyttjande och betydelsen för biologisk mångfald har varit ett ganska stort forskningsområde på institutionen inom ämnet naturvårdsbiologi, främst då man (i dåvarande institutionen för naturvårdsbiologi) hade doktorander inom det CBM-initierade forskningsprogrammet HagmarksMISTRA eller Nordiska Museets forskarskola. Exempelvis *Tomas Gustavsson (HagmarksMistra ), Jörgen Wissman (HagmarksMistra), Eva Gustavsson (Nordiska Museets forskarskola)*

CBM har också sedan 1999 genomfört en internationell magisterkurs i hållbart nyttjande av biologisk mångfald inom vilken studenterna genomför ett fördjupat examensarbete i sina hemländer. Det har hållits fyra kursomgångar med sammanlagt ett femtiotal studenter från Afrika, Asien, Balkan och Sydamerika. Många av studenterna har genomfört etnobiologiska fältarbeten som har e-publicerats (<http://www.cbm.slu.se/eng/mastersprog/publ.php>) och vissa har också resulterat i artiklar i vetenskapliga tidskrifter.

### **SLU, Enheten för skoglig fältforskning**

Skoglig produktion, renbete och lavar. *Kristina Ulvcrona, Samuel Roturier, Urban Bergsten*

### **SLU, Institutionen för skogens ekologi och skötsel**

Den skogshistoriska forskningen inriktas mot samspelet mellan människan och skogen i det långa tidsperspektivet. Bland annat skogsindustrins genombrott och dess påverkan på den norrländska skogen, det agrara skogsutnyttjandet och fäbodbruket samt det samiska skogsutnyttjandet. *Ulf Segerström, Lars Östlund, m fl*

### **Stockholms universitet, Historiska institutionen**

Fler miljöhistoriska projekt:

Analys av två kustområden vid Östersjön utifrån miljöhistoriska och ekologiska problemställningar (projekt: Förmoderna kustmiljöer. Natur, klimat och samhälle vid Östersjökusten före ca 1800, Sven Lilja).

Klimatets historiska förändringar och om hur klimatförändringar påverkat människors livsvillkor förr. *Fredrik Charpentier Ljungqvist, Sven Lilja*

### **Stockholms universitet, Institutionen för naturgeografi**

Ekologiska frågeställningar besvaras med hjälp av bland annat historiska källor. Ex: Markanvändningsförändringar och effekten av funktionell och rumslig konnektivitet på historiska och nutida diversitetsmönster. *Sara Cousins, Alistair Auffret m fl*

### **Stockholms universitet, Juridiska institutionen**

Immaterialrätt, främst patenträtt och växtförädlarrätt med inriktning på bioteknik. Hållbar utveckling, rätten till näring och utveckling, staters åtaganden enligt internationella avtal (t.ex. TRIPS), patent och rätten till medicin, genetiskt material osv. *Åsa Hellstadius, Frantzeska Papadopoulou, Marianne Levin*

### **Stockholms universitet, kulturgeografiska institutionen**

Inom ämnesområdet "historisk geografi och samhällsplanering) finns forskningsprojekt inom landskapshistoria, organisation av allmänningar, stadsjordbruk, ägande och brukande i landskapsvården.

*Mats Widgren, Ulf Jansson, Anders Westfält, Elisabeth Gräslund Berg, Annika Dahlberg, Katarina Salzman*

### **Stockholms universitet, Systemekologiska institutionen**

Ekologiska frågeställningar besvaras med hjälp av bland annat historiska källor Ex: Effekter av nutida och historisk markanvändning på framtida biologisk mångfald i jordbrukslandskapet. *Regina Lindborg*

Dessutom pågår och har det vid institutionen pågått projekt rörande adaptiv förvaltning utifrån biosfärområdet Kristianstad. *Bl a Thomas Elmqvist*

### **Umeå universitet CeSam (Centrum för Samisk forskning)**

Samiskt landutnyttjande och rennäringen i ett långt tidsperspektiv. *Peter Sköld, Patrik Lantto, m fl*

### **Umeå universitet, Institutionen för Ekologi, miljö och geovetenskap,**

Rennäring, renbete och utnyttjande av naturresurser (betesresurser).

Arkivmaterial och intervjuer med renskötare används för att studera markanvändningsförändringar och landskapsförändringar över tid. *Jon Moen*  
Erfarenhetsbaserad kunskap används för att grundläggande ekologiska frågor när det gäller Fiskekologi – utbredningsmönster. *Göran Englund*

### **Umeå universitet, institutionen för språkstudier (samiska):**

Folklore, muntligt berättande. Jokkens relation till bland annat naturen. *Krister Stoor (även knuten till CeSam)*

### **Uppsala universitet, Centrum för Genusvetenskap**

Teknik- och vetenskapshistoria. Vattenkraftsexploaterings påverkan på människors koppling till rennärings, historiskt och hur det lämnat spår i nutiden, från en bred ingång. (f.n. främst i Lule älvdal). *May-Britt Öhman*

### **Uppsala universitet, Ekonomisk historiska institutionen**

Ekonomisk historia omfattar de areella näringarnas historia och därmed agrarhistoria. Vid ekonomisk historiska institutionen finns forskare inom detta område. Frågor man arbetar med är ekonomisk och ekologisk funktion i olika historiska markanvändningssystem. Exempelvis ifall ett jordbrukssystem varit socialt, ekonomiskt (och vilket är en förutsättning för detta i alla fall på lång sikt). Tidsperioden är 1700-talet och framåt. *Mats Morell, Mats Isacson*

### **Uppsala universitet, Institutionen för euroasiatiska studier**

Etnobiologiska frågeställningar, religionsmötesfrågor och minoritetsfrågor. För närvarande bland annat i forskningsprojektet "Traditional Botanical Knowledge and Use of Wild Plants in North-West Estonia" om traditionell ekologisk kunskap och bondesamhällens beroende av lokala biologiska resurser, med exempel från estlandssvenska miljöer. Jämförande studier görs med bönder och skärgårdsbor i Sverige, fiskarsamhällen i Nordatlanten (Färöarna) samt fångstmän i Nordeuropa (bl.a. samer). *Ingvar Svanberg*

### **Uppsala universitet, Institutionen för evolution, genomik och systematik, Systematisk biologi**

Etnobiologi, Etnobotanik, Biocultural Diversity, Systematik, traditionell kunskap i olika utvecklingsländer.

Ex:

Traditionell användning av växter som repellenter.

Traditionell användning av växter bland olika befolkningsgrupper i Laos, Kambodja, Vietnam, Marocko, Kurdistan, Bulgarien och Etiopien.

Användning, insamling och odling av medicinalväxter i Marocko, Laos och Etiopien

Användning, handel, insamling och skörd av medicinalväxter i Atlasbergen söder om Marrakech, Marocko.

*Hugo de Boer, Anneleen Kool, Mats Thulin, Lars Björk, Vichith Lamxay, Chanda Vongsombath, Thomas Jaenson, Katinka Pålsson, Anna-Karin Borg-Karlsson, Inga Hedberg, Marie Melander, Emma Lundh, Anders Rydberg, Åsa Kruger, Madeleine Julin, Marcus Lindborg, Evan Mati*

[http://www.systbot.uu.se/staff/h\\_deboer/h\\_deboer.html](http://www.systbot.uu.se/staff/h_deboer/h_deboer.html)

<http://www.globaldiversityfund.org/regional-program-north-africa>

### **Uppsala universitet, Institutionen för Kulturanthropologi och Etnologi**

Urbefolkningars inflytande i frågor som rör förvaltning av naturresurser. Centrala begrepp är etnisk mobilisering, traditionell kunskap och politisk ekologi. Studier av etnicitet, identitet, urbefolkningsrörelsen och globalism, med fokus på den samiska befolkningen och då speciellt frågor som rör världsarvet Laponia i Norrbotten. *Carina Green*

### **3.1.4 Behov, möjligheter och hinder**

#### **Identifierade kunskapsluckor, frågeställningar**

Behoven och uppslagen till forskningsfrågeställningar är många och skiftande och pekar på behov i olika nivåer. Nedan listas ett antal kunskapsluckor, frågeställningar eller forskningsområden som har identifierats via enkätundersökningen eller i samtal med forskare som deltagit i undersökningen via intervjuer.

- Hur hantverksmaterialet (fr. a. trä) relaterar till växtplatsen och hävden av denna. Det faktum att det är brist på lämpligt virke till slöjd och hantverk i dagens produktionsskogar vittnar om hur en ändrad markanvändning tar sig uttryck i kvaliteten på byggmaterial. Kopplingen mellan slöjden och landskap kan ha en potential för att öka kunskapen om brukningshistorik, där slöjden ger en ny ingång och nya källor till de historiska.
- Betydelsen av traditionella byggmetoder och olika naturmaterial för hållbart nyttjande av förnyelsebara resurser.
- Kunskap om hantverkstekniker utifrån föremålsrekonstruktion.
- Traditionell hantverkskunskap i relation till materialet (trä).
- Hur kan man dokumentera och förmedla handlingsburen (icke akademisk) kunskap, och genom detta göra den mindre privat och mer generell så att den når fler människor?
- Metoder för att forska om lokal och traditionell ekologisk kunskap, speciellt när det gäller forskning rörande praktisk eller handlingsburen kunskap.
- Hur har olika historiska ägorättsystem påverkat markanvändningen?
- Historiska markanvändningssystemens faktiska utformning. Historisk markanvändning i större detaljeringsgrad rörande intensitet, organisation i tid och rum (exempelvis betesgången under säsongen), de ingående momenten (komponenterna) i bruket av olika markslag och hur detta kunde variera i tid och rum. Betydelsen av ovanstående för människors försörjning och möjlighet till flexibilitet.
- Vad kan vi lära av fossilfria (hästdrivna) historiska och nutida jordbruk för framtiden? Exempelvis rörande lantraser, äldre sorter, växtföljder, hälsosam mat, biologisk mångfald. (goda förutsättningar att gå vidare med Östarpprojektet)
- En rad av statliga utredningar har under de senaste tio åren pekat på ett bristande forskningsrelaterat kunskapsunderlag när det gäller samernas samhälle, kultur och historia.
- Rennäringen och andra näringar som människor med samisk bakgrund har negligerats och fortsätter negligeras i forskningen, kunskaperna utarmas för varje generation. Nuvarande form av rennäring har i större delen av landet använts i mindre än 100 år. Hur bedrevs den tidigare intensiva renskötseln?
- Hur vattenkraftsexploateringen påverkat människors koppling till rennäringen, historiskt och hur det lämnat spår i nutiden.

- Kritisk granskning av vad traditionell kunskap "egentligen" är, politiska konnotationer, om traditionell kunskap kan hjälpa till att lösa klimatkris och miljöproblem, om kunskapsöverföring mellan generationer och kunskapstraditioner.
- Järnvägar, vägkanter och kraftledningsgator har blivit en fristad för många av de hotade arter som tidigare hade sina livsmiljöer inom det traditionella jordbruket. Hur ska dessa skötas på sätt som gynnar biologisk mångfald och kulturmiljövärden och samtidigt harmoniserar med ekonomi och säkerhet mm?
- Värdering av ekosystemtjänster.
- Angeläget att ta vara på både den historiska och den nutida folkliga kunskapen. Den är ofta nedvärderad.
- Biokulturell diversitet från ett internationellt perspektiv.

Ytterligare frågeställningar identifierade vid CBM:

- Betydelsen av olika delar i historisk markanvändning för formlandet av dagens biologiska mångfald i människoskapade miljöer. Såväl i erkänt människoskapade miljöer (s.k. odlingslandskapet) såsom miljöer som inte lika självklart anses kulturellt betingade (såsom fjällen och skogslandskapet).
- Hur kan vi använda referensområden i länder med stort inslag av traditionellt jordbruk för att bättre förstå sambanden mellan traditionell brukande och biologisk mångfald i Sverige, och därigenom skapa bättre förutsättningar för bevarande?

### **Summering av kunskapsbehov**

Behoven av kunskap omfattar, som framgår av ovanstående listning, forskning inom alla de definierade huvudområdena, liksom metodutveckling i desamma.

Här sammanfattas ovanstående i några summerande punkter:

- Hur kan traditionell kunskap dokumenteras, rekonstrueras och förmedlas/överföras?
- Metoder för att forska om traditionell kunskap.
- Vad är traditionell kunskap?
- Relationer mellan traditionell kunskap och landskapet (samt dess biologiska mångfald)
- Betydelsen av att använda traditionell kunskap för bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald (inklusive ekosystemtjänster) inom traditionella såväl som ny former av markanvändning.
- Historisk markanvändning ur olika aspekter (ägorättssystemens betydelse, markanvändningssystemens funktionalitet och ekologiska konsekvenser)

### **Andra behov**

Tvåvetenskaplig forskarskola om lokal och traditionell ekologisk kunskap  
Skapa nätverk eller seminarier för de aktörer som ägnar sig åt lokal och traditionell ekologisk kunskap.

## **Informanter och källmaterial**

Huruvida det finns källmaterial och informanter av tillräcklig mängd och kvalitet beror naturligtvis på vilken frågeställning man studerar. De kommentarer som lämnats i enkätundersökningen ger en bild av att det finns gott om användbara historiska källor som kan användas för att besvara många typer av frågeställningar. Genom att kombinera källmaterial på nya sätt och involvera levande informanter kan man besvara ytterligare frågeställningar. Ett källmaterial som hittills använts mycket sparsamt, men har stor potential i sammanhanget är det biologiska kulturarvet. Med god kunskap om kopplingarna mellan artsammansättning och den traditionella markanvändningen på växtplatsen kan exempelvis kvarstående växter genom sin närvaro berätta om tidigare markanvändning.

Det verkar inte heller råda akut brist på levande informanter även om de hela tiden blir färre på grund av åldersskäl och bristande generationsöverföring. Eftersom mycket av den handlingsburna kunskapen är lokal och till och med personlig dör unik kunskap ut med varje informant. Ett relevant problem i sammanhanget, som tagits upp ovan, är hur man bäst tar tillvara kunskapen innan den försvinner. Samisk kunskap lyfts fram särskilt.

## **Forskningsfinansiering utifrån finansiärernas synvinkel**

Endast ett fåtal forskningsfinansiärer svarade på enkäten, varför inga stora slutsatser kan dras av nedanstående. En finansiär avböjde att svara med hänvisning till att man endast finansierar naturvetenskap, medicin och teknik, och man tror att enkäten inte är tillämplig för dem eftersom man antar att den främst berör humaniora och samhällsvetenskap. Det kan tydas som att man inte förstår att dessa frågor är i högsta grad naturvetenskapliga och även tekniska.

Generellt anses denna typ av forskning som ganska angelägen, angelägen eller mycket angelägen. Området "Användning, kunskapsöverföring och bevarande av folklig erfarenhetsbaserad kunskap" ansågs som något mindre angelägen än övriga forskningsområden.

En finansiär hänvisar till att forskningskvaliteten avgör utfallet av en ansökan, inte sakfrågan i sig.

Formas svar, såsom en viktig finansiär för forskning rörande hållbar tillväxt och utveckling lyfts fram särskilt:

Formas uppdrag är att finansiera forskning som främja en ekologiskt hållbar tillväxt och utveckling i samhället. Detta avgör angelägenhetsgraden för forskning på folklig eller äldre tiders kunskap. Kritiskt undersökande och granskande forskning inom fältet är viktigt eftersom all folklig och äldre tiders kunskap inte är ekologiskt hållbar om det överförs till dagen brukande eftersom förutsättningarna har ändrats, t.ex. miljöförändringar, nyttjande och omlandsfaktorer. Ansökningar på folklig eller äldre tiders kunskap kan hanteras inom Formas nya beredningsorganisation, framför allt i beredningsgrupperna om en rik naturmiljö (nr 2), hållbart nyttjande (nr 3) och landsbygdsutveckling (nr 5).

Formas har också finansierat flera relevanta projekt.<sup>6</sup>

### **Forskningsfinansiärerna utifrån forskarnas synvinkel**

I forskarenkäten har frågan om finansieringsmöjligheterna inom respektive delområde givit mycket blandade svar. Nedan listas olika synpunkter som kommit fram från enkät och intervjuer.

- Forskning om traditionell användning av växter är ofta bunden till forskningsgrupper som forskar om växtekologi eller systematik, som ger låg prioritet och ännu mindre medel till icke molekylär biologisk forskning
- Dessa aspekter är bäst att inte lyfta fram i ansökningar t ex till Formas
- Det finns förståelse ibland, men detta konkurrerar mot andra vitala forskningsbehov.
- Det finns begränsade resurser från få källor. Konkurrensen är hård med andra ojämförbara projekt.
- Det finns behov att utlysa speciella medel för denna typ av forskning, samt speciella tjänstepositioner inom universitetet.
- Det är svårt att etablera tvärvetenskaplig forskning inom universitetet. Det är också svårt att få fakultetsmedel till forskning som inte passar helt inom en institution eller även en fakultet. Även om det går att få medel till själva forskningsprojekten, är det ofta anställningen som forskare som är väldigt svårt att få om ens forskning inte passar in inom en enda institution. Därför är många forskningsprojekt om traditionell kunskap för 100% beroende av externa medel och det verkar inte forskningsfinansiärerna ha förståelse för.
- Det finns förståelse för betydelsen av denna typ av forskning, även om det är svårt att få full täckning för det ekonomiska behovet.
- Alltför få tvär/flervetenskapliga projekt inom traditionell kunskap får pengar.

### **3.2. Slutsatser**

Ett övergripande problemområde för forskning kan formuleras: Hur kan folklig erfarenhetsbaserad kunskap (inklusive historisk sådan) användas för att åstadkomma bra naturvård och/eller hållbart nyttjande av biologiska resurser?

Detta problemområde rymmer i sig många delfrågeställningar av skiftande karaktär kring: Människans nyttjande av arter och landskap; Användning, överföring och bevarande av kunskap; betydelsen för biologisk mångfald och hållbar framtid; samt Tillämpning i det politiska systemet. Det berör därför en stor bredd av discipliner och ingångar, såsom hantverksforskning, historia, kunskap om arters krav, juridik mm. Mycket av den forskning som vi kommit i

---

<sup>6</sup> I enkäten nämns: Dnr 2007-2003; 4,2 miljoner kr 2008-2010. Dnr 2008-474: Effekter av nutida och historisk markanvändning på framtida biologisk mångfald i jordbrukslandskapet. 1,6 miljoner kr 2009-2010 (fortsättning på en forskarassistenttjänst) Dnr 2007-1428: 3,4 miljoner kr 2008-2010 (Formas)



kontakt med under denna kartläggning kommer in på dessa frågeställningar som en del av sin forskning, medan få jobbar med detta som fokus.

Det finns många obesvarade och angelägna frågeställningar att gå vidare med innan den övergripande frågan behandlats tillfredsställande. Det verkar inte vara brist på lämpliga källmaterial och informanter som är det stora hindret i besvarandet av dessa. Trots att såväl forskare som finansiärer anser att detta är angelägna forskningsområden, är det allt annat än självklart att finna finansiering. I och med att forskningsområdet är stort och kan angripas med många olika infallsvinklar varierar det naturligtvis hur lätt eller svårt det är att finna finansiering. Ett generellt problem är dock att folklig kunskap ännu inte riktigt anses höra hemma i den akademiska världen, praktiskt taget inte ens som studieobjekt. Ett annat är att det ofta rör sig om tvärvetenskaplig forskning, som det i praktiken är svårt att få medel till trots att det från många håll (även från finansiärerna själva) framhålls som något positivt.

### **Forskningsinriktning**

Det finns relevant forskning inom vitt skilda discipliner som berör traditionell kunskap någonstans i kedjan från människans traditionella nyttjande av arter och landskap, till hållbart nyttjande och naturvård. I varje länk av kedjan finns många identifierade kunskapsluckor. Framför allt är en mycket liten andel av forskningen direkt tillämpbar i naturvård eller utifrån ett perspektiv rörande hållbart nyttjande.

Den största bristen är att ingen har ett helhetsgrepp som omfattar hela kedjan från lokalbefolkningens traditionella kunskap (eller historisk kunskap) till användningen av denna kunskap i naturvård och hållbart nyttjande av naturresurser samt landsbygdsutveckling.

### **Ett förslag är därför att det inrättas ett forskningsprogram som gör just detta. En övergripande frågeställning är:**

*Hur bör vi använda traditionell/historisk kunskap om nyttjande av arter och landskap i natur- och kulturmiljövården samt för hållbar resursförvaltning?*

Frågor av typen: *Hur (och varför) har en naturresurs nyttjats historiskt / traditionellt?* kombineras med frågor som: *Vilka aspekter av detta behöver vi ta med oss in i framtiden och hur gör vi det?*

Detta kräver ett mångdisciplinärt angreppssätt och ny metodutveckling och har samtidigt potentialen att knyta samman forskning inom olika discipliner som är nödvändig för att lösa den övergripande frågeställningen.

CBM skulle vara synnerligen lämplig för att koordinera ett dylikt forskningsprogram. Det finns en mängd olika potentiella samarbetspartners beroende på exakt vilken tematik man väljer, men frågan belysas utifrån en praktisk, tillämpad synvinkel. Institutionen för kulturvård vid Göteborgs universitet bör rimligen också ha en central roll. Finansiering av ett sådant forskningsprogram återstår dock att lösa.

## 4 Pedagogik & utbildning

Man kan dela in de institutioner/organisationer som är eller skulle kunna vara involverade i utbildning av traditionell kunskap, i dels de som ingår i vårt konventionella utbildningssystem, d.v.s. förskola, skola, universitet och högskola, och i andra möjliga utbildningsaktörer, såsom länsstyrelser, folkhögskolor, studieförbund, ideella organisationer, museer, naturum, naturskolor, läns hemslöjden och annan liknande verksamhet.

Syftet har varit att ge en bild av vad som händer när det gäller att sprida lokal och traditionell kunskap till en bredare allmänhet och vilka aktörer som arbetar med detta. Frågan har också varit vilket ansvar som egentligen finns för detta ämnesområde, dvs lokal och traditionell kunskap samt lärande för hållbar utveckling. Genomgången av styrdokumentet för skolundervisningen har genomförts av Marie Byström, medan ansvaret för hela denna delstudie har Charlotta Warmark varit. Hon har också genomfört enkätundersökningen i 4.2.

### 4.1 Skolundervisning: vad säger läroplanen?

Den viktigaste utbildningsinstansen i dagens samhälle är naturligtvis skolan, men det som undervisas där är till mycket liten del folklig erfarenhetsbaserad kunskap, dvs traditionell, handlingsburen kunskap knuten till ett småskaligt nyttjande av naturen. Inom renskötsel, fäbodbruk och jordbruk i marginalbygder, småskaligt insjö- och kustfiske, hemslöjd och hantverk finns kunskapsbärare som fortfarande använder lokal och traditionell kunskap i sin dagliga verksamhet. De bygger på erfarenheter från en tid av effektiv produktion utan billig fossil energi. För att kunna bevara denna kunskap i dess rätta sammanhang krävs att samhälle och skola ser dess värde och respekterar den för vad den kan bidra med till ett framtida hållbart samhälle.

Inom Naptek:s arbete har vi skapat ett gränsöverskridande nätverk för personer och organisationer som på olika sätt arbetar med lärande om natur och kultur, såsom personal vid museer, naturskolor, naturum, hemslöjdskonsulenter, lärare, m.fl. I det pedagogiska projektet ska Naptek verka för att:

- Till yngre generationer sprida lokal och traditionell kunskap<sup>7</sup> relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald och hållbar utveckling i dagens samhälle;
- Öka medvetenheten hos pedagoger, inklusive museipedagoger och naturskolepedagoger, om värdet av lokal och traditionell kunskap

---

<sup>7</sup> Begreppet *traditionell kunskap* används internationellt och i Sverige för att beteckna den lokala, handlingsburna kunskap som förts vidare och fortfarande förs vidare från generation till generation. När vi inom Naptek talar om *traditionell kunskap* tänker vi på handlingsburen kunskap kopplad till natur och kultur och en användning av biologiska resurser som utvecklats under lång tid av många generationer. Men i undervisnings-sammanhang vet vi att *traditionell kunskap* kan förstås på ett helt annat sätt, man kan få bilden av en skolfröken som står i katedern och delger ”färdig kunskap” till sina elever. Här är det viktigt att se upp! Vi kanske behöver hitta ett nytt begrepp på svenska?

- relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald och hållbar utveckling i dagens samhälle;
- Öka erfarenhetsutbytet mellan pedagoger, inklusive museipedagoger och naturskolepedagoger, kring arbetsätt och metoder för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla lokal och traditionell kunskap relaterad till biologisk mångfald och hållbar utveckling.

### **Skolans dokument och traditionell kunskap**

Skolan har enligt vår erfarenhet tidigare i stor utsträckning lyft fram kunskap som baseras på vetenskapliga källor, men det finns dock värdefullt vetande även inom den folkliga klokskapen, som vi riskerar att missa om vi inte aktivt söker den. Det historiska sättet att föra vidare kunskap har varit att den äldre generationen lär den yngre i ett praktiskt sammanhang. Att exempelvis låta traditionsbärare medverka i undervisningen på olika nivåer, är ett sätt att markera respekt och öppenhet för andra synsätt än det egna och för annan kunskap.

Om vi utifrån ett perspektiv utgående från traditionell kunskap ser på innehållet i skollagen och i läroplanerna för skola och förskola, vilket stöd återfinns då för strävan att barn och ungdomar ska ges möjlighet i skolan att inhämta och utveckla lokal och traditionell kunskap relaterad till biologisk mångfald och hållbar utveckling?

Skollagen slår i 1 kap. 2 § fast att:

*verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.*

Att främja respekten för miljön är alltså en mycket grundläggande del av skolans arbete. För att värna om vår gemensamma miljö måste vi lösa klimatkrisen och hitta vägar bortom beroendet av fossila bränslen, som kännetecknat det senaste seklets snabba utveckling.

### **Reflektioner om läroplanen**

LPO 94 (*Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet*) markerar tydligt betydelsen av kulturarvet, t.ex. genom skrivningarna:

*Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa.*

*... delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla, tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar.*

För att uppnå detta mål, en delaktighet i det gemensamma kulturarvet, tror vi olika former av lärande behövs, där skolan samverkar med människor, organisationer och institutioner utanför skolan, som på olika sätt är traditionsbärare av vårt kulturarv.

I regeringens proposition 2004/05:150 "Svenska miljömål – ett gemensamt uppdrag" står bland annat: "Den lokala och traditionella kunskapen är en del av en kulturell och lokal identitet som kan bidra till nygamla innovationer för att skapa ett hållbart samhälle". Kopplingen mellan kulturarv, identitet och förutsättningar för ett hållbart samhälle görs inte lika explicit i styrdokumentet för skolan, men de olika delarna finns där.

Vikten av samverkan med samhället utanför skolan understryks längre fram i läroplanen (LPO 94), bl.a. står det att:

*Alla som arbetar i skolan skall verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö.*

Många av verksamheterna i vårt samhälle utanför skolan ligger långt från den lokala och traditionella kunskapen från tidigare generationer. Men den senare finns också där, och om vi lägger ihop läroplanens skrivningar om delaktighet i det gemensamma kulturarvet och utveckling av kontakter utanför skolan ser vi ett starkt stöd för lärande från de traditionsbärare som besitter lokal, handlingsburen kunskap.

Man betonar i läroplanen att några övergripande perspektiv ska genomsyra undervisningen:

*Genom ett historiskt perspektiv kan eleverna utveckla en beredskap inför framtiden och utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.*

...

*Genom ett miljöperspektiv får de möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor.*

...

*Undervisningen skall belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling."*

Lite längre fram i LPO 94 står det att:

*Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola:*

- *har en förtrogenhet med centrala delar av vårt svenska och nordiska och västerländska kulturarv*
- *har kunskaper om de nationella minoriteternas kultur, språk, religion och historia,*
- *känner till förutsättningarna för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska sammanhang,*
- *... har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.*

Här tror vi att handlingsburen kunskap och folklig klokskap är väldigt viktiga, som en grund för en djupare förståelse av omvärlden och möjligheter till anpassning för en hållbar utveckling.

Läroplanen säger att varje elev ska ha kunskaper om de nationella minoriteternas kultur, språk, religion och historia. Vi gissar att läroplanen även innefattar samerna här. Här bör man dock revidera språkbruket, eftersom samerna är ett urfolk och omfattas av särskilda rättigheter, vilket bör beaktas. I samernas kultur har handlingsburen, traditionell kunskap fortfarande stor

betydelse, och svenska elever skulle kunna få hjälp med sin "förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön" genom att lära om samernas och för övrigt vår egen kultur.

Vad gäller synen på kunskap säger läroplanen (LPO 94):

*Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.*

Även här ser vi ett utrymme för och ett behov av att föra in lokal, handlingsburen kunskap i undervisningen. Att lära av äldre och att lära genom att *göra själv* är en viktig del av kunskapsinhämtningen.

### **Reflektioner om kursplaner**

I den gemensamma kursplanetexten för de samhällsorienterande ämnena för grundskolan, som tillsammans med kursplanerna för de olika ämnena bildar det nationella uppdraget för utbildningen i de samhällsorienterande ämnena, kan vi under rubriken *Det samhällsorienterande kunskapsområdets karaktär och uppbyggnad* bl.a. läsa:

*Lokala och globala miljö- och överlevnadsfrågor:*

*De samhällsorienterande ämnena bidrar till förståelse av hur människan har utnyttjat och utnyttjar jordens resurser och av villkoren för hennes liv och arbete i förfluten tid, i dag och i framtiden. Genom att beakta skeenden som passerat samt studera och värdera skeenden i nuet utvecklas elevernas framtidsberedskap. I kunskapsområdet betonas lokala och globala fördelningsfrågor och ansvaret för att uppnå en rättvis och fredlig världsordning. Strävanden som sker i omvärlden för att finna lösningar och nå balans beskrivs och diskuteras.*

I den gemensamma kursplanetexten för de Naturorienterande ämnena för grundskolan, som tillsammans med kursplanerna för de olika ämnena bildar det nationella uppdraget för utbildningen i de naturorienterande ämnena, kan vi under rubriken *Det samhällsorienterande kunskapsområdets karaktär och uppbyggnad* bl.a. läsa:

*Naturvetenskapliga modeller är stadda i ständig omprövning och förändring. Detta synsätt på naturvetenskap tydliggörs i de naturorienterande ämnena dels genom användning av ett historiskt perspektiv, dels genom jämförelser med andra kulturers världsbilder. Andra kulturers förklaringsätt, förklaringar i myter, i sagor och i äldre tiders naturvetenskap, jämförs med vår egen tids uppfattningar. De grundläggande antaganden om världen som dessa olika förklaringsmodeller bygger på lyfts fram i ämnena. På detta sätt tydliggörs också den för alla tider och kulturer gemensamma strävan att förstå och förklara naturens fenomen.*

I de båda kursplanetexterna läser vi in en samstämmighet att vi bör lära av historien och lokal och traditionell kunskap i arbetet för att skapa ett hållbart samhälle.

### **Läroplanen för förskolan**

I läroplanen för förskolan finns ett tydligt miljö- och hållbarhetsperspektiv.

*Förskolan skall lägga stor vikt vid miljö- och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro skall prägla förskolans verksamhet. Förskolan skall medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp.*

*Verksamheten skall hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid.”  
”Utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö.*

*Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. Förskolan skall sträva efter att varje barn känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer, utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur.*

Även i förskolan finns alltså stort utrymme att ge barnen möjligheter att inhämta och skaffa sig färdigheter i handlingsburen kunskap. I själva verket är det ju ofta i mycket unga år som grunden läggs i den kunskapsöverföring som traditionellt skett och fortfarande sker mellan generationer i många kulturer.

### **Att leva upp till läroplanen**

Det finns alltså i läroplanerna för skolan och förskolan ett gott stöd för att barn och ungdomar ska få möjlighet att inhämta och utveckla lokal och handlingsburen kunskap relaterad till biologisk mångfald och hållbar utveckling. I praktiken styrs skolarbetet inte enbart av läroplaner utan av en mängd faktorer som den enskilda pedagogen, eller eleven för den delen, för det mesta har svårt att påverka. Mycket ska få plats, och tiden går som bekant gärna alltför fort. Man har börjat använda uttrycket ”stoffträngsel” för att beskriva hur det ser ut när allting ska få plats i skolan. Det kan ändå finnas ett värde att förstärka och tydliggöra kopplingarna mellan kulturarv, identitet och arbetet för en miljömässigt hållbar utveckling.

## **4.2 Enkätundersökning**

### **Museer, länshemslöjden, naturskolor, naturum och annan liknande verksamhet**

#### ***Sammanfattning***

Via en webbenkät som skickades till museer, länshemslöjden, naturskolor, naturum och annan liknande verksamhet fick Naptek in totalt 83 svar med representation från samtliga av de olika grupperna. Svaren på webbenkäten ger en fingervisning om trender och förhållanden för pedagogisk verksamhet vad gäller kunskaps spridning av traditionell kunskap bland de tillfrågade organisationerna. På frågan hur stor andel av organisationens totala verksamhet som innefattade någon form av äldre tiders folkliga kunskap, om praktisk användning av växter och djur, graderat från 1 till 5, där 1 innebar mycket liten andel och 5 innebar att den utgjorde mycket stor andel, blev medelvärdet 2,6. På frågan om man ansåg att andelen var tillräcklig idag, kan man generellt säga att de som tyckte att andelen traditionell kunskap i verksamheten borde öka, ofta var de som angivit att de redan hade en stor andel traditionell kunskap i sin verksamhet, medan de som sa att de tyckte att andelen traditionell kunskap i den egna verksamheten var tillräcklig, ofta var de som angivit att de hade en totalt

sett låg andel traditionell kunskap i sin verksamhet. Det kunskapsområde inom traditionell kunskap som var vanligast förekommande inom alla organisationskategorier var slöjden. De flesta svarar att intresset för verksamhet kopplad till traditionell kunskap har ökat bland allmänhet och skola. Ett generellt minskat intresse eller tid för fördjupning, med ytliga kunskaper som följd, beskrevs dock av många. Samtidigt talar flera också om nya målgrupper med specialintresse, såsom rollspelande lajvare som strävar efter autenticitet. En del beskriver skolans minskade betalförmåga, särskilt om ett besök innefattar långa bussresor, vilket kan bli för dyrt för skolan. En majoritet av de tillfrågade angav dock begränsade resurser i den egna verksamheten, såsom tid, personal och pengar, som den största anledningen till att de inte kunde nå fler med sin pedagogiska verksamhet även om de ville. Många beskriver att det blir svårare och svårare att få tag i personer med praktiskt förvärvade, och fördjupade traditionella kunskaper, då den yngre generationen kunskapsbärare besitter mer teoretiska och mer ytliga praktiska kunskaper. Många befarar att det kommer bli svårare och svårare att få tag i kunskapsbärare med fördjupade praktiska traditionella kunskaper och bedömer inte att kunskaperna förs över till den yngre generationen i tillräckligt stor utsträckning. Av de organisationer som svarat på enkäten är det få som erbjuder förmedling av praktiskt traditionella kunskaper på fördjupad nivå. Läns-hemslöjderna m.fl. inom slöjdområdet tycks vara de, bland de olika organisationskategorierna som svarade på enkäten, som både erbjuder mest praktisk förmedling inom traditionell kunskap och störst möjlighet till fördjupade kunskaper. De tangerar även flera traditionella kunskapsområden utöver slöjden. Det verkar finnas en potential för att öka andelen av praktisk förmedling av traditionell kunskap inom museer och naturum, som idag som grupp har mer teoretisk förmedling av kunskap, även om det finns flera undantag. Men för att öka den praktiska förmedlingen krävs betydligt mer resurser till pedagogisk personal och material. Naturskolorna bedriver främst praktisk förmedling av kunskap till förskolebarn, skolelever och lärare, men generellt utgör den traditionella kunskapen endast en mindre del av deras totala verksamhet. Det finns dock ett antal natur- och kulturskolor som framhåller att de har en stor andel praktisk förmedling av traditionell kunskap.

### ***Frågeställningar***

I vilken omfattning utbildas det och bedrivs pedagogisk verksamhet i området traditionell kunskap idag inom museer, läns-hemslöjden, naturskolor, naturum och annan liknande verksamhet i Sverige? Vilken traditionell kunskap utbildas det i inom dessa organisationer/institutioner, på vilket sätt, till vilka och i vilken form?

### ***Metod och material***

En webbenkät med medföljande brev e-postades ut till större delen av de svenska museer som ansågs relevanta, alla naturum, alla läns-hemslöjdskonsulenter, alla naturskolor som är medlemmar i *Naturskoleföreningen*, m.fl. inom liknande verksamhet. Webbenkäten skickades direkt av Naptek till 245 e-postadresser samt vidareförmedlades till *Sveriges läns-museer* och medlemmarna i de *Svenska friluftsmuseernas samarbetsorganisation (FRI)* via deras respektive ombud. Webbenkäten länkades även till ett utskick av Napteks elektroniska nyhetsbrev, som har 199

prenumeranter, samt lades ut på Napteks hemsida (<http://www.naptek.se>). För att se webbenkätens frågor i sin helhet se Bilaga 3.

### **Resultat**

Naptek fick in 83 svar på webbenkäten. Bland dessa svar räknas inte svar inkomna i webbenkätsystemet efter 1 september 2009 med. Det officiella slutdatumet för enkäten var 23 augusti. Även dubletter av ett svar samt helt ofullständiga svar har räknats bort. Svar som rört verksamhet utanför Sverige har också räknats bort. Då organisationer/institutioner har inkommit med två olika svar från två olika medarbetare har båda svaren räknats med. De svarande delades in i fem kategorier, *Museer, Länshemslöjd m.fl., Naturskolor, Naturum* och *Övriga*. Antal svar från respektive kategori listas i Tabell 1 nedan. För en fullständig lista på dem som svarat på webbenkäten, vilka som ingår i respektive kategori och i vilket län de är placerade, se Bilaga 4. Ett av länsmuseumerna, *Jamtli, friluftsmuseum och länsmuseum i Jämtlands län*, har inte svarat på denna enkät utan har istället svarat på den webbenkät som främst vände sig till företrädare inom ideella organisationer, deras svar redovisas därför istället i kapitel 5.1. Svaren på webbenkäten kan inte ge oss några statistiskt verifierade resultat, utan är en fingervisning om trender och förhållanden för pedagogisk verksamhet inom traditionell kunskap bland de tillfrågade organisationerna.

Tabell 1. *Antal inkomna svar på webbenkäten*

<b>Totalt antal inkomna svar: 83</b>	
Kategori	Antal svar
Museer	35
Länshemslöjd m.fl.	17
Naturskolor	16
Naturum	7
Övriga	8

### **Förekomst av traditionell kunskap**

I webbenkäten frågade Naptek om organisationerna hade verksamhet som knöt an till något eller några av följande kunskapsområden med kopplingar till traditionell kunskap:

1. Slöjd/hantverk i naturmaterial
2. Äldre tiders byggmetoder och materialkännedom
3. Äldre tiders livsmedelstillverkning och -beredning
4. Äldre tiders folkmedicin och medicinalväxtberedning
5. Äldre tiders trädgårdsodlingsmetoder för nyttoväxter, prydnadsväxter, köksväxter, örter, bär och frukt
6. Äldre tiders jordbruksmetoder
7. Äldre tiders djurhållning
8. Äldre tiders skogsbruksmetoder
9. Äldre tiders jaktmetoder
10. Äldre tiders fiskemetoder



## 11. Annat

Organisationerna svarade i enlighet med Tabell 2.

Tabell 2. *Förekomst av verksamhet som knöt an till en rad kunskapsområden med kopplingar till traditionell kunskap*

Kunskapsområde	Totalt antal svarande antal (%)	Museer antal (%)	Länshemslöjd m.fl. antal (%)	Naturskolor antal (%)	Naturum antal (%)	Övriga antal
1. Slöjd/hantverk	66 (80)	27 (77)	17 (100)	15 (94)	2 (29)	5
2. Byggmetoder/ material	51 (61)	25 (71)	12 (71)	10 (63)	0 (0)	4
3. Livsmedel	51 (61)	24 (69)	6 (35)	13 (81)	3 (43)	5
4. Folkmedicin/ medicinalväxter	39 (47)	16 (46)	4 (24)	10 (63)	6 (86)	3
5. Trädgårds-odling	40 (48)	23 (66)	4 (24)	8 (50)	1 (14)	4
6. Jordbruk	46 (55)	22 (62)	5 (29)	7 (44)	7 (100)	5
7. Djurhållning	39 (47)	24 (69)	4 (24)	6 (38)	2 (29)	3
8. Skogsbruk	31 (37)	16 (46)	7 (41)	3 (19)	2 (29)	3
9. Jakt	27 (33)	16 (46)	3 (18)	4 (25)	1 (14)	3
10. Fiske	25 (30)	15 (43)	2 (12)	6 (38)	0 (0)	2
11. Annat	10 (12)	3 (9)	3 (18)	1 (6)	1 (14)	2

På frågan hur stor andel av organisationens totala verksamhet som innefattade någon form av äldre tiders folkliga kunskap, om praktisk användning av växter och djur, graderat från 1 till 5, där 1 innebar en mycket liten andel och 5 utgjorde en mycket stor andel, blev medelvärdet 2,6 med 83 svarande. På den efterföljande frågan om man ansåg att andelen var tillräcklig idag? svarade 37 (45%) *Ja* och 41 (49%) *Nej*. Därutöver svarade 4 blankt. Delar man upp svaren i de fem organisationskategorierna ser det ut enligt Tabell 3.

När man tittar på svaren ser man dock att många av de som svarat *Ja* har också angivit att de har en mycket låg andel traditionell kunskap (1 eller 2) samt att många av de som svarat *Nej* har angivit att de har en hög andel (4) traditionell kunskap i sin verksamhet. Man kan generellt säga att de som tyckte att andelen traditionell kunskap i verksamheten borde öka, ofta också var de som angivit att de redan hade en stor andel traditionell kunskap i sin verksamhet. Analogt angav de som tyckte att andelen traditionell kunskap i den egna verksamheten var tillräcklig, också att de totalt sett hade en låg andel traditionell kunskap i sin verksamhet.

Tabell 3. *Andel av organisationens totala verksamhet som innefattade någon form av äldre tiders folkliga kunskap om praktisk användning av växter och djur*

Kategori	Andel traditionell kunskap 1-5* medelvärde	Ansåg att andelen var tillräcklig idag		
		Ja antal (%)	Nej antal (%)	Blankt antal
Alla		37 (45)	41 (49)	4
Museer	2,3	12	20	3
Länshemslöjd m.fl.	3,8	9	7	1
Naturskolor	2,5	8	7	1
Naturum	1,9	4	3	0
Övriga	2,3	4	4	0

*\*hur stor andel av organisationens totala verksamhet som innefattade någon form av äldre tiders folkliga kunskap, om praktisk användning av växter och djur, graderat från 1 till 5, där 1 innebar en mycket liten andel och 5 en mycket stor andel*

### **Synen på värdet av traditionell kunskap och att lära ut den**

Organisationerna tillfrågades om vad man inom organisationen ser för värde i äldre tiders folkliga kunskap om praktisk användning av växter och djur, i dagens samhälle, och att lära ut om denna kunskap. Vidare tillfrågades man också om man tyckte att den borde öka och i så fall varför? Svaren som organisationerna gav går det att dela in i en rad huvudteman enligt följande.

#### *Medvetenhet kring hållbarhetsfrågor*

En mycket stor andel av de svarande betonar vikten av att lära ut om vårt kulturarv rörande hur naturen har använts av människan och hur den används idag. Dels för att det skapar en större förståelse för sambandet mellan natur och människa, både historiskt och i dagens samhälle, dels för att det ökar medvetenheten kring aktuella hållbarhetsfrågor och därmed skulle kunna bidra till en mer hållbar livsstil och mer resurssnål relation med naturen.

#### *Bevara biologisk mångfald*

Det finns svar som tar upp vikten av att lära ut om gamla bruksmetoder för att bevara en biologisk mångfald.

#### *Bevara kunskap*

Många av svaren tar upp vikten av att förmedla kunskap vidare till kommande generationer om hur man brukar naturen. Kunskap som annars riskerar att försvinna, då dagens ungdomar sällan kommer i kontakt med naturen och hur den brukades förr. Kunskap som tidigare fördes vidare från generation till generation, ett immateriellt kulturarv, som inte låter sig överföras till människa med någon teoretisk beskrivning.

#### *Efterfrågat och uppskattat*

En del organisationer menar att det helt enkelt finns en stor efterfrågan för denna typ av verksamhet som man vill bemöta, samt att det är en del av verksamheten som är mycket uppskattad av besökarna.

### *Pedagogiska fördelar*

Man ser också många pedagogiska fördelar med att använda sig av traditionell kunskap.

Temat ger möjlighet till en praktisk historielektion och ämnesövergripande lärande i t.ex. biologi, slöjd, hemkunskap, historia och samhällskunskap. Flera påpekar att en rolig pedagogisk ingång för att öka intresset och kunskapen om växter, är att berätta om hur de använts i folktro, naturmedicin och matlagning. I kulturhistoriskt lärande kan de praktiska övningarna fungera som bro vid språkliga hinder, där inte språket fungerar kan praktiska övningar användas istället. Det kan också vara så enkelt som någon beskriver det, att det dessutom är roligt med traditionell kunskap!

### *Ökat välbefinnande*

En del av svaren talar om hur traditionell kunskap kan öka vårt välbefinnande. Barn och elever anses mår bra av att göra praktiska saker med händerna och lära sig med alla sina sinnen, den traditionella kunskapen ger möjlighet till detta. Större kännedom om historisk kunskap anses också kunna ge trygget i tillvaron, tala om vilka vi är, hur vår historia ser ut och samtidigt öka vår förståelse för andra kulturer.

## **Intresset för traditionell kunskap hos allmänhet och skola**

Enligt de som svarat på enkäten verkar det inte vara brist på intresse från allmänhet och skola för verksamhet som rör traditionell kunskap. På frågor om intresset för pedagogisk verksamhet inom kunskapsområdet svarar de flesta att intresset har ökat de senaste fem åren. En mindre grupp säger att de bedömer intresset vara konstant, medan mycket få uttrycker att intresset skulle ha minskat.

Så här positivt uttrycker man sig från *Slöjdklubben* vid *Svenska hemslöjdsföreningars Riksförbund*: "Intresset för denna typ av pedagogisk verksamhet har mångfaldigats under de senaste 5 åren", och på *Länshemslöjds konsulenter* i *Gävleborgs län*: "Det ökar hela tiden och jag tror det kommer ett uppsving än mer med kreativa näringar och upplevelseturism."

Flera av de svarande beskriver att det blivit en stor efterfrågan på praktiska moment, att få pröva på, inom traditionell folklig kunskap i deras utbud, såsom utställningar, skolteman, kurser etc. och att dessa moment också ofta är mycket uppskattade bland besökarna. *Västerbottens museum/Friluftsmuseet Gammlia, Umeå* säger t.ex. så här: "Skolprogram med praktiska inslag av traditionell kunskap väcker alltid intresse. Har svårt att säga om det ökat eller minskat. Detta gäller även aktiviteter för allmänheten. Vid en enkätundersökning på Gammlia efterfrågades mer djur och fler praktiska demonstrationer i våra miljöer på Gammlia."

Andra beskriver att samtidigt som intresset har ökat, så verkar betalningsförmågan minskat och karaktären på intresset ha förändrats, som att det blir svårare att få folk till längre kurser. Så här skriver

*Länshemslöjdskonsulenterna Västernorrlands län:* "Tid och pengar spelar en alltmer avgörande roll. Helgkurser är i princip omöjliga att få deltagare till. 2–3 timmar en vardagskväll kan fungera. Det innebär att kvaliteten blir lidande. "Fastslöjd" blir resultatet." Så här skriver *Hemslöjdskonsulenterna i Halland:* "Lättare med enkvällskurser än helgkurser."

Det generellt minskade intresset och människors brist på tid för fördjupning beskrivs av många, samtidigt som flera också talar om nya specifika målgrupper med specialintresse. *Länshemslöjdskonsulenterna i Jönköpings län* "Tendensen är att intresset för långvariga engagemang, djupare kunskap och större grupper minskar och intresset ökar för korta upplevelser och sådant som uttrycker individen. Vissa grupper som exempelvis "lajvare" och nya "alternativare" m.fl. visar större vilja till fördjupning. Att lajvare är en särskilt intresserad grupp visar även *Västergötlands museums* svar på: "Vi har nått en ny målgrupp i rollspelande ungdomar som hungrar efter korrekthet hur man väljer material och teknik samt hur man tillverkar rekvisita till de olika tidsåldrarna som de valt att förlägga sina rollspel till. Även om matberedning etc.". *Fredriksdal museer och trädgårdar/Sofiero slott och slottsträdgård* talar om ytterligare en ny målgrupp, på frågan om intresset ökat eller ej: "Ökat framför allt för guidade grupper och företag."

En del beskriver specifikt skolans minskade betal förmåga, som här av tre norrländska museer. *Murberget, Läns museet Västernorrland:* "Intresset har ökat. Friluftsmuseets besökare efterfrågar mer saker att delta i själva. Från skolans sida är intresset ganska stabilt men besöken minskar p.g.a. att skolan har för lite pengar för att resa till museet med eleverna." Så här skriver *Skellefteå museum:* "Intresset finns, men det har blivit svårare för skolorna att ta sig in till museet eller till annan plats utanför skolgården" och *Friluftsmuseet Hägnan, Luleå:* "Tycker att intresset alltid varit stort, däremot har skolornas ekonomi försämrats så de har inte råd att åka ut på samma sätt som tidigare".

Vad är allmänheten då främst intresserad av? Några av organisationerna ger en fingervisning och vad som är populärt, samt inte lika populärt, inom deras verksamhet. *Hemslöjdskonsulenterna i Halland* beskriver hur det kan se ut inom slöjden: "Generellt sett är det lättare att få igång textila kurser än hårdslöjdskurser." Andra beskriver de levande djurens popularitet. *Falu Naturskola:* "För allmänheten gäller: Mest populärt är att besöka gårdens djur med sina barn, att få åka släde/vagn och olika hantverk. Minst populärt är att delta i arbetet. Skolgrupper är lika positiva till allt, men djuren är nog de mest populära." *Vänern museet* svarar så här: "fisket är mycket uppskattat, mycket beroende av att vi visar äldre tiders fiske tillsammans med modernt fiske samt fiskar i akvariet." Och så intresset för det odlade, *Friluftsmuseet Gamla Linköping:* "Trädgårdsintresset har ökat". *Naturum Omberg:* "Ökat intresse för slätter i egna trädgårdar."

### **Begränsande faktorer för att nå fler**

De allra flesta av de tillfrågade skulle vilja nå fler med sin pedagogiska verksamhet om de hade möjlighet. En majoritet av de tillfrågade angav

begränsade resurser i den egna verksamheten, såsom tid, personal och pengar, som den största anledningen till att de inte kunde nå fler med sin pedagogiska verksamhet även om de ville. Så här skriver t.ex. *Stockholms läns museum* om att bemöta intresset: "Intresset har ökat, men ett problem är likt andra museer de minskade ekonomiska anslagen vilket medför färre antal pedagoger". Många angav att de hade fullbokat och t.ex. inte kunde ta emot fler skolor med de resurser de hade idag. Få organisationer angav bristande intresse och resurser hos skolan som anledning. Några få av organisationerna angav konkurrens och bristande marknadsföring som skäl till att de inte nådde fler.

### **Tillgången på kunskapsbärare och fördjupade, förvärvade praktiska kunskaper**

Webbenkäten ger ett splittrat intryck på frågan om huruvida man bedömer att det är svårt eller lätt att få tag på personer som har kunskap och kan lära ut om äldre tiders folkliga kunskap om praktisk användning av växter och djur. Många beskriver det som lätt, medan andra beskriver det som mycket svårt. Samma splittrade intryck ges på frågan om det blivit lättare eller svårare att få tag på kunskapsbärare under de senaste fem åren.

En förklaring till de splittrade åsikterna är såklart att de som svarat arbetar inom olika kunskapsområden, men man kan också generellt säga att de som tycks tycka att det är svårast att få tag i kunskapsbärare ofta är de som har en stor andel traditionell kunskap med praktisk tillämpning och kunskapsförmedling i sin verksamhet, medan de som verkar tycka att det är lättast att få tag i kunskapsbärare ofta är de som inte har en så stor andel traditionell kunskap i sin verksamhet. Det verkar som att det är de som besitter större kunskap i området vill kunna erbjuda ytterligare fördjupning, specialiserad kunskap och praktiska moment i sin verksamhet, men som de idag saknar, och därmed ser de svårigheten att få tag i den extra kompetens de behöver. Så här svarar man t.ex. från *Falu naturskola*: "Vi har bekymmer om hur t.ex. tröskverket på gården har fungerat men funnit en äldre man från Rättvik som varit här och berättat lite. Inte så många som kan dessa saker längre men vi prövar oss fram och gör många misstag men lär oss efter hand. Hantverk är lättare att få kompetens kring. Jordbruksdelen är svårast". Ett annat konkret exempel på svårigheterna ger *Västerbottens museum/ Friluftsmuseet Gammlia, Umeå*: "Kan ej bedöma. Men man kan förmoda att det inte blir lättare! T.ex. anlitar vi en äldre man som lär ut hur man bygger skihagar - vem vet hur länge han orkar. När man skulle påbörja arbetet med att bygga samiska visten på Gammlia (traditionella kåtor och förrådsbyggnader av olika typer) visade det sig att det inte var helt enkelt att få tag på personer med rätt kompetens. Det är därför viktigt att bygga upp en stab med människor som för den praktiska kunskapen vidare." Och *Länshemslöjdskonsulenterna Halland*: "Skiftar beroende på teknik och var i landet. Genom konsulenternas breda kontaktnät, hjälps man åt över länsgränserna. Vi har våra nätverk men det är inte alltid lätt att få till det. Söker nu med ljus o lykta någon som vill komma till Halland och hålla helgkurs i grovfläta med halm."

Flera av de organisationer som idag beskriver att det är lätt att få tag i personer som besitter de kunskaper de behöver, befarar dock att det kommer att bli svårare i framtiden, då flera av kunskapsbärarna de idag använder sig av är äldre personer. Många beskriver också att det blir svårare och svårare att få tag i personer med praktiskt förvärvade, och fördjupade kunskaper, då den yngre generationen kunskapsbärare främst besitter mer teoretiska och mer ytliga kunskaper. *Sätergläntan, Hemslöjdens gård* svarar så här: "Svårare att få tag på personer som har en genuin kunskap och som är traditionsbärare. Men det är kanske naturligt då de går ur tiden". Och *Murberget, Länsmuseum Västernorrland*: "Ganska jämnt. Dock märks det att de äldre med erfarenhet från folklig kunskap i praktiken är på väg att dö ut och ersättas av yngre med mer teoretiskt förvärvad kunskap". *Friluftsmuseet Hägnan, Luleå*: "Intresset har ökat för yngre att ta vid, men de som har den självupplevda kunskapen blir allt färre."

*Länshemslöjdskonsulenterna i Gävleborgs län* säger så här på samma tema:

"Svårare och svårare. Fler och fler har teoretiska kunskaper och inte yrkeskunskaper att förmedla, traditionsöverföringen har haltat."

*Länshemslöjdskonsulenterna, Jönköpings län*: "Grundkunskaper och fördjupning står tillbaka för kortare roliga projekt och pröva på. Alla tycks ha mindre tid att engagera sig." *Västergötlands museum*: "Det är svårt att rekrytera yngre generationer då de saknar dessa kunskaper. Den äldre generationen som kan har inte längre ork eller vilja/förmåga att förmedla kunskapen vidare. Adekvata utbildningar är få och ibland otillräckliga då de inte ger full praktisk erfarenhet. De ligger ofta på en mer teoretisk nivå som inte räcker för att praktiskt kunna förmedla till andra." *Naturum Färnebofjärden*: "Det känns som att det är få personer som har en genuin kunskap om detta. Vi förlitar oss mest på litteraturen inom området."

Ett svar från *Slöjdklubben, Svenska Hemslöjdföreningarnas riksförbund* beskriver vad som verkar vara problemets kärna: "Det finns många som kan lite. Däremot alldeles på tok för få som har en bredare och djupare kunskap". Och på frågan om det blivit svårare eller lättare de senaste fem åren att få tag i kunskapsbärare, som kan lära ut sina kunskaper, säger *Slöjdklubben* så här: "Det beror på hur man ser det. Det har kommit ut många fler som kan hantverken så som de undervisar på folkhögskolorna. Därav är det fler som har en grundläggande kunskap i många traditionella tekniker. Däremot blir det svårare och svårare att få tag på människor med reell traderad kunskap. Personer som faktiskt har jobbat en längre tid och har "ärvt" sitt kunnande från någon inom yrket eller inom familjen. Det är också oerhört svårt att hitta personer som kan berätta om dessa saker. Nu är kunskapen mer boklig, (om än praktisk). Man har läst sig till det man kan så att säga."

*Hemslöjdskonsulenterna, Handens Hus, Skellefteå*, ser dock att det finns metoder för att underlätta för kunskapsbärarna: "Inte så enkelt men bra samarbete med museum och hemslöjdskonsulenterna på länsnivå är en styrka. Några slöjdare finns om vi är duktiga på att lyfta fram dem och hjälpa dem". Andra talar om att det blivit lättare att få tag i kunskapsbärare p.g.a. de nya aktörer som intresserar sig för kunskapsområdet, egna företagare, universiteten, privatpersoner, ideella, m.fl.

## Tradering av kunskap till yngre generationer

På frågan om den egna organisationen bedömer att dessa traditionella kunskaper förs över till yngre generationer i tillräckligt stor utsträckning, svarar de flesta nej. Flera beskriver orsakerna till varför kunskaperna inte förs över till yngre generationer eller vad man skulle kunna göra för att förbättra situationen.

*Sameslöjdstiftelsen, Sámi Duodji, Jokkmokk* tycker inte att de traditionella kunskaperna förs över till yngre generationer i tillräckligt stor utsträckning, men beskriver samtidigt vad som kanske skulle kunna sägas vara de grundläggande orsakarna till varför de traditionella kunskaperna idag inte förs vidare: "Vårt sätt att leva har ändrats, och ändras, så att överföringen inte längre sker på samma sätt och i samma omfattning som tidigare. Hur ska en kultur med dess folkliga kunskap förmedlas till de små om inte genom att delta, ingå, vara med och göra? Barn lär sig genom att vara med vuxna och andra som kan och som de kan fråga. Och om dessa vuxna inte finns att tillgå i vardagen ... Hur gör man då? *Mánáid ráidu/Barnens rajd*<sup>8</sup> är skapad just för att stärka överföringen av samisk folklig kunskap. Den är viktig för den samiska kulturens överlevnad och utveckling. Man måste ha kännedom om det förflutna, man måste veta varifrån man kommer när man går ... (En formulering vi använt i informationen om projektet)".

En del av de svarande menar att lärande om kultur och natur och slöjd borde få ta större plats i skolan. *Murberget, Länsmuseet Västernorrland* beskriver den traditionella kunskapens plats i dagens samhälle och vilken pedagogisk funktion traditionell kunskap kan ha idag: "Vi lever på ett så annorlunda sätt nuförtiden. Ingen behöver kunna bygga en gårdesgård, vill man ha en runt villatomten så köper man tjänsten av en firma. Kunskapen baseras mer på ett individuellt intresse än behov. Men min upplevelse som pedagog jämt emot skolvärlden är att om eleverna får lära sig mer om äldre tiders kunnande får de bättre förståelse för sin egen och vår historia". *Länshemslöjds konsulenterna Halland* menar att det är svårt att veta om kunskaperna traderas vidare från de lärare de fortbildar: "Lite svårt att veta uppföljningen av en fortbildning t.ex. Hur många lärare använder sig av kunskaperna de nyss lärt? I dagsläget gör vi inga uppföljande enkäter".

*Stiftelsen Smålands museum* menar att kunskapsöverföringen skiljer sig åt mellan stad och landsbygd: "Stor skillnad mellan uppväxande släktet på landet och i det urbana samhället, landsbygdsbarn lever närmare naturbruk än stadsbarn och har således större kunskap. Kunskapen hos stadsbarn blir stadigt sämre".

Andra pekar på att det traditionella kunskaper och praktiskt utövande av dessa tar lång tid att lära sig, och de går oftast inte heller att försörja sig på det i dagens samhälle. *Sätergläntan, Hemslöjdens gård* betonar vikten av möjligheter till praktiska studier: "Viktigt att inte den praktiska kunskapen får mindre utrymme än den teoretiska. Det är den praktiska övningen och åter övningen och träningen som för vidare kunskap. Därför är det viktigt att det ges möjlighet till flera års studier."

---

<sup>8</sup> *Barnens rajd* är ett kulturhistoriskt pedagogiskt material för barn i åldern 6–12 år, läs mer på: <http://www.sameslojdstiftelsen.com> (red. anmärkning)

*Röhsska museet* pekar på att dokumentation är viktigt när kunskaperna inte längre traderas i samma utsträckning: "Det är aldrig tillräckligt! Alla försöker så gott de kan men man måste respektera att inlärning tar tid, att inlärning följer sin tid och man kan inte fylla på hur mycket som helst! Huvudsaken är att dokumentation finns så att så lite kunskap som möjligt försvinner ut ur organisationen. Och *Regionmuseet Kristianstad* menar att det är viktigt att tänka på hur man dokumenterar, "Man kan önska att de förs över i större omfattning. Måste finnas mottagare när man startar (inte bara dokumentera utan tänka vem som ska ta emot kunskapen)".

Men flera pekar också på att det sker en viss trading av traditionell kunskap till den yngre generationen, men att kunskapsöverföring flyttats till nya forum såsom folkhögskoleutbildningar, rollspelande lajvföreningar etc.

*Upplandsmuseet*: "Skolor som folkhögskolor med praktiska kurser, eller andra former av skolinlärning står nog för den kunskapen snarare än att folk lär sig hemma, av äldre". *Slöjdklubben, Svenska Hemslöjdsföreningarnas Riksförbund*: "Delvis åtminstone. Det har blivit en större grupp ungdomar och vuxna som har tillgång till begränsade kunskaper via just folkhögskolor. Det har fått som följd att det bildats en identitetsskapande subkultur där status och sätt att leva har formats av yrkesval, eller vice versa. För att ta ett exempel så har smeder numer ofta skägg, piercing och stora tatueringar. Däremot saknas den långvariga relationen till tekniken, traditionen och naturen. Hur som helst en intressant företeelse." *Stiftelsen Skansen*: "Yngre generationer har i allmänhet inte samma djupa kunskaper. Men det finns också många yngre som besitter stora kunskaper genom att de är aktiva i historiska sällskap, lajvföreningar osv. Vi märker ett stort intresse från sådana grupper och många av våra yngre medarbetare har t.ex. gått *Forntida teknik* på *Bäckedals folkhögskola* och liknande utbildningar".

Några museer ger förslag på hur tradingen av kunskap till yngre generationer skulle kunna öka. Man talar t.ex. om att man borde ta tillvara de gamla kunskaperna bättre och t.ex. bjuda in fler hantverkare att berätta och delta i workshops, kurser och skapande verksamhet och även kombinera denna typ av verksamhet med visningar. Så här säger man på *Kulturen i Lund*: "Genom Folkkonst och designutställningen som byggs just nu vill vi bli en drivfjäder i barn- och ungdomars utveckling. De nya föds ur det gamla! Resurser för pedagogik saknas dock. Nya grepp för samverkan med skolvärlden bör prövas. Allt för kontinuitet: Gärna en läroplan upprättad mellan parterna museum-skola för praktisk/teoretisk kulturhistoria!".

### **Möjlighet till fördjupade praktiska kunskaper**

Då organisationerna i webbenkäten svarat på vilka kunskapsområden inom traditionell kunskap som förekommer i deras verksamhet, enligt Tabell 2, innefattar det både teoretiska moment, såsom utställningar, muntliga berättelser och skriftligt material, och praktiska moment, såsom pröva på-moment, verkstäder, temadagar, kurser, etc. Det praktiska pedagogiska momentet som verkar allra vanligaste att man erbjuder, bland de organisationer som svarat på enkäten, är inom området slöjd och då främst i trä och ull. Flera av de



organisationer som svarat på enkäten säger att de haft tillfällig eller regelbunden verksamhet, ofta för barn, som innefattar någon form av slöjd. Några av de mest omnämnda specifika exemplen är tovning och täljning. Andra praktiska moment inom slöjden såsom växtfärgning, lin och halm, tycks också vanligt.

Efter slöjden, verkar det vanligast att man erbjuder praktiska pröva på-moment inom livsmedel och matlagning, såsom mala mjöl, baka bröd och kärna smör. Flera av organisationerna inom *Länshemslöjden m.fl.* knyter också an till livsmedelsområdet genom att tillverka kärl för förvaring och tillredning. På *Sätergläntan, Hemslöjdens gård* lär man sig även bereda maten.

Andra praktiska moment som verkar relativt vanliga är inom området *Äldre tiders byggmetoder och materialkännedom*. Flera av museerna har någon typ av praktisk tillämpning inom detta område. Ofta kanske det rör sig om intern verksamhet där de egna byggnaderna renoveras etc. Men det förekommer också flera aktiviteter som riktar sig till allmänheten inom området byggnadsvård, såsom information och rådgivning, demonstrationsdagar, temahelger och kursverksamhet. På *Luleå Miljöskola* lär man ut äldre tiders byggmetoder och materialkännedom till elever på gymnasialt byggprogram. *Smålands museum* medverkar med en kurs i byggnadsteknik på Växjö universitet och *Statens historiska museum* har ett samarbete kring kunskapsområdet med Gotlands högskola. Slöjdarna glider också ofta in på detta område med praktiska moment inom virkeskännedom m.m.

Ett annat område där praktiska aktiviteter omnämns relativt ofta är inom äldre tiders jordbruksmetoder. Vanligast då att man har någon aktivitet kopplad till slätter, såsom kurser i lieslätter, slätterdagar eller skolteman. Men även på jordbruksområdet kommer slöjdarna in i och med linodling och linberedning. Exempelvis sköts *Sätergläntans* omgivningar med ängsslätter och i deras sömnadsutbildning ingår linodling samt att i deras träutbildning får studenterna prova på att slå med lie och tillverka räfsor.

Av de som svarat att de har verksamhet inom äldre tiders djurhållning har de flesta svarat att det knyter an till områdena *djurstängsel och hinderdon* samt *lantraser*. Man nämner t.ex. att man har levande exempel på lantraser, renar och fåbodbruk, praktiska övningar kring fårklippning, djurfoder och fåbodbruk samt kurser i gärdesgårdstillverkning.

Några av de som har svarat har egna djur, medan t.ex. några av friluftsmuseerna säger att de lånar in lantraser under vissa perioder. Flera nämner att de har haft egna djur men inte har det längre. Man nämner skäl som platsbrist, pengar eller regelverk till varför man inte har det längre. Även inom djurområdet tangerar slöjdarnas praktiska moment i form av lärande kring ullkvalitéer ifrån olika fårraser. På *Sätergläntan* lär man sig på väv- och sömnadsutbildningarna även fårklippning.

Valigast förkommande praktiska momenten som knyter an till *äldre tiders skogsbruk* verkar vara kopplade till slöjden i form av kunskap för att få fram bra slöjdmaterial. Ett annat exempel är från *Murberget, Läns museet Västernorrland* som visar timmerkörning med häst.

När det gäller *äldre tiders jakt* så är de praktiska moment som nämns oftast kopplade till äldre tiders tillverkning av vapen. *Sätergläntan* säger att de haft studenter som intresserat sig för detta och gjort pilbågar och björnsaxar. På *Aspö naturskola, Skövde kommun* har de barnpedagogisk verksamhet kring stenåldersliv där de provjagar med pilbåge och sätter upp en fälla. Liknande gäller för äldre tiders fiskemetoder, de praktiska moment som nämns är pedagogiska moment riktade mot barn, såsom metning och tillverkning av nät och krokare av trä eller ben.

När det gäller kunskapsområdet *Äldre tiders folkmedicin och medicinalväxtberedning*, så verkar det relativt vanligt att man berättar om ätliga vilda växter och vilka växter som använts som medicinalväxter. Detta är t.ex. vanligt i naturguidningar på Naturum. Däremot verkar det vara ovanligt att man praktiskt lär ut hur man bereder medicinalväxter. Ett exempel på detta är dock från *Aspö naturskola*, där man lär ut hur man tillverkar grankådesalva.

Museernas visar på ett brett spektrum av olika typer av traditionell kunskap, men mycket består av utställningar, muntliga berättelser eller texter, utan praktiska moment. Det finns också många av museerna som har praktiska möjligheter men då ofta mest pröva på. Många museer samarbetar även med länshemslöjds konsulterna när de vill erbjuda praktiska moment inom slöjd- och hantverk. Flera av museerna verkar dock mena att de har potential till mycket mer praktisk förmedling av traditionell kunskap, då de bevarar mycket av denna kunskap, men att de inte utnyttjar denna potential tillräckligt idag. Många skulle vilja ha möjlighet att erbjuda mer praktiska moment, men skulle då behöva mer resurser i form av tid och pedagoger. Praktiska moment är dyrare i form av mer personal och material.

Bland de naturum som svarat på enkäten verkar den främsta förmedlingen av traditionell kunskap bestå av guide turer, muntliga berättelser, utställningar eller skriftligt material, såsom faktapärmar och foldrar, och inte av praktisk förmedling. De flesta av våra naturum verkar t.ex. ha naturguidningar där man berättar om vilda ätliga växter och medicinalväxter. *Naturum Omberg* anger att de har en slätterdag en gång per år.

Av de naturum som svarat är det annars *Naturum Kullaberg, Skåne län*, som skiljer sig mest från mängden, då de har en egen "Ekoskola" som bedriver naturskoleverksamhet. Naturum verkar överlag rikta sig till en bred målgrupp både till barn och vuxna, både i skolan och under fritid.

Representanter inom slöjden, *Länshemslöjds konsulterna m.fl.*, verkar vara en av de organisationsgrupper, av dem som svarat på webbenkäten, vars verksamhet till störst del består av praktisk förmedling av traditionell kunskap och då självklart främst inom slöjd och hantverksmetoder i naturmaterial. Men slöjdarna tangerar också i flera fall de flesta av de andra kunskapsområdena i och med sina slöjdföremål och deras funktion och material, så som beskrivits ovan. *Sätergläntan, Hemslöjdens gård*, inte bara tangerar flera av de andra områdena genom sina slöjdbildningar utan jobbar också direkt med andra kunskapsområden än slöjden, enligt ovan. Länshemslöjds konsulterna riktar

sig också till en bred målgrupp, både barn och vuxna. Men en övergripande strategi för att nå skolbarn verkar vara fortbildning av lärare. Så här säger *Länshemslöjdskonsulenterna Örebro*: "Ett tjugotal trä- och metallslöjdlärare, vilka jag träffar regelbundet. Den övriga verksamheten når fler lärare och pedagogisk personal, men då handlar det om enstaka möten. Sedan "sipprar" det vidare till eleverna och på så sätt kan man säga att verksamheten når alla grundskolebarn som har trä och metallslöjd i några Bergslagskommuner". Och så här säger *Hemslöjdskonsulenterna i Halland*: "I mångt och mycket försöker vi nå pedagogerna som arbetar med barn — slöjdlärare gärna, förskole- och fritidspersonal. När vi 30 lärare, når vi fler barn." Så här säger *konsulenterna i slöjd och konsthantverk vid handens hus i Skellefteå*: "I en kommun måste man ha en bred målgrupp och det är viktigt att se att det hänger ihop. Slöjdklubbarnet får se den gamle som kan en teknik väldigt bra. Näringsidkaren möter ungdomen som är framtidens konsument. Lärarna ser de professionellas produkter och kan förmedla kunskapen".

*Naturskolornas* främsta fokus ligger på praktiska moment riktade mot förskolebarn, grundskolelever och lärare. Tre stycken av de sexton naturskolor som svarat på enkäten har angett att de har mycket inslag av kunskap som är relaterad till traditionell kunskap, *Falu Naturskola*, *Härryda Natur- och Kulturskola* och *Natur- och kulturskola i Uddevalla*, medan åtta av naturskolorna har graderat sin andel av denna typ av kunskap under 3, på skalan 1–5, se Tabell 3.

## 4.3 Folkhögskolor

### *Sammanfattning*

Naptek har listat vilka kurser som ges på landets 148 folkhögskolor under läsåret 2009/2010 och sommaren 2009, som knyter an till traditionell kunskap. Totalt listades 151 folkhögskolekurser som av Naptek anses på något sätt knyta an till traditionell kunskap. Listan ger en god fingervisning om förekomsten av kurser där det finns inslag av traditionell kunskap. I de flesta av kurserna på listan ingår traditionell kunskap bara som en liten del av ett större kursinnehåll, men det förekommer också kurser på listan där hela eller en större del av innehållet utgörs av traditionell kunskap.

I de flesta fall verkar folkhögskolekurserna som listats ha tonvikt på den praktiska förmedlingen av kunskap. Den vanligaste förekommande formen av traditionellt kunskapsinslag bland kurserna är hantverk och slöjd inom trä och ull.

### *Metod och material*

Naptek har listat vilka kurser som ges på landets 148 folkhögskolor under läsåret 2009/2010 och sommaren 2009, som knyter an till traditionell kunskap. Alla typer av kurslängder har innefattats, helårs-, halvårs-, flerårs-, distans-, kortkurser och sommarkurser. För att få fram listan användes Sveriges alla folkhögskolors gemensamma webbplats *Folkhögskola.nu*, som produceras av *Folkhögskolornas informationstjänst (FIN)*, folkhögskolornas gemensamma

kurskatalog, *Folkhögskolekatalogen läsår 2009/2010*, där långa kurser, från en termin upp till flera år presenteras, samt katalogen *Folkhögskolornas sommarkurser 2009*. Efter att ha sökt på olika ämneskategorier på webbplatsen och i katalogerna har Naptek även i vissa fall använt sig av folkhögskolornas hemsidor för att bekräfta eller avfärda om en kurs innehåller traditionell kunskap, genom att där titta på mer utförliga beskrivningar av kursinnehållet.

## **Resultat**

I Bilaga 5 listas 151 folkhögskolekurser som av Naptek anses på något sätt knyta an till traditionell kunskap. Här listas kurserna med namn och folkhögskola uppdelade i folkhögskolornas ämnes- och sökkategorier (en del kurser ingår i fler ämnes- och sökkategorier hos folkhögskolorna än de gör i Napteks lista). Listan gör inte anspråk på att vara helt komplett, men ger en god fingervisning om förekomsten av kurser där det finns inslag av traditionell kunskap. I de flesta av kurserna på listan ingår traditionell kunskap bara som en liten del av ett större kursinnehåll, men det förekommer också kurser på listan där hela eller en större del av innehållet utgörs av traditionell kunskap. Ett exempel på en sådan kurs är *Forntida hantverk - Människa - Natur - Teknik* på *Bäckedals folkhögskola*, en ettårig utbildning, som på *Folkhögskola.nu* beskrivs som "*Landets enda grundläggande utbildning i forntida tekniker och naturliv*", vars kursinnehåll har en stor bredd och där man lär ut allt från forntida traditionella trä- och ulltekniker, forntida livsmedelsberedning, framställning av kol och tjära, till fångst och fällor.

Ett annat kursexempel är *Hantverksslinjen, grund* på *Hampnäs folkhögskola*, en ettårig utbildning, som säger sig "*lägga tonvikten vid äldre hantverkstekniker och vill bevara och förvalta vårt kulturella arv, i en anda av tradition och förnyelse*". Där ingår traditionella hantverkstekniker såsom linberedning, skinngarvning och växtfärgning, men också historisk mathållning.

Ett tredje kursexempel är *Kurs i självhushållning* på *Klarälvdalens folkhögskola*, en 35 veckor lång kurs, som i skolans eget informationsblad beskrivs såhär "*Det övergripande temat är att inspirera till en självförsörjande, resurshushållande och kreativt skapande livsstil med hög kvalitet på landsbygden. Ekologiska och alternativa lösningar prioriteras*" och där man finner huvudämnen såsom trädgårdsodling, boende och byggnation, småskaligt skogsbruk, småskaligt lantbruk och djurhållning, samt förädling och förvaring av livsmedel.

I de flesta fall verkar folkhögskolekurserna som listats ha tonvikt på den praktiska förmedlingen av kunskap. Den vanligaste förekommande formen av traditionellt kunskapsinslag bland kurserna är hantverk och slöjd inom trä och ull.

## 4.4 Universitet och högskolor

### **Sammanfattning**

Naptekn har listat exempel på kurser och utbildningar som ges på landets universitet och högskolor under läsåret 2009/2010 och sommaren 2009, vars innehåll knyter an till lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald, och som hittats främst genom ett antal sökord på webbplatsen *studera.nu*. Naptekn har listat kurserna inom sökorden *Traditionell kunskap, Etnobiologi, Humanekologi, Möbelsnickeri, Slöjd, Byggnadsvård, Kulturvård, Agrarhistoria och Experimentell arkeologi*. Ytterligare exempel på 39 kurser och utbildningar med anknytning till traditionell kunskap som hittats via institutioner på Linköpings Universitet, SLU Sveriges Lantbruksuniversitet och Högskolan Dalarna har också listats. Här finner man bl.a. kurser inom biologi, utomhuspedagogik och skogshushållning. De listorna på exempel på kurser och utbildningar gör inte anspråk på att vara kompletta men ger en viss fingervisning om förekomsten av kurser och utbildningar där det finns inslag av traditionell kunskap, inom vilka ämnesområden och på vilka högskolor/universitet de återfinns. Generellt verkar slöjd och hantverk vara de ämnesområdena där man kan hitta flest kurser och utbildningar med inslag av traditionell kunskap på Sveriges högskolor och universitet. I dessa kurser ingår också mycket praktiska inslag medan de flesta andra exemplen på kurser och utbildningar verkar behandla traditionell kunskap teoretiskt. De flesta utbildningar och kurser på de två listorna knyter bara an till traditionell kunskap eller innehåller något sådant inslag i någon liten del av kursinnehållet. Mycket få kurser och utbildningar verkar ge ett helhetsperspektiv på lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. *Kulturbibliografi - förnyande av biologisk kunskap, 7.5 hp*, på Högskolan Dalarna och *Humanekologi: Etnobiologi - djuren, växterna och vi, 15.0 hp* på Lunds universitet, verkar vara de få exemplen på kurser med något av ett helhetsperspektiv. Det finns även ett litet antal kurser och utbildningar som tar upp ett visst ämnesområde eller fält inom traditionell kunskap. Vid institutionen för Kulturvård, Göteborgs Universitet, finns en rad kurser och utbildningar med stark anknytning till traditionell kunskap, bl a ett yrkesinriktat utbildningsprogram *Landskapsvårdens hantverk*.

### **Metod och material**

Naptekn har listat exempel på kurser och utbildningar som ges på landets universitet och högskolor vars innehåll knyter an till lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. För att hitta kurserna användes bl a webbplatsen *studera.nu*, ett samarbete mellan Högskoleverket, Verket för högskoleservice (VHS) och Sveriges universitet och högskolor. Eftersom "traditionell kunskap" inte finns som ett akademiskt ämne, så går kurserna inte att hitta i någon given ämneskategori utan kan återfinnas inom en rad olika ämnen. För att hitta kurser och utbildningar gjordes bl.a. sökningar på en rad nyckelord i fritextsökningssystemet på webbplatsens sökfunktion, t ex ord som förväntades återfinnas i namnen på kurser med kopplingar till traditionell kunskap. Andra kurser hittades genom

sökningar på givna akademiska ämnen och/eller givna universitet/högskolor där kurser med kopplingar till traditionell kunskap förväntades hittas. Även om man sökte på samma ord verkade de olika sätten att söka ge olika träffresultat, även olika metoder att skriva i fritextfältet kunde ge olika träffresultat. Sökningarna gjordes för läsåret 2009/2010 och sommaren 2009. Genom att titta på högskolornas och universitetens hemsidor kunde det ibland bekräftas eller avfärdas om en kurs innehöll traditionell kunskap, genom att där läsa mer utförliga beskrivningar av kursinnehåll och kursplan. Inom varje sökord gallrades de träffar på kurser och utbildningar bort vars innehåll inte ansågs ha någon anknytning till traditionell kunskap. Sökningarna på *studera.nu* kompletterades med ytterligare sökningar på en rad högskolors och universitets webbplatser. Listade institutioner i kapitel 3. *Forskning och Forsknings finansiering* i denna utredning, fungerade också till viss del som en vägledning till vilka högskolor och universitet där det kunde finnas relevanta utbildningar och kurser.

## **Resultat**

Nedan följer de sökord inom vilka Naptek listat exempel på kurser och utbildningar på Sveriges universitet och högskolor läsåret 2009/2010 och sommaren 2009 och vars innehåll på något sätt knöt an till lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Siffrorna hänvisar till hur många kurser och utbildningar som listats inom varje sökord.

*Traditionell kunskap, 2*

*Etnobiologi, 8*

*Humanekologi, 21*

*Möbelsnickeri, 1*

*Slöjd, 52*

*Byggnadsvård, 18*

*Kulturvård, 22*

*Agrarhistoria, 8*

*Experimentell arkeologi, 1*

I bilaga 6 återfinns den kompletta listan över dessa kurser och utbildningar med namn och universitet/högskola, uppdelade i de sökord som användes för att hitta dem på *studera.nu*. En del kurser förekommer flera gånger i listan under olika sökord. Listan gör inte anspråk på att vara komplett, eftersom det finns en mängd olika sätt att söka på *studera.nu*, men ger en viss fingervisning om förekomsten av kurser och utbildningar där det finns inslag av traditionell kunskap, inom vilka ämnesområden och på vilka högskolor/universitet de återfinns. Sökorden som ingår i listan är dock bara ett axplock av de sökord och ämnen där traditionell kunskap skulle kunna ingå. Exempel på andra sökord och ämnen där man skulle kunna förvänta sig att hitta traditionell kunskap är: *Ekonomisk historia, Hushållsvetenskap, Hem- och konsumentvetenskap, Miljövetenskap, Biologi, Kulturgeografi, Naturgeografi, Kulturanthropologi, Etnologi, yrkesutbildningsprogram inom trädgård, lantbruk och skogsbruk*, m fl. I bilaga 6:2 återfinns en lista med exempel på 39 kurser och utbildningar med anknytning till traditionell kunskap som hittats via vissa institutioner på

Linköpings Universitet, SLU Sveriges Lantbruksuniversitet och Högskolan Dalarna. Här finner man bl.a. kurser inom biologi, utomhuspedagogik och skogshushållning.

Generellt verkar slöjd och hantverk vara de ämnesområdena där man kan hitta flest kurser och utbildningar med inslag av traditionell kunskap på Sveriges högskolor och universitet. Ofta rör det sig då om slöjd- och hantverkstekniker i trä och ull. I dessa kurser ingår också mycket praktiska inslag medan de flesta andra kurser som finns med i listorna verkar behandla traditionell kunskap teoretiskt. De flesta utbildningar och kurser på de två listorna knyter bara an till traditionell kunskap eller innehåller något sådant inslag, i någon liten del av kursinnehållet. Mycket få kurser och utbildningar verkar ge ett helhetsperspektiv på lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. *Kulturbibliografi - förnyande av biologisk kunskap*, 7.5 hp, på Högskolan Dalarna och *Humanekologi: Etnobiologi - djuren, växterna och vi*, 15.0 hp på Lunds universitet, verkar vara de två kurser som i störst utsträckning tycks förmedla ett sådant helhetsperspektiv. *Etnobiologi*, 15 hp, Uppsala Universitet, verkar ge en bred bild av traditionellt nyttjande av biologisk mångfald och verkar även innehålla praktiska moment kring användningen av växter, men kursen tycks främst fokusera på etnobotanik. Det finns även ett litet antal kurser och utbildningar som tar upp ett visst ämnesområde eller fält inom traditionell kunskap. Vid institutionen för Kulturvård, Göteborgs Universitet finns en rad kurser och utbildningar med stark anknytning till traditionell kunskap. Dessa listas under sökordet "Kulturvård" i bilaga 6. Bland annat har de ett yrkesinriktat utbildningsprogram *Landskapsvårdens hantverk* för den som vill arbeta som "landskapsvårdare i kulturlandskapet". Där ingår bl.a. kursen *Trädvård, slåtter och ängsbruk* 7,5 hp, där man t ex får lära sig de grundläggande principer för hamling och trädvård, slåtter, ängsbruk och lietillverkning.

## 4.5. Slutsatser

### ***Behov och åtgärder***

Det tycks bli svårare och svårare att få tag i personer med praktiskt förvärvade, och fördjupade traditionella kunskaper, då den yngre generationen kunskapsbärare besitter mer teoretiska och mer ytliga praktiska kunskaper. Många inom museer, läns-hemslöjden, naturskolor, naturum och annan liknande verksamhet befarar att det kommer bli svårare och svårare att få tag i kunskapsbärare med fördjupande praktiska traditionella kunskaper och bedömer inte att kunskaperna förs över till den yngre generationen i tillräckligt stor utsträckning. Åtgärder bör därför vidtas för att öka praktisk kunskaps-spridning av och utbildning i traditionell kunskap.

Landets museer skulle i större utsträckning än idag kunna lära ut praktiska moment inom traditionell kunskap om de hade tillgång till mer pengar som kunde finansiera de ökade kostnader för bl a personal och material som den typen av pedagogisk verksamhet innebär. Förslag på åtgärder är därför att det bör avsättas mer medel för finansiering av pedagogisk praktisk verksamhet

kopplad till traditionell kunskap på landets museer. Medlen bör vara avsedda för mer personal, såsom museipedagoger, specifika kunskapsbärare eller andra kompetenser, material och redskap för praktisk tillämpning av traditionell kunskap, lokaler, utomhusytor eller andra liknande behov.

På Sveriges naturum tycks det också finnas större potential att lära ut om traditionell kunskap, både teoretiskt och praktiskt. En översyn av möjligheterna till detta bör göras, samt hitta goda exempel på naturum som lyckats väva in traditionell kunskap i sin verksamhet i större grad.

Av all praktisk kunskapsförmedling inom traditionell kunskap som erbjuds idag förefaller slöjden vara det vanligaste kunskapsområdet. Åtminstone inom de verksamheter som beskrivs i detta kapitel, dvs museer, läns-hemslöjden, naturskolor, naturum, folkhögskolor, samt universitet och högskolor. Läns-hemslöjden m fl inom slöjdområdet, tycks vara en av de grupper som både erbjuder mest praktisk förmedling inom traditionell kunskap och störst möjlighet till fördjupade kunskaper. Men slöjdarna tangerar också i flera fall många andra traditionella kunskapsområdena i och med slöjdföremålen och deras funktion och material. Sätergläntan, Hemslöjdens gård, inte bara tangerar flera av de andra områdena genom sina slöjdtutbildningar utan arbetar också direkt med andra kunskapsområden än slöjden. Läns-hemslöjden riktar sig ofta till en bred målgrupp, både barn och vuxna, samt har fortbildning för lärare. Med avseende på dessa faktorer, samt att det allmänna intresset för slöjden verkar ha ökat mycket de senaste åren i samhället i stort, är det intressant att undersöka i vilken mån representanter för slöjden i större utsträckning än idag även kan sprida andra traditionella kunskaper. Det är även intressant att se över hur representanter för andra traditionella kunskapsområden skulle kunna samarbeta mer med representanter för slöjden för att nå ut bättre med även dessa kunskaper. Ett sådant samarbete skulle också kunna knytas ihop med hemslöjdsorganisationernas arbete med hållbar utveckling.

I skolans och förskolans läroplaner tycks det finnas stort utrymme att använda sig av lokal och traditionell kunskap, relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald, i undervisningen. Man bör dock verka för att detta också tillämpas i högre grad i praktiken. För att åstadkomma detta bör frågor kring lokal och traditionell kunskap i undervisningen vävas ihop med skolans och Skolverkets arbete med *Lärande för hållbar utveckling*.

Idag tycks det finnas mycket få utbildningar och kurser på högskole- och universitetsnivå som ger något helhetsperspektiv på lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Det finns några exempel på kurser som strävar efter ett helhetsperspektiv. Därutöver finns det ett litet antal kurser som tar upp ett visst ämnesområde eller fält inom traditionell kunskap, och en rad utbildningar och kurser som i någon del knyter an eller borde knyta an till traditionell kunskap eller innehåller något sådant inslag. Insatser bör därför göras för att få till stånd utbildningar och kurser relaterade till traditionell kunskap på ett eller flera av landets universitet och högskolor.



## **Mentorsprogram för handlingsburen lokal och traditionell kunskap**

För att bidra till en ökad tradering av handlingsburen lokal och traditionell kunskap, relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald, föreslås Naptek se över möjligheterna att inrätta ett mentorsprogram för kunskapstradering tillsammans med någon eller några samarbetspartners. Ett mentorsprogram skulle kunna innebära att en yngre person matchas med en mentor i form av en äldre erfaren kunskapsbärare. Naptek bör identifiera en eller flera nyckelaktörer som man skulle kunna inleda ett samarbete med kring ett mentorsprogram, samt upprätta formerna för ett sådant program. Olika nyckelaktörer kan behövas för olika kunskapsområden inom traditionell kunskap. Det är viktigt att mentorsprogrammet leder till något beständigt och utformas på ett sådant sätt att det kan fortleva även efter Naptek:s programtid löpt ut.

Några exempel på möjliga samarbetspartners för ett mentorsprogram är: Nämnden för hemslöjdsfrågor, Institutionen för kulturvård (Göteborgs universitet), Sätergläntan Hemslöjdens gård, Stiftelsen Hantverk & Utveckling, Stiftelsen Skansen, Julita – Sveriges Lantbruksmuseum, Åjtte – Svenskt fjäll- och samemuseum, Bäckedals folkhögskola, Friluftsmuseernas samarbetsorganisation (FRI), Lava Kulturhuset Stockholms stad.

## **Skolan**

Naptek föreslås inleda en dialog med Skolverket angående frågor kring lokal och traditionell kunskap, relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald, i undervisningen. Inledningsvis bör detta ske med *avdelningen för utveckling* på Skolverket, som ansvarar för arbetet med *Lärande för hållbar utveckling*. Andra förslag på aktörer som Naptek kan etablera kontakt med, eller fortsätta redan inledda kontakter med, för att diskutera och lyfta frågor gällande traditionell kunskap i undervisningen i skolan är:

redan inledda kontakter som kan fördjupas

- Nationellt centrum för utomhuspedagogik (NCU), Linköpings Universitet
- Nationellt resurscentrum för biologi och bioteknik, Uppsala universitet och SLU Sveriges lantbruksuniversitet

nya kontakter

- *Den Globala Skolan*, ett program på Internationella programkontoret.
- Svenska Unescorådets arbete med utbildning för hållbar utveckling

ytterligare kontakter som kan vara aktuella i detta sammanhang:

- Centrum för naturvägledning (CNV), SLU Sveriges lantbruksuniversitet (med vilka Naptek har redan haft viss kontakt)
- Movium, SLU Sveriges lantbruksuniversitet (med vilka Naptek redan haft viss kontakt)
- Sveriges Kommuner och Landsting

## **Kurser på Universitet och Högskolor**

Naptek föreslås påbörja arbetet med att få till stånd en eller flera kurser som kopplar till lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart

nyttjande av biologisk mångfald, på något eller några av Sveriges universitet och högskolor. Då Naptek är knutit till Centrum för biologisk mångfald (CBM) på SLU och Uppsala universitet bör man se över möjligheter att få till stånd kurser där.

Andra möjliga samarbetspartners inom SLU och/eller Uppsala Universitet skulle t ex kunna vara Centrum för uthålligt lantbruk (CUL), avdelningen för agrarhistoria vid Institutionen för ekonomi och Institutionen för ekologi vid SLU, samt CEMUS Centrum för miljö- och utvecklingsstudier, Uppsala Centrum för hållbar utveckling (CSD Uppsala).

Möjliga samarbetspartners på andra universitet och högskolor skulle t ex kunna vara Institutionen för kulturvård, Göteborgs Universitet, Institutionen för kultur och kommunikation, Linköpings universitet, Högskolan dalarna och Stockholm Resilience Centre vid Stockholms universitet.

### **Andra möjliga åtgärder och kontakter**

Exempel på andra möjliga åtgärder som Naptek skulle kunna utveckla är:

- *Det Etnobiologiska bokverket*  
se över vad som kan göras för att ytterligare sprida det Etnobiologiska bokverket samt utveckla pedagogiska aktiviteter knutna till böckerna (Pettersson et al., 2001; Tunón et al., 2005 & 2007), det skulle t ex kunna vara fortbildnings- och inspirationskurser och pedagogiskt material för lärare i grundskola och gymnasieskola med utgångspunkt i böckerna. Detta visar människans beroende av den biologiska mångfalden förr och nu.
- Fortsätta arbetet med spridning av Inspirationsboken *Ju förr desto bättre: Kulturarvet som resurs för en hållbar framtid* (Westman & Tunón, 2009) och vidarutveckla seminarier, studiecirklar etc.
- Lära oss av exempel från Norge:  
I Napteks workshoprapport *Natur, kultur & traditionell kunskap i lärandet - att inspirera och nå ut* (Warmark & Byström, 2007), diskuterar några av workshopens deltagare en Norsk modell för handlingsburen kunskapsöverföring som man kallar "norsk trekant". Det är Norsk handverksutvikling (NHU) som utvecklat modellen och trekanten består av en hantverkare och kunskapsbärare som lär ut en teknik till en annan hantverkare, samtidigt som en tredje person dokumenterar hela processen. Detta är en metod som Naptek skulle kunna titta närmare på för att se om och hur den kan praktiseras i Sverige. Naptek skulle också kunna titta på det Norska NHU:s övriga verksamhet för att ytterligare inspireras till möjliga svenska alternativ. Norsk handverksutvikling har även 3-åriga stipendier för hantverkare som bidragit till att stärka handlingsburen kunskap i Norge. NHU har bl a i uppdrag att värna om, föra vidare och utveckla hantverk som kunskap, uttrycksform och yrke. och har ett nationellt ansvar för handlingsburen kunskap på forskningsnivå ([www.nhu.no](http://www.nhu.no)).

Utöver de aktörer som nämnts i detta kapitel och de som Naptek redan idag för en aktiv diskussion eller samarbetar med, finns det en mängd andra aktörer,

såsom myndigheter, organisationer och museer, som skulle kunna vara värdefulla för Naptek att föra en diskussion med i framtiden., kring frågor om pedagogik och utbildning som rör lokal och traditionell kunskap, samt att sprida den kunskapen till en bredare allmänhet. Några exempel på ytterligare aktörer är: Statens kulturråd, Folkbildningsrådet och olika nätverk för museipedagoger.

# 5 Ideella initiativ

Målet med denna del har varit att få en bild av den insats som olika privata och/eller ideella aktörer gör för att uppfylla behovet inom samtliga områden som berör lokal och traditionell kunskap. Det handlar främst om intresseorganisationer, men innefattar även privatpersoner och aktörer med ekonomiska intressen som agerar inom området. Ansvarig för att skapa en överblick över detta har varit Mattias Iwarsson.

## 5.1 Själva delstudien

### Sammanfattning

Cirka 281 ideella organisationer kontaktades per e-post med ett brev där de uppmanades att besvara en enkät. 74 svar har sammanställts indelade i grupper efter organisationernas inriktning: hembygdsföreningar, hemslöjdsorganisationer, jägarorganisationer, lantbrukare, allmänna trädgårdsföreningar, koloniträdgårdsföreningar, övriga föreningar och organisationer. En analys av de sju gruppernas svar presenteras där de olika inriktningarna noteras och slutsatser dras om deras verksamhet i förhållande till den traditionella kunskapen.

Någon heltäckande överblick ger inte denna enkätundersökning men ett mönster återkommer nämligen att man har svårigheter att finna lärare och instruktörer som har tillräckligt djupa lokala och traditionella kunskaper. Många gamla har kunskaper men vill eller kan inte längre lära ut.

### Analys av enkätundersökningen av de ideella organisationerna

I syfte att kartlägga vilka privata initiativ som pågår rörande äldre tiders folkliga kunskap om praktisk användning av växter och djur, planerades och genomfördes en enkätundersökning där 281 ideella föreningar och organisationer kontaktades. Ett brev (Bilaga 7) skickades ut med beskrivning och motivering för undersökningen. På ett tydligt sätt förklarades också vem avsändaren var, alltså Naptek. Genom eftersökningar på nätet letades aktuella adresser till en stor mängd frivilliga organisationer. I vissa fall skickades brevet till organisationens centrala kansli, men i de flesta fall kontaktades ett stort antal lokalföreningar från hela Sverige. Vårt brev har i något fall också skickats vidare till ytterligare underorganisationer. Dessutom har även något enstaka företag med verksamhet inom de utpekade områdena svarat. Enkättexten finns som bilaga 7.

Svaren har delats upp i grupper:

- 1 Hembygdsföreningar,
- 2 Hemslöjdsorganisationer,
- 3 Jägarorganisationer,
- 4 Lantbrukare,
- 5 Allmänna trädgårdsföreningar,
- 6 Koloniträdgårdsföreningar och
- 7 med föreningar med blandade inriktningar.

Totalt inkom 85 svar från de olika organisationerna (se bilaga 8) av olika omfattning. 8 svar som saknade information utöver de obligatoriska namn och organisation uteslöts. Från Tanto Koloniträdgårdsförening kom två svar och båda räknades bort och från Orhems koloniträdgårdsförening kom två svar varav det ena räknats bort. Likaså togs svaret från den Norska fylkesmannens Landbruks- of naeringsavdelning i Buskerud bort. Kvar blev 74 svar.

### **1. Hembygdsföreningarna**

I materialet dominerar de gotländska (12 svar) hembygdsföreningarna med verksamhet som inbegriper slöjd hantverk och byggmetoder. I arbete ingår arbete med olika biologiska byggmaterial, särskilt tjärframställning eller som det heter på gotländska, *sojdesbränning*. De gotländska hembygdsföreningarna vårdar ofta ett änge med alla de aktiviteter som detta medför. Man har också haft kurser för att lära ut hur man bygger olika typer av gärdesgårdar, entrémattor av björkris, bulhus och brödbak samt öl- och mjödtillverkning.

Huvudsakligen deltar lokala medlemmar, men även sommargotlänningar och en del turister nås av verksamheten som ibland sker i samarbete med den lokala bygdegårdsföreningen. Nästan alla beskriver denna del av verksamheten som omfattande och att den dessutom är av lagom omfattning. Det finns fortfarande kunniga människor som instruktörer och lärare. Någon enstaka önskar utvidga verksamheten och det finns fortfarande kunniga människor som instruktörer och lärare. I Mästerby omfattar verksamheten även växtfärgning, skinn- och ullberedning, liksom sylt- och safttillverkning. På Gotland finns flera föreningar som dokumenterar äldre tiders kunskaper genom att göra intervjuer med äldre och samla in gamla filmer och fotografier.

Svaren från Hembygdsrörelsens Halländska och Skånska regionala hembygdsförbund, visar att ett mycket omfattande arbete pågår även i dessa områden när det gäller material som trä, lin och järnsmide. Särskilt i Skåne finns ett utbrett slöjdande i dessa material liksom med halm, gräs, skinn, horn och ben samt växtfärgning. Där finns aktiva tunnbinderier, linbastuer och flera kvarnar som sätts i drift ibland samt maltkölnor. Båda förbunden rapporterar även aktivt ängebruk och trädgårdsanläggningar. I Halland bevaras också äldre fiskemetoder och tunnbinderi. Skånes hembygdsförbund kan nog räknas till en av de största aktörerna med mer än 40 000 medlemmar och 300 programpunkter spridda över hela landskapet. För att hålla 300 hembygdsgårdar krävs stora arbetsinsatser där äldre byggnadsteknik på alla områden kan läras ut och föras över till yngre generationer: lerklining, läggning av halmtak, skiftesverk, timring och byggnadssmide. Ett stort utbud av arrangemang för allmänheten överför även kunskaper om äldre tiders matlagning, brödbakning, öltillverkning, beredning av kryddblandningar tidsresor för yngre och minneslådor för gamla. Man kan beräkna att några hundratusen deltagare får del av dessa arrangemang.

Bygdegårdarnas riksförbund informerar om att det förekommer mycket utställningar och undervisning i form av hantverksdagar i de nästan 1400 bygdegårdarna i Sverige. I många fall är det andra huvudmän som hyr in sig i sig med denna typ av aktiviteter.

## **2. Hemslöjdsföreningarna**

Frågeformuläret spreds till 27 slöjdföreningar och svar erhöles från 9 länesslöjdsföreningar: Kronoberg, Kalmar, Jönköpings Gotland, Medelpad, Ångermanland, Jämtlands, Norrbotten samt från Riksförbundet.

Dessa organisationer företräder en stor mängd etnobiologiskt hantverk i naturliga material som trä, ull, lin, halm, gräs, skinn, horn, ben. Man har kurser och demonstrationer i växtfärgning, skinsömna, spinnkurser, byggmetoder med biologiskt byggmaterial, färgframställning, textihantering med äldre mönster, oljeframställning, virkeskännedom, smide, skedkurs, pallkurs även inom områden som folkmedicin, mejeriprodukter, köttberedning, fiskberedning, brödbakning, äldre tiders jaktmetoder (pilbågar), fiskemetoder och medicinalväxtberedning. I Norrbotten ges även kurser i äldre tiders djurstängsel och hinderdon medan man i Jämtland visar hur man tampar en näverburk och krympburkteknik.

Möjligheten att få tag på instruktörer och lärare till alla dessa aktiviteter varierar. Några påpekar att det blir färre och färre som kan hela kedjan från odling till färdigt tyg, till exempel för lin. När det gäller ull verkar kunskaperna vara mer spridda. Överföringen till yngre generationer pågår genom slöjdklubbar och slöjdläger för de yngre generationerna. Man pekar också på Sätergläntans utbildningar som betyder mycket för kunskapsspridningen. Inom vissa områden får man söka lärare som får resa långt. Tyvärr sker ingen kunskapsöverföring i den ordinarie skolan om inte slöjdläraren besitter speciella kunskaper. Antagligen är det bättre ställt med förskolan där lärarna genomgår utbildning i den här typen av kunskaper.

Enkätsvaren visar att alla inom slöjdsektorn anser att deras uppgift till stor del gäller att överföra olika typer av traditionell kunskap. Svaren på fråga hur stor andel som ägnas åt detta, ligger mellan 3 och 5 av fem möjliga och majoriteten önskar utvidga arbetet inom detta kunskapsområde och också nå ut till nya grupper. Viss dokumentation pågår men här är ett område där det råder brister.

## **3. Jägarorganisationer**

Endast två svar inkom, från Jägarnas Riksförbund och från Eskilstunaortens Jägarklubb. Både den nationella och den lokala föreningen har verksamhet där man lär ut tillvaratagandet av jaktliga byten. Det är horn, ben och skinn för att framställa knivar, knappar, skinnvästar. Ängsbruk med slätter, hamling nyttjas i viss utsträckning i viltvården. Äldre tiders jaktmetoder tas upp men måste anpassas till modern jakt och dagens lagstiftning. I de här jägarorganisationerna vill man öka andelen traditionell kunskap genom mer studiecirkel. Kunskapen börjar försvinna genom att ålderavgångar bland jägarna men mycket finns dokumenterat i olika publikationer. Ingen dokumentation pågår centralt eller lokalt i de båda svar som erhållits. Från centralt håll antas det ändå pågå dokumentation ute i den omfattande verksamheten i de 150 lokalavdelningar som finns i Sverige.

## **4. Lantbrukarna**

Från Lantbrukarnas Riksförbund, LRF, inkom svar från centralorganisationen och från Västra Sveriges -, Gotlands - och Västernorrlands län. De organiserar företagare bland bönder, grönsaksodlare och skogsägare många kombinerar produktion med gårdsförsäljning. Här finns även slöjdare, personer med

kunskaper om medicinalväxter, alla typer av livsmedelstillverkning och även ölbrygging. Det beräknas att mellan 10 och 15 % av medlemmarna bedriver ekologiskt lantbruk där de traditionella kunskaperna i hög grad kommer till användning. Även vissa fäbodbrukare och personer som håller lantraser finns med. Utöver den ordinarie driften av gården kan vissa lantbrukare vidmakthålla mer traditionella skogsbruksmetoder liksom av jakt. Svaren från LRF tyder på att man anser att endast en mindre (på enkätens femgradiga skala hade man satt 1–2) del av deras verksamhet är inom den traditionella kunskapssfären och de flesta har svårt att hinna med denna del. Man är beroende av lönsamheten i företaget. Ofta går gårdarna i arv inom släkten, varför mycket kunskaper förs över naturligt mellan generationerna. LRF centralt har ett arkiv med dokumentation. Det finns i Centrum för Näringslivshistoria i Bromma. Man har också startat ett projekt tillsammans med Studieförbundet Vuxenskolan för att uppmuntra medlemmarna till att forska på sin egen gårds historia. Det har namngivits "Hitta historien". Ett riktat projekt har också tagit fram ett studiematerial för högstadiungdomar, "Tre år på ön", med idéer på vad man skall ta med sig för att kunna vara självförsörjande på mat. Mycket handlar om att på ett hållbart sätt utnyttja naturen med hjälp av äldre tiders handredskap. LRF i Västsverige gör en beräkning att man når i storleksordningen 12 000 personer årligen och då rör det sig om de egna medlemmarna, vuxna på fritiden, grundskola, gymnasieskola, lärare, skolledare och rektorer. Man har lätt att finna personer med kunskaper om äldre tiders praktiska användning, men organisationen arbetar under devisen: "Bevara mindre, bruka mer". Under lantbruk tas även det omfattande svaret från Gävleborgs fäbodförening upp. Fäbodar bygger i allt på en mångfunktionell verksamhet. Slöjd och hantverk ingår liksom äldre tiders byggnadsmetoder. Många olika material kommer till användning som trä, kåda, ull, ragg, tagel, lin, halm, gräs, fräken, mossa, växter, svampar, jord för färgning, skinn horn och ben. Även tjära, terpentin, pottaska, sot och bränd jord har använts.

När det gäller livsmedelstillverkning hålls kunskaperna levande, allt med mjölk, slakt och fiske om lämpliga vatten finns i omgivningen. Saltning och rökning hör till konserveringsmetoderna. Dricka framställdes av blåbär, lingon, kråkbär, enbär, älgört, pors mm. Vissa växter har planterats in på fäbodarna för medicinframställning, krydda, bär och även äpplen har ibland ympats in. Ofta hålls ett potatisland och en del grönsaker i odling.

Genom skogsbete och insamling av gödsel kan vissa ytor användas för vallodling. I föreningen bevaras lantraser av kor, får och getter. Vissa av medlemmarnas djur har inte rasbestämts ännu.

När det gäller fäbodarnas skogsbruk utgör lövtäkten en viktig del, ved har tagits och speciellt virke till slöjd och byggnader valts ut, ett mångbruk av skogen. Kunskapen om äldre tiders jakt hålls vid liv men går inte ihop med modern jaktlagstiftning. Äldre tiders kunskaper om fiske kan däremot brukas i högre grad, med fångst med mjärddar och nät och mete.

En speciell folklig kunskap som hålls vid liv i föreningen är fäbodens musik med blåsinstrument, rop och sång. Den är i vissa sammanhang viktig för kontakten med hemgården eller för att varna andra fäbodor när rovdjuren dyker upp. Gävleborgs fäbodförening har i samarbete med Eldrimner under flera år lett ett pedagogiskt projekt med "Fäbodmat och matkultur", som givit upphov till kurser på olika nivåer, för både producenter och konsumenter, när det gäller

matproduktion och kontroll av produkterna. Kurser har även anordnats tillsammans med Länsstyrelsen, polisen och Viltskadecenter för att lära ut om rovdjurspolitikens tillämpning. Man bedömer att kunskaperna inte förs över i tillräcklig omfattning till yngre generationer, utan det sker hela tiden en utarmning men förutsättningarna till förbättringar finns genom Naptek och andra projekt. Dokumentationen sker inte i fäbodföreningens regi utan det är några museer bl.a. Ljusdalsbygdens museum som sköter den delen. Här framhålls betydelsen av att man skapar ett *Nationellt kunskapscenter för fäbodbruk*.

## **5. Trädgårdsföreningar utom koloniträdgårdsföreningar**

Från trädgårdsföreningarna inkom 21 enkätsvar. Av dessa var svaren från områdets paraplyorganisation: Fritidsodlarnas Riksorganisation delat i ett svar för det centrala FOR och ett för medlemsorganisationernas aktiviteter. 10 lokalföreningar av Riksförbundet Svensk Trädgård, RST, kom in med svar, från Norrbotten till Skåne. Även från Trädgårdssamatörerna lämnades flera svar, liksom från specialföreningarna som Sesam, Svenska Örtasällskapet, Förbundet organisk biologisk odling, FOBO, Sällskapet Blomstervännerna, Svenska Pelargonsällskapet. Åsikten om hur stor andel av verksamheten som gäller äldre tiders kunskaper varierar (1–5, dvs. från mycket liten till mycket stor andel) mycket och det finns både svar som tyder på att man vill öka eller att det är lagom andel som ägnas åt detta. Flera pekar på att de deltar i inventeringsarbetet som leds av POM Programmet för Odlad Mångfald. Föreningen Sesam har som målsättning att söka efter ett äldre sortiment av våra grönsaksväxter. Flera föreningar skulle önska mer giftfri och resurssnål odling och flera pekar på att deras egen tidning dokumenterar de här kunskaperna i olika artiklar. Dessutom finns ett antal trädgårdskonsulenter som besvarar en mängd frågor från allmänheten. Det är inte bara växtmaterialet som tas upp utan även äldre typer av trädgårdsanläggningar och flera föreningar sysslar även med byggnadsvård, ängsbruk, äldre åkerbruk och bete. Lappmarkens trädgårdssällskap visar på en mycket bred verksamhet med kopplingar till POM. Den lokala trädgårdstidningen når 300 prenumeranter och innehåller en hel del dokumentation av äldre odlingar. Genom att föreningen bygger upp Lapplands Kulturbiologiska trädgård i Lycksele samlas alla fynd i ett klonarkiv där samernas användning av växter förs fram. I svaren från FOBO framgår att man inte bara fokuserar på odling utan även har med mycket aktiviteter när det gäller att skörda och konservera, liksom ölbrygging. De påtalar svårigheten att få tag på personer som har speciella kunskaper i ämnet. Svenska Örtasällskapet har fokus på medicinalväxterna, växtfärgning, folkmedicin och satsar på måbraväxter, doftväxter och många andra nyttoväxter.

Många föreningar anordnar kurser i ympning, trädgårdsplanering och drivbänksodling, frösådder och annan förökning. Uppsala Trädgårdsförening bildades redan 1862 och har ett omfattande arkiv. Man kan notera att stenpartiodling går tillbaka till 1880-talet i Sverige och föreningen Trädgårdssamatörerna är mycket inriktade på just det sortimentet. De flesta föreningar pekar också på vikten av att använda nyare kunskaper och nyintroducerade växtmaterial med bättre egenskaper. Aktiviteterna varierar men vanligast är föreläsningar, trädgårdsbesök och deltagande i trädgårdsmässor.



## 6. Koloniträdgårdsföreningar

Till vår enkätundersökning kom 9 av 10 svar från föreningar i Stockholmsområdet. Några har lagt ner stort arbete på att bevara de gamla byggmetoderna, trädgårdsanläggningarna men det största intresset finns för växtmaterialet och de olika odlingsmetoderna. Många kolonister är gamla och det finns många exempel på lotter som går i arv där kunskaperna naturligt förs över mellan generationerna. Det finns kolonier där man har slöjdverksamhet, kompostering, medicinalväxtberedning men fokus är ändå på matväxter och prydnadsväxter. Någon svårighet att få tag på föreläsare märks inte då det finns flera trädgårdskonsulenter.

## 7. Övriga föreningar och organisationer

De här enkätsvaren representerar mycket disparata ideella organisationer och därför beskrivs varje enskilt svar separat.

Hushållningssällskapet Väst beskriver en mycket bred verksamhet där allt från byggmetoder, livsmedelstillverkning, ängsbruk, åkerbruk, djurhållning. I enkätsvaret beräknas att 2 (av 5) är andelen av deras verksamhet som berör den traditionsbundna kunskaperna men att det ändå är odlingslandskapets kulturarv som är fokus. Man bedriver kurser om hur man reparerar en stenmur, trädgårdesgårdar och bakning. Även naturvandringar och kurs i vasstakläggning ingår.

Sveriges Biodlare har verksamhet med folkmediciner och medicinalväxtberedning förutom honungsproduktion. Deras traditionella kunskaper omfattar en relativt liten andel (2 av 5, där 5 utgör *mycket stor andel*) vilket dock bedöms som tillräckligt. Dokumentation finns bland annat på Ölghults biodlarförenings museum i Uppvidinge. Man ordnar med kurser och når ut till nästan alla grupper med sin verksamhet.

Landsorganisationen Sveriges Ungdomsorganisationer, LSU, pekar inte ut någon speciell verksamhet och anser att det är en mycket liten andel (1 av 5, där 5 utgör *mycket stor andel*) och man tycker inte att andelen skall öka.

Bungemuseet på Gotland har en mycket bred verksamhet som berör trä, lin, byggmetoder, virkeskännedom, biologiskt byggmaterial, bröd, trädgårdsanläggningar, frösådd, ympning, ängs- och åkerbruk, djurstängsel, lantraser. Allt visas under deras speciella hantverksdagar. Andelen är mycket stor (5 av 5), vilket anses vara tillräckligt med ett starkt stöd från äldre, ideella krafter. Man har slätterkurs med lievård, kolmilebränning, *sojde-* eller *tjärbränning*, bygge av tunar (stängsel), linhantering, linsådd och linskörd, korgtillverkning, gotlandsrågsodling och tröskning. Det är numera mycket svårt att få tag på ledare och lärare, medelåldern är 75 år,

Naturskyddsföreningarna i Örebro och Dalarna har också lämnat svar på enkäten. Man slåttar vissa ängsmarker och har också exempel på äldre tiders skogsbruk. I Orsa gjorde man en kokgrop för att visa äldre tiders matlagning. Det utgör endast en mycket liten andel 1 (1 utav 5, där 5 utgör *mycket stor andel*) eftersom det finns andra viktiga dagsfrågor på agendan. Länsförbundet har 9 kretsar. Man har svårt att få tag på personer med rätt kompetens som instruktörer.

Fibor är en paraplyorganisation för byggnadsvårdsföretag med visst ansvar för slöjd i trä, lin, ull, halm och gräs och andra förekommande naturmaterial i

byggnader. Mest sysslar man med byggmetoder, virkeskännedom, biologiskt byggnadsmaterial, färg- och oljeframställning. De har också arbete med trädgårdsanläggningar, drivbänksodling, frösådder, ympning och okulering då det ingår trädgårdsföretag i organisationen. Även äldre tiders skogsbruksmetoder ingår. Man anser att det man sysslar med till stor del 5 (utav 5, där 5 utgör *mycket stor andel*) är äldre tiders kunskaper och det är tillräckligt. Arbetena dokumenteras ofta. Man når också ut genom föreläsningar och kurser. Det är dock svårt att hitta kompetens på dessa områden vilket Fibor försöker avhjälpa.

Sveriges kust- och insjöfiskares organisation SKIFO, har koncentrerat sig på äldre tiders fiskemetoder, med garn, burar, krok alla typer av traditionella redskap. Man upplever att deras verksamhet till stor 5 (utav 5, där 5 utgör *mycket stor andel*) utgörs av den traditionella kunskapens område. SKIFO:s medlemmar skulle vilja nå ut med mer information om detta arbete som hotas genom lagstiftning som verkar vilja få bort husbehovsfisket. Man har inte någon egen medveten dokumentation, då det inte finns några resurser för det, fast det finns hur mycket som helst att dokumentera. Tidigare gick fisket från far till son men nu är den traditionen på tillbakagång. Man vädjar till Naptek/CBM att sätta till resurser för att något av kunskapen om det traditionella fisket skall leva vidare.

Norra Älvsborgs fåravelsförening sysslar med ull och skinn, slakt och beredning av kött och fisk. De har också intresse för betesregimer, ängsbruk och lantraser. De menar att den traditionella kunskapen är mycket viktig 5 (utav 5) för deras verksamhet. När det gäller de utrotningshotade lantraserna borde mer satsas, då bland annat antalet ryafår hela tiden minskar och endast några eldsjälur finns kvar bland medlemmarna i föreningen. Man anordnar kurser i ullkunskap, handspinning och skinnsömnad. Än så länge finns kompetens men om de yngre inte satsar på lantraserna riskerar de att dö ut.

Jamtli, friluftsmuseum i Jämtland. Arbetar med trä, ull, lin, halm och gräs. De håller också på med byggmetoder, virkeskännedom, biologiskt byggmaterial, färg- och oljeframställning, mejeriprodukter, konserveringsmetoder, spannmål, mjöl och bröd. De har också trädgårdsanläggning på dagordningen liksom för sådder och annan förökning, ängsbruk och äldre odlingsmetoder, djurstängsel, fåbodbruk, lantraser och äldre skogsbruksmetoder. Man anser att verksamheten till ganska stor del 3 (utav 5, där 5 utgör *mycket stor andel*) rör traditionell kunskap. Där sprids kunskaperna genom aktiviteter som: stängseltillverkning, timring, spåntaksläggning, fönsterreovering och spånklyvning.

Noerhtenaestle, Västernorrlands sameförening har en bred verksamhet med skinn, ben och samisk småslöjd. Där tas även upp hur man bygger en kåta eller en rök. De jobbar även med kunskaper om mjölkprodukter, slakt och beredning av kött och fisk, brödbak som glödkakor samt med kafferostning. I sin verksamhet lär man i första hand ut renskötsel och informerar om den. Man anser att verksamheten till relativt liten del rör äldre kunskaper: 2 (utav 5, där 5 utgör *mycket stor andel*) och man har svårt att få tag på instruktörer samt att det skulle behövas ekonomiska resurser för att klara det. Föreningen samlar in och dokumenterar fakta för att kunna sammanställa detta material längre fram. Man har också mycket information till skolor och man ställer upp när det efterfrågas. På det sättet når man många människor omkring 500–1000 per år. Det är lätt att

få kompetenta personer, men resekostnaderna är mycket stora, det är långa avstånd.

Riksförbundet Sveriges 4H har varierad verksamhet med slöjd i trä och ull med växtfärgning på sitt program. De tar även upp byggmetoder, virkeskännedom, mejeriproduktion, fruktberedning, spannmål med brödbakning. Betesregimer, djurstängsel, åkerbruk och äldre skogsbruksmetoder finns med i deras verksamhet. Andelen traditionell kunskap av den totala verksamheten bedöms till 3 (av 5, där 5 utgör *mycket stor andel*) och anses tillräcklig. De saknar speciella dokumentationsaktiviteter, men har ofta familjedagar och ordnar studiecirkel samt andra aktiviteter på 4H-gården. Då kan kunskaper föras över och mellan generationer.

Friluftsrådets Bohus-Dals distriktsförbund skickade in ett svar som beskriver deras verksamhet inom mejerinäringen, fruktberedning, brödbak kan förekomma inom barn- och ungdomsgrupper. En mycket liten andel 1 (av 5, där 5 utgör *mycket stor andel*) ägnas åt denna kunskap och man bedömer att det är tillräckligt. Man har inga pågående dokumentationsprojekt.

## 5.2. Slutsatser

Bilden av vad som görs inom olika privata initiativ är mycket komplex, splittrad och svåröverblickbar. Den i denna studie genomförda enkäten ger ingen total bild utan resultatet utgör främst exempel på vad som utförs på olika håll i landet. Det finns människor som inte har nåtts av enkäten och det finns också de som av olika anledningar har valt att inte svara. Naturligtvis så finns det då också insatser som inte framkommer i detta material, vilka ändå kan vara synnerligen relevanta för dokumenterandet, bevarandet och spridandet av "lokal och traditionell kunskap" relaterad till biologisk mångfald. Det ämnesområde som vi har försökt täcka med enkäten är mycket brett och svaren är tämligen ojämnt fördelade. Resultatet blir små nedslag här och där över hela området, vilket förhoppningsvis ändå kan ge en översiktlig bild över situationen.

Granskar man verksamheten hos de ideella organisationerna så får man intrycket att det finns en del verksamhet som fungerar väl och annan som står inför större problem. Hembygdsrörelsen är en organisation med förgreningar över större delen av landet och många föreningar har aktiv verksamhet inom det lokala kulturarvet i allmänhet och lokal och traditionell kunskap i synnerhet. Det pågår även en omfattande verksamhet inom exempelvis slöjdområdet, vilket bland annat beror på förekomsten av länshemslöjds konsulenter och olika friluftsmuseer med utåtriktad verksamhet inom området. Slöjd är dock ett väldigt brett område och det finns troligen många tekniker som sitter mycket löst och kan befaras försvinna under de närmaste åren om inget görs. Vad gäller lantbrukets kunskap så bedrivs det naturligtvis främst som en ekonomisk verksamhet vilket innebär att lönsamheten ligger högt upp på agendan. Det som är olönsamt försvinner ganska fort. De dokumentationsprojekt som pågår i samarbete med studieförbund med syfte att studera den egna gårdens historia något som nog kan vara något att satsa på. De kan nog också resultera i att det kommer fram en hel del intressant om trädgårdshistoria.

Mycket av den lokala och traditionella kunskapen är bunden till en viss verksamhet eller situation och om förutsättningarna ändras kommer också

möjligheterna att bibehålla kunskapen att försvinna. I detta sammanhang kan man lyfta fram den samiska kunskapen rörande äldre tiders säsongsflyttningar. Yttre faktorer som stängningen av norska gränsen för svensk renskötsel under första hälften av 1900-talet samt uppstyckandet av renbeteslandet av infrastrukturbyggnad inom landet har rimligen inneburit mycket stora förluster i praktisk kunskap. Konflikter med skogsnäringen och betesbrist på grund av klimatförändring innebär dyra flyttningar med lastbilar där traditionella lösningar kanske hade kunnat mildra situationen.

Inom trädgårdssidan så finns ett stort intresse att odla äldre växtsorter och bevara det genetiska materialet, men även kunskapen om hur man odlar och använder sorterna bör dokumenteras. Även om sådant arbete pågår till viss del så borde det förmodligen utökas ännu mer. Detta är en form av kunskap som borde vara en direkt del i strävandet mot ett hållbart samhälle. Lokal produktion med lokala sorter är klimatomåttligt fördelaktigt. Programmet för odlad mångfald som koordineras av CBM borde förmodligen ha en ännu större inblandning i detta viktiga arbete.

När det handlar om dokumentation och ex situ-bevarande av lokal och traditionell kunskap så borde insatserna från de regionala och nationella arkiven inom Institutet för Språk och Folkminne (SOFI) och museerna vara en ännu aktivare aktör. Ett sådant arbete borde kanske främst handla om att uppmuntra ideellt dokumentationsarbete och genomföra kurser i hur man bör gå tillväga. Det insamlade materialet borde sedan bevaras på regionala och nationella museer.

Naptek har under hösten 2009 genomfört ett halvdussin temadagar och -kvällar med aktiva inom framför allt hembygdsrörelsen i syfte att öka det ideella dokumentationsarbetet vad gäller lokalt kulturarv och traditionell kunskap. I det arbetet har Naptek i samarbete med Sveriges Hembygdsförbund tagit fram boken *Ju förr desto bättre: Kulturarvet som resurs för en hållbar framtid* (Westman & Tunón, 2009). Idén är att i form av studiecirkel i samarbete med Studieförbundet Vuxenskolan få fram en mängd "barfotaetnologer" som kan bidra till att dokumentera och eventuellt bibehålla lokal och traditionell kunskap medan den fortfarande finns kvar. Man kan jämföra det med det dokumenterande som genomförs av syskonen Lilian och Yngve Ryd i form av djupintervjuer, vilket har resulterat i en antal kunskapsmättade böcker.

Sammanfattningsvis så finns det en stor risk att till så stor del förlita sig på att det nationella arbetet vad gäller dokumentation och vidareförmedling av lokal och traditionell kunskap bedrivs av privata krafters intresse. Det behövs med säkerhet en starkare statlig initiativkraft för att en stor del av denna kulturskatt inte ska försvinna. Man kan diskutera "kunskapslön" (jfr. konstnärslön), "länskonsulenter", lärlingssystem och många andra möjliga insatser för att skydda vårt immateriella kulturarv.

Avslutningsvis kan man även konstatera att det finns ett behov av att genomföra ytterligare fördjupade insatser för att få fram en korrekt bild av vad som pågår inom detta ämnesområde i Sverige.

## 6 Övergripande slutsatser

Utredningen har resulterat i en mängd olika fakta som belyser den övergripande situationen för lokal och traditionell kunskap som råder i Sverige idag. Många av de aktörer som vi har varit i kontakt med har bidragit med olika frågeställningar som behöver besvaras och förslag på behov av insatser som bör genomföras. Det har formulerats behov av särskilda kurser inom området och fördjupade sammanställningar av kunskapsläget för olika ämnen relaterade till lokal och traditionell kunskap och traditionell hävd. Man kan också konstatera att frågorna hur man ska förhålla sig till lokal och traditionell kunskap är utspridd över en mängd olika myndigheter och aktörer. Det handlar om natur- och kulturmiljövård, kulturarvsfrågor, landsbygdsutveckling, lärande för hållbar utveckling, urfolksfrågor och mycket, mycket annat. Frågan är i sanning en tvärssektoriell sådan eller "cross-cutting issue" som det formuleras inom mångfaldskonventionen.

Utan att vi i denna rapport har gjort någon djupdykning i själva "arbetsprogrammet för implementering av artikel 8j och relaterade delar av Konventionen om biologisk mångfald" kan man konstatera att det är långt kvar innan vi har ett nationellt genomförande. Utredningen har också lett till insikten av att vi behöver en fördjupad genomgång av status och trender för just hur det står till med genomförandet av arbetsprogrammet för artikel 8j i Sverige.

I propositionen "Svenska miljömål – ett gemensamt uppdrag" (2004/05:150) poängteras att:

Det övergripande målet för Sveriges miljöpolitik är att till nästa generation lämna över ett samhälle där de stora miljöproblemen i Sverige är lösta.

Vi har onekligen mycket långt till denna intention. Internationellt och nationellt utgår många från att vårt samhälle behöver en omställning i avsikt att bryta vårt resursslöseri som leder till överutnyttjande av naturresurser som leder till kollaps av ekosystemtjänster. Detta samhälle är kraftigt beroende av fossil energi i snart sagt all form av produktion och ekonomierna kräver ökad konsumtion och tillväxt, vilket ökat trycket på ekosystemtjänsterna. I den omställningsprocessen framhålls ofta att äldre tiders kunskap om produktion från en tid före den fossila energins intåg har förutsättning att tillsammans med dagens vetenskapliga kunskap ligga till grund för framtida mer miljövänliga och resurssnåla lösningar. Detta kan också ha hög relevans i samband med de tilltagande klimatförändringarna. I propositionen (2004/05:150) framhålls det som nämns tidigare:

Regeringen bedömer att bevarande och användning av lokal och traditionell kunskap relaterat till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald har betydelse för möjligheten att uppnå Ett rikt växt- och djurliv och även övriga miljö kvalitetsmål som behandlar biologiska resurser. Lokal delaktighet och förvaltning där hänsyn tas till lokal och traditionell kunskap kan gynna både biologisk mångfald och ge möjlighet till långsiktig ekonomisk utveckling. Den lokala och traditionella kunskapen är en del av en kulturell och lokal identitet som kan bidra till nygamla innovationer för att skapa ett hållbart samhälle, kan främja lokala produkter viktiga för landsbygdsutveckling och kan bevara traditionell markanvändning. (s. 225)

Den återgivna bedömningen har emellertid endast inneburit en marginell

skrivning i sextonde miljö kvalitetsmålet och ett tillfälligt inrättande av ett nationellt program för lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald (enligt regeringsbeslutet "till att börja med löpa i två treårsperioder, dvs 2006–2008 respektive 2009–2011"). Så vitt vi kan bedöma utifrån vår genomgång förekommer inte samma tankegångar i någon annan senare regeringsskrivelse utan diskussionerna rörande hållbar utveckling i relation till lokal och traditionell kunskap är idag snarare ett gräsrotsinitiativ. I samarbete med Riksorganisationen Hela Sverige ska leva och Naturskyddsförening genomförde Naptek under hösten 2007 till hösten 2009 projektet Hållbara bygder, vilket lever vidare i ett antal pilotbygder och "Omställning Sverige – Transition Sweden" ([transitionsweden.ning.com/](http://transitionsweden.ning.com/)) – ett nätverk för människor som upplever att samhället är på väg åt fel håll.

Man kan utifrån vår utredning konstatera att det behövs ett tydligt pedagogiskt material som förtydligar den direkta kopplingen mellan traditionella livsätt, biologisk mångfald och hållbar utveckling. Det är även klart att ett sådant material bör anpassas och riktas mot en mängd olika målgrupper från skolelever och pedagoger (kopplat till *lärande för hållbar utveckling*) till politiker och andra beslutsfattare samt tjänstemän på olika myndigheter däremellan. Det finns ett sektorsöverskridande behov att lära av lokal och traditionell kunskap inom samhällets samtliga förgreningar för att bidra till en hållbar samhällsutveckling.

Vid sidan om en allmän skrivning under sextonde miljö kvalitetsmålet, som konstaterar att: "Traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald och dess nyttjande bevaras och används när så är lämpligt" återfinns traditionell kunskap också inom Riksantikvarieämbetets definition rörande biologiskt kulturarv. Begreppet kulturarv, oftast i betydelsen fysiskt kulturarv, återfinns emellertid även i flera av de övriga miljö kvalitetsmålen. Möjligen kan man mena att man utifrån detta även borde ta större hänsyn till lokal och traditionell kunskap i detta arbete. Att de horisontella eller tvärspektoriella frågorna förtjänar mer uppmärksamhet framhålls också i miljö målspropositionen (2004/05:150):

Flera horisontella aspekter som rör biologisk mångfald är svagt eller obefintligt belysta bland delmålen. Dit hör kunskapsuppbyggnad inklusive traditionell kunskap samt området kommunikation, utbildning, medvetande och förståelse.

Detta belyser det faktum att också frågor rörande kommunikation, utbildning, medvetande och förståelse för biologisk mångfald och hållbar utbildning är något som förtjänar mycket mer uppmärksamhet. Vårt beroende av en befintlig biologisk mångfald och fungerande ekosystemtjänster för vårt samhälles överlevnad är fortfarande inte något självklart för en betydande del av Sveriges invånare. Det är även sannolikt att denna betydelse kommer att öka i spåren av klimatförändringar och energiomläggningar.

Samtidigt bör man i detta sammanhang peka på den satsning som har initierats av nuvarande jordbruksministern sommaren 2008 att lyfta fram Sverige som det nya matlandet. Initiativet är en satsning på inhemska råvaror och mattraditioner i ny och gammal tappning samt utveckling av livsmedelsturism med syfte att skapa sysselsättning, tillväxt och en levande landsbygd. Denna satsning har tydlig koppling till traditionell livsmedelskunskap och lokala mattraditioner, men borde även ha en tydlig förankring i lokalt hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Det är emellertid ett exempel när lokal och traditionell kunskap skulle

kunna ha en direkt relevans för landsbygdsutveckling och hållbar utveckling. I sysselsättningsmanhang borde det också gå att dra nytta av andra former av lokal och traditionell kunskap i form av exempelvis eko-, kultur- och upplevelseturism samt att nationellt lyfta vissa lokala sedvänjor, t ex olika former av slöjd. Detta skulle skapa andra värderingar av vad i landskapet eller kulturarvet som är viktigt och värdefullt. Det behövs en sammanställning av olika slags traditionell kunskap och sedvänjor kopplade till biologisk mångfald som skulle kunna lyftas fram. Detta kan ses som ett bibehållande, bevarande och spridande av traditionell kunskap som samtidigt skulle kunna leda till en ökad förståelse för bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Samtidigt är det viktigt att särskilt lyfta fram traditionell kunskap som kan visa sig värdefull i samband med resultaten av klimatförändring eller förlust av ekosystemtjänster.

Eftersom frågan om lokal och traditionell kunskap fortfarande saknar en fast hemvist i myndighetssfären så dristar vi oss att påstå att det även efter 2011 kommer att finnas ett tydligt uttalat behov av en funktion av det slag Naptek har utgjort sedan 2006. Det handlar om en tredelad funktion:

- + en instans för kunskapsinsamling och -spridning,
- + stöd för lokalsamhällen (med traditionella livssätt) och
- + en fristående aktör för uppföljning av genomförandet av mångfaldskonventionens artikel 8j

Det finns också ett behov att ta fram en tydlig definition av lokal och traditionell kunskap som kan ligga till grund för myndighetsutövandet. De tillfrågade myndigheterna efterfrågade vidare en inspirerande katalog på goda exempel på både när traditionell kunskap har positiv påverkan på biologisk mångfald och när myndigheter har goda samråd med lokalsamhällen.

En övergripande fråga är dock hur man rent praktiskt kan och bör genomföra intentionerna i artiklarna 8j och 10c i en svensk kontext. I en text inför en svensk genomföring av Unescos konvention om skydd av det immateriella kulturarvet (Svenska Unescorådet 2005) skildrar Krister Malm vid *International Council for Traditional Music* (ICTM) hur arbetet att säkerställa ett immateriellt kulturarv skulle kunna gå till enligt följande processkiss:

### **1. Identifiering och avgränsning av relevant immateriellt kulturarv**

Enligt Unesco-konventionen måste kulturarvet överförts mellan generationer, vilket i andra sammanhang ofta betyder förmedling i minst två-tre generationer. Identifieringen av vad som är kulturarv ska ske i nära samverkan med berörda "samhällen" eller grupper. I detta sammanhang framhålls det att det viktigaste är att säkerställa miljöerna.

### **2. Dokumentation och registrering av respektive typ av immateriellt kulturarv och dess traderingsmetoder och miljöer samt förändringsmönster/dynamik**

Här menar Krister Malm att det redan finns en infrastruktur av institutioner som arbetar med dokumentation, men att denna behöver ses över och kompletteras.

### **3. Stödja befintliga och vid behov skapa nya miljöer för upprätthållande/vidareförande/tradering av olika typer av immateriellt kulturarv**

Traditionella eller andra befintliga metoder och miljöer bör i första hand förstärkas/stödjas om det behövs för säkerställandet av ett visst kulturarv

#### **4. Skapa en förvaltningsstruktur för arbetet med säkerställande av det immateriella kulturarvet**

Malm framhåller att för Unesco-konventionens vidkommande är dagens förvaltningsstruktur inom arkiv-bibliotek-museisektorn inte någon bra organisation. Han framhåller vidare att det immateriella kulturarvet visserligen kan existera utan stöd av det materiella, men att det immateriella kulturarvet ändå är beroende av det materiella och även av naturarvet. Han exemplifierar med att immateriell fäbodkultur kräver fäbod för att bli funktionell och att den traditionella kunskapen om hur man gör surströmming bör integreras i förvaltningen av Höga Kusten som världsarv.

Dessa tankegångar och processkissen har en tydlig bäring även på hur man skulle kunna hantera mångfaldskonventionens artiklar 8j och 10c och intresset att säkerställa den lokala och traditionella kunskapen *in situ* för främjandet av bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Kunskapen är sannolikt mer beroende av att upprätthållas än att dokumenteras, samtidigt som kartläggning och synliggörande i sig samtidigt är en nödvändig del för att skapa förutsättningar för ett ökat hänsynstagande till den lokala och traditionella kunskapen samt lokalsamhällets behov och värden.

En viktig uppgift för Naptek under de kvarvarande åren är att försöka utröna trenderna för lokal och traditionell kunskap och samtidigt utveckla relevanta indikatorer som de facto visar hur utvecklingen går vad gäller lokal och traditionell kunskap samt traditionella sedvänjor. Många grupper upplever utvecklingen i allra högsta grad negativ. Ett bra synliggörande av utvecklingen kräver insamling av faktiskt och korrekt information, vilket i många fall saknas helt.

Precis som nämndes i regeringens beslut i skapandet av Naptek är ett arbete med att integrera lokal och traditionell kunskap i hållbar utveckling beroende av fyra olika delar, i) upprätthållande/bibehållande, ii) kartläggning och dokumentering, iii) spridning, och iv) forskning. Det är dock viktigt att poängtera att dessa punkter inte nödvändigtvis här är sorterade i prioritetsordning av relevans för uppgiften. Denna utredning har i stort försökt belysa hur det står till med lokal och traditionell kunskap utifrån framförallt punkterna ii), iii) och iv). Vi har dock inte fördjupat oss i punkten kartläggning och dokumentering utan den förtjänar en framtida fördjupning.

**Upprätthållande:** Denna åtgärd kräver i mångt och mycket att samhället visar ett intresse och förståelse för lokal och traditionell kunskap generellt, vilket inte är fallet idag. Sannolikt finns det ett stort behov av följsamhet och beredvillighet till kompromisser i tjänsteutövningen och dispenser från regelsystem för att möjliggöra för småskaliga lösningar av produktion av livsmedel och andra produkter. I ett hållbarhetsperspektiv är sannolikt inte strukturrationalism och storskalighet den bästa lösningen i alla situationer och detta kan säkert i vissa fall även bekräftas ekologiskt, energimässigt och/eller samhällsekonomiskt. Fullföljandet av våra åtaganden inom naturvård och kulturmiljövård kan sannolikt också vinna på att man har en god dialog med och bättre använder sig de lokala brukarna eller andra lokala aktörer, vilket också ofta leder till en bättre



lokaldelaktighet och väcker mer engagemang och egenintresse hos lokalsamhället med bättre långsiktighet som följd.

**Kartläggning och dokumentering:** Uppgiften att fördjupat kartlägga och dokumentera lokal och traditionell kunskap samt lokala/regionala sedvänjor bör kvarstå på befintliga institutioner som arkiv och museer, vilka redan idag har denna uppgift vid sidan av alla sina övriga. Det finns också redan idag en stor mängd relevanta uppgifter från olika insamlingar. Sannolikt kvarstår behovet av ökad naturvetenskaplig kompetens vid museerna för att kunna göra korrekta bedömningar av riktigheten i de olika uppgifterna. Detta är en arbetsinsats som också vinner på ett stort mått av ideellt engagemang från exempelvis hembygdsrörelsen och lokala naturskydds- och lokala brukarföreningar. Det behövs emellertid att man från politiskt håll nationellt vågar prioritera denna typ av verksamhet som en del av skapandet av ett långsiktigt hållbart samhälle.

**Spridning:** Att skapa såväl förståelse för och användandet av lokal och traditionell kunskap kräver ett aktivt spridande till olika samhällsgrupper, t ex politiker, tjänstemän, lärare, elever och allmänhet. Att dessa grupper har olika förkunskaper och olika ingångar till lokal och traditionell kunskap gör att det krävs en mängd olika metoder för att nå ut i samhället. Det förefaller exempelvis finnas ett gott stöd i våra läroplaner för att lyfta in moment av lokal och traditionell kunskap i skolan. Det förefaller också finnas ett intresse från lärare om än en omfattande tidsbrist. Det som krävs är ett politiskt ställningstagande att prioritera frågan. Det kan då finnas en pedagogisk poäng att synliggöra vilken av denna kunskap i perspektiv av lärande för hållbar utveckling. Andra aktörer som museer och analoga institutioner förefaller ha ett stort intresse för frågan, men saknar ofta resurser att utöka sin verksamhet eftersom man inte har tillräckligt många praktiskt inriktade pedagoger av typ länshemslöjds konsulenter, som skulle kunna ha praktiska pass för besökare av olika slag för att synliggöra kunskapen kopplat till de biologiska materialens plats i hållbar samhällsutveckling. Man ska i detta sammanhang inte heller förglömma de olika ideella föreningarnas möjligheter att vara en del i detta arbete.

**Forskning:** Det förekommer idag relativt lite forskning rörande lokal och traditionell kunskap i allmänhet eller med inriktning på hållbar utveckling i synnerhet. De få initiativ som är igång är ofta inomvetenskapliga och belyser som sådana endast en liten pusselbit av det som vi skulle behöva veta. Det finns därför ett stort behov av ett forskningsprogram som har en väsentligt bredare tvärvetenskaplig ansats som utgår från historiska förhållanden och etnologiska uppgifter för att sedan följa upp med naturvetenskapliga, t ex ekologiska, fördjupningar. Det är då också viktigt att utgå från en helhetssyn och inte bara fokusera på en viss liten detalj i det lokala naturbruket utan att sätta det i sitt sammanhang. En ökad satsning på tvärvetenskap kräver också förberedelse av forskaren på grundutbildningsnivå. Fler initiativ på universitet och högskolor inom detta område krävs överlag för att skapa förståelse för hållbar utveckling och bra forskning om detta och närliggande områden.

**Summering:** Denna utredning har visat att vårt samhälle har behov av stora insatser för att uppfylla intentionerna av artikel 8j och nyttja lokal och traditionell kunskap för att bidra till ett långsiktigt hållbart samhälle. Måhända kan man peka på att det kanske ser mörkare ut för lokal och traditionell kunskap än det gjorde när CBM genomförde den tidigare utredningen för ungefär fem år sedan (Tunón 2004), men frågan är om det inte snarare är så att medvetenheten om och överblicken vad gäller lokal och traditionell kunskap faktiskt har blivit väsentligt bättre. Detsamma kan man förmodligen framhålla även vad gäller allmänhetens förståelse för den nödvändiga samhällsömläggning som klimatförändringar och andra aktuella världsproblem kommer att kräva.

# 7 Föreslagna insatser

Det pågår en stor mängd aktiviteter och insatser av mer eller mindre tydlig relevans för "lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald" och aktörerna är av alla upptänkliga slag. En del sker inom Napteks verksamhet, men mycket sker också helt oberoende av tankegångarna i Konventionen om biologisk mångfald eller reflektioner rörande hållbar utveckling. Det finns dock många luckor och en kraftig kunskapserosion vad gäller denna typ av kunskapssystem. Denna utredning har strävat efter att identifiera behov och formulera idéer till lösningar, men är långt ifrån fullständig.

Här följer en översiktlig listning av olika förslag framkomna i syfte att möta identifierade behov för att kunna lyfta in lokal och traditionell kunskap i hållbar samhällsutveckling. Dessa förslag är stort som smått inordnade i ett försök till översiktlig struktur. Det utgör knappast en komplett lista för att fullständigt lösa uppgiften, men dessa förslag är sannolikt förutsättning för att samhället ska ta ett gott steg på väg till ett bevarande, bibehållande och spridande av lokal och traditionell kunskap för att bidra till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Det kommer med all sannolikt att under arbetets gång komma fram en mängd andra frågeställningar och lösningar.

## **Allmänt:**

- en klar och tydlig definition av "lokal och traditionell kunskap" (inom Naptek genomförs en begreppsanalys i syfte att arbeta fram en "operativ" definition)
- en fördjupad genomgång av status och trender för genomförandet av arbetsprogrammet för implementering av artikel 8j i Sverige
- utveckla relevanta nationella indikatorer som visar den faktiska utvecklingen vad gäller kulturell mångfald rörande lokal och traditionell kunskap samt traditionella sedvänjor
- medvetandegöra allmänheten om kopplingen mellan natur och kultur i form av traditionellt nyttjande av biologisk mångfald, t ex genom pedagogiska aktiviteter knutna till Etnobiologiböckerna (Pettersson et al., 2001; Tunón et al., 2005 & 2007)
- utveckla tydliga pedagogiska material som förtydligar den direkta kopplingen mellan traditionella livssätt, biologisk mångfald och hållbar utveckling för olika målgrupper

## **Bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald:**

- sammanställa goda exempel på vad "lokal och traditionell kunskap" kan innebära praktiskt för att uppnå miljö kvalitetsmålen och hållbar utveckling
- riktlinjer och metoder för hur man kan dokumentera, bibehålla och ta hänsyn till lokal och traditionell kunskap
- översiktliga kartläggningar av nu pågående regionala sedvänjor med koppling till de biologiska resurserna
- kunskapssammanställningar om kopplingen mellan traditionella hävdmetoder och biologisk mångfald, men också bedömningar av den ekologiska hållbarheten i traditionella näringar
- klagörande av kopplingen mellan historisk markanvändning och formandet av

dagens biologiska mångfald i människoskapade miljöer och sådana som inte lika självklart anses kulturellt betingade

- bedömning av vikten av lokal och traditionell kunskap och historisk hävd för olika åtgärdsprogram för hotade arter eller i skötselplanerna för reservat och liknande
- utredning om hur man kan använda referensområden i länder med stort inslag av traditionellt lantbruk för att bättre förstå sambanden mellan traditionell brukande och biologisk mångfald i Sverige, och därigenom skapa bättre förutsättningar för bevarande
- utbildningar och kurser rörande lokal och traditionell kunskap, lokal samverkan och fördjupad dialog för myndighetsrepresentanter

#### **Dokumentering av lokal och traditionell kunskap:**

- kartlägga hur traditionell kunskap kan dokumenteras, rekonstrueras och förmedlas/överföras
- det behövs ett tydligare uppdrag till de regionala och nationella arkiven inom Institutet för Språk och Folkminne (SOFI) och läns museerna att dokumentera och *ex situ*-bevara lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald
- behov av ökad naturvetenskaplig kompetens vid museerna för att dokumentera lokal och traditionellt naturbruk
- det behövs en aktiv insats för att uppmuntra ideellt dokumentationsarbete och genomföra kurser i hur man bör gå tillväga, jämför exempelvis Napteks arbete knutet till boken *Ju förr desto bättre: Kulturarvet som resurs för en hållbar framtid* (Westman & Tunón, 2009) tillsammans med Sveriges Hembygdsförbund och Studieförbundet Vuxenskolan

#### **Bevara och bibehålla lokal och traditionell kunskap:**

- kartlägga hur traditionell kunskap har och kan dokumenteras, rekonstrueras samt förmedlas/överföras
- kartlägga traditionsbärare inom olika områden samt eventuellt utveckla formerna för någon slags ersättningssystem för kunskapsförvaltning, dvs särskilt väsentliga kunskapsbärare bör, analogt med "konstnärslöner", tillfälligt kunna få ersättning för att utöva och överföra traditionell kunskap
- utveckla ett mentorsprogram för handlingsburen lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald i samarbete med lämpliga aktörer
- genomföra försök att tillämpa en norsk modell för handlingsburen kunskapsöverföring som man kallar "norsk trekant" och tillämpad av bl a Norsk handverksutvikling (NHU)

#### **Spridning av lokala och traditionell kunskap**

- kartlägga hur traditionell kunskap kan dokumenteras, rekonstrueras och förmedlas/överföras
- att Skolverket utreder relevansen för lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald i undervisningen i lärande för hållbar utveckling
- att gemensamt lyfta frågor gällande traditionell kunskap i undervisningen i skolan med relevanta aktörer, såsom exempelvis Nationellt centrum för utomhuspedagogik (NCU, Linköpings universitet), Nationellt resurscentrum för biologi och bioteknik, (Uppsala universitet & SLU Sveriges

lantbruksuniversitet) och *Den Globala Skolan* (ett program på Internationella programkontoret) samt en koppling till Svenska Unescorådets arbete med utbildning för hållbar utveckling

- landets museer bör i större utsträckning kunna lära ut praktiska moment inom traditionell kunskap om de hade tillgång till mer pengar som kunde finansiera de ökade kostnader för bl a personal och material som den typen av pedagogisk verksamhet innebär
- se över möjligheter att använda Sveriges naturum som arena för kunskapsspridning, samt hitta goda exempel på naturum som i större grad lyckats väva in traditionell kunskap i sin verksamhet
- se över hur representanter för andra traditionella kunskapsområden kan öka sitt samarbete med representanter för slöjden för att även nå ut bättre med dessa kunskaper. Ett samarbete som skulle kunna bli en del av hemslöjdsorganisationens arbete med hållbar utveckling
- insatser bör göras för att få till stånd utbildningar och kurser relaterade till traditionell kunskap på ett eller flera av landets universitet och högskolor
- utveckla fortbildnings- och inspirationskurser och pedagogiskt material för lärare i grundskola och gymnasieskola med utgångspunkt från exempelvis Etnobiologiböckerna (Pettersson et al., 2001; Tunón et al., 2005 & 2007)
- genomföra försök att tillämpa en norsk modell för handlingsburen kunskapsöverföring som man kallar "norsk trekant" och tillämpad av bl a Norsk handverksutvikling (NHU)

#### **Behov för forskning om lokal och traditionell kunskap**

- insatser bör göras för att få till stånd utbildningar och kurser relaterade till lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald på ett eller flera av landets universitet och högskolor
- kartlägga relevanta metoder och källmaterial för forskning om lokal och traditionell kunskap
- ökad satsning på tvärvetenskap kräver också förberedelse av forskaren på grundutbildningsnivå och fler initiativ på universitet och högskolor inom detta område krävs överlag för att skapa förståelse för hållbar utveckling samt bra forskning om detta och närliggande områden
- tvärvetenskaplig forskarskola om lokal traditionell ekologisk kunskap
- skapa nätverk eller seminarier för aktörer som ägnar sig åt forskning rörande lokal och traditionell ekologisk kunskap
- kartlägga historisk markanvändning ur olika aspekter (ägorättssystemens betydelse, markanvändningssystemens funktionalitet och ekologiska konsekvenser)
- betydelsen av att använda traditionell kunskap för bevarande och hållbart nyttjande av biologisk mångfald (inklusive ekosystemtjänster) inom traditionella såväl som nya former av markanvändning
- inrättade av ett mångdisciplinärt forskningsprogram för att utröna hur vi bör använda traditionell/historisk kunskap om nyttjande av arter och landskap i natur- och kulturmiljövården samt för hållbar resursförvaltning

#### **Avslutningsvis**

- Eftersom frågan om lokal och traditionell kunskap fortfarande saknar en fast hemvist i myndighetssfären rent administrativt och att det är långt innan det blir en naturlig del av verksamheten så vill vi påstå att det även efter 2011

kommer att finnas ett mycket tydligt uttalat behov av en aktör med motsvarande funktion som Naptek. Huruvida detta sker genom inrättandet av en ny instans eller som en förlängning av Naptek är en annan fråga, men det handlar om en tredelad funktion:

- + en instans för medvetandegörande, kunskapsinsamling och –spridning,
- + stöd för traditionsbärare och lokalsamhällen (med traditionella livssätt)
- + en fristående aktör för uppföljning av implementeringen av artikel 8j (tematisk fokuspunkt)

## 8 Litteratur

- Brody, H. 1981. *Maps and dreams*. Douglas & McIntyre, Vancouver.
- CBD [Secretariat of the Convention on Biological Diversity], 2004. *Akwé: Kon Voluntary Guidelines for the Conduct of Cultural, Environmental and Social Impact Assessment regarding Developments Proposed to Take Place on, or which are Likely to Impact on, Sacred Sites and on Lands and Waters Traditionally Occupied or Used by Indigenous and Local Communities*. CBD Guidelines Series, Montreal.
- Miljömålsrådet, 2008. *Miljömålen – nu är det bråttom*. Naturvårdsverket, Stockholm.
- Pettersson, B., Svanberg, I. & H. Tunón (red.), 2001. *Människan och naturen: etnobiologi i Sverige 1*. Wahlström & Widstrand, Stockholm.
- Prop. 1993/94:30. *En strategi för biologisk mångfald*.
- Prop. 1997/98:145. *Svenska miljömål. Miljöpolitik för ett hållbart Sverige*.
- Prop. 2004/05:150. *Svenska miljömål – ett gemensamt uppdrag*.
- Prop. 2004/05:150. *Svenska miljömål – ett gemensamt uppdrag*.
- Riksantikvarieämbetet 2008-01-15. *Förslag till genomförande av den europeiska landskapskonventionen i Sverige. Slutredovisning av regeringsuppdrag*.
- SOU 2005:94. *Kunskap för biologisk mångfald – inventera mera eller återvinn kunskapen?*
- SOU 2009:83. *Miljömålen i nya perspektiv. Betänkande av Utredningen om miljömålssystemet*.
- Svenska Unescorådet, 2005. *Unescos konvention om skydd för det immateriella kulturarvet. Bakgrund, Sveriges arbete med konventionen, synpunkter och tankar*. Svenska Unescorådets skriftserie nr 1/2005.
- Tunón, H., 2004. *Traditionell kunskap och lokalsamhällen: 8j i Sverige*. CBM, Uppsala.
- Tunón, H., Iwarsson, M. & S. Manktelow (red.), 2007. *Människan och faunan: etnobiologi i Sverige 3*. Wahlström & Widstrand, Stockholm.
- Tunón, H., Pettersson, B. & M. Iwarsson (red.), 2005. *Människan och floran: etnobiologi i Sverige 2*. Wahlström & Widstrand, Stockholm.
- Tunón, H. & A. Westman, 2009. "Att synliggöra naturresursanvändning i tid och rum", s. 31–41 i *Ju förr desto bättre: Kulturarvet som resurs för en hållbar framtid*. CBM, Uppsala & Sveriges hembygdsförbund, Stockholm.
- Westman, A. & H. Tunón (red.), 2009. *Ju förr desto bättre: Kulturarvet som resurs för en hållbar framtid*. CBM, Uppsala & Sveriges hembygdsförbund, Stockholm.



## CBM Centrum för biologisk mångfald

### Enkätundersökning

Uppsala 090612

I sökandet efter lösningar för ett framtida hållbart samhälle har man internationellt, både politiskt och vetenskapligt, framhållit värdet av den erfarenhetsbaserade kunskap om naturresurshushållning som finns hos urfolks- och lokalsamhällen som lever nära naturen. Denna kunskap brukar beskrivas med termer som *traditionell kunskap*, *erfarenhetsbaserad kunskap* och *handlingsburen kunskap*.

Det är viktigt att konstatera att den sortens kunskap även finns hos lokalsamhällen i Sverige. I regeringsskrivelsen 2004/05:150 "Svenska miljömål – ett gemensamt uppdrag" understryks att "den lokala och traditionella kunskapen är en del av en kulturell och lokal identitet som kan bidra till nygamla innovationer för att skapa ett hållbart samhälle".

I definitionerna av det sextonde miljö kvalitetsmålet *Ett rikt växt- och djurliv* framhålls att: "Traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald och dess nyttjande bevaras och används när så är lämpligt".

Centrum för biologisk mångfald fick år 2005 ett regeringsuppdrag att inrätta och driva ett nationellt program för lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarade och hållbart nyttjande av biologisk mångfald (Naptek). Vår avsikt är nu att skapa en bild av hur lokal och traditionell kunskap inkluderas i olika myndigheters verksamhet i dagsläget för att kunna ge en lägesrapport till regeringen. Vi skulle därför vilja ha myndighetens syn på följande frågor:

Fråga 1. Ordvändningen i preciseringen av det sextonde miljömålet ovan "när så är lämpligt" kan kanske inbjuda till godtycke. Vi undrar därför hur ni avgör "när så är lämpligt" respektive vilken typ av faktaunderlag som ligger till grund för beslutet?

Fråga 2. Upplever ni att ni har tillgång till tillräcklig kunskap om och dialog med dem som innehar lokal och traditionell kunskap?

Fråga 3. Upplever ni att ni har tillräcklig kunskap om vilken lokal och traditionell kunskap som skulle kunna vara relevant i ert arbete?

Fråga 4. Kan ni exemplifiera när ni har tagit hänsyn till "traditionell och lokal kunskap om biologisk mångfald" i er myndighetsutövning?

Fråga 5. Upplever ni några problem med att inkludera traditionell och lokal kunskap i er myndighetsutövning?



Fråga 6. Hur ofta upplever ni att:

- lokalsamhällets kunskap relevant för förvaltning är större än den som ligger till grund för regelverken hos er myndighet?
  - ofta
  - ibland
  - sällan
  - aldrig
- lokalsamhällets kunskap är lägre än den kunskap som ligger till grund för regelverken hos er myndighet?
  - ofta
  - ibland
  - sällan
  - aldrig

Fråga 7. Upplever ni att det förekommer kollisioner mellan regelverken och lokalsamhällets naturresursförvaltning?

Fråga 8. Har er myndighet behov av någon form av stöd för att kunna fullfölja ovan nämnda definiering det sextonde miljömålet? Om ja, vilken typ av stöd skulle ni behöva?

Lämna vänligen svar på enkäten senast 20 augusti 2009.

Tack på förhand!

Håkan Tunón  
Programchef Naptek  
CBM, Box 7007, 750 07 Uppsala  
hakan.tunon@cbm.slu.se

Bakgrund: CBM genomförde under 2003–2004 på Miljödepartementets uppdrag en utredning rörande läget för lokal och traditionell kunskap i förvaltningen av biologisk mångfald. Denna resulterade i rapporten "Traditionell kunskap och lokalsamhällen" (Tunón, 2004; [www.cbm.slu.se/publ/skrift/skrift10.pdf](http://www.cbm.slu.se/publ/skrift/skrift10.pdf)) och sedermera inrättandet av Naptek ([www.naptek.se](http://www.naptek.se)).



## CBM Centrum för biologisk mångfald

Uppsala 26 juni 2009

När man söker efter lösningar för ett framtida hållbart samhälle har man internationellt, både politiskt och vetenskapligt, pekat på värdet av den kunskap om naturresurshushållning grundad på erfarenheter som finns i urfolks- och lokalsamhällen som lever nära naturen. Denna kunskap brukar beskrivas med termer som *traditionell kunskap*, *erfarenhetsbaserad kunskap* och *handlingsburen kunskap*.

Den sortens kunskap finns också hos lokalsamhällen i Sverige. I regerings-skrivelsen 2004/05:150 "Svenska miljömål – ett gemensamt uppdrag" understryks att "den lokala och traditionella kunskapen är en del av en kulturell och lokal identitet som kan bidra till nygamla innovationer för att skapa ett hållbart samhälle".

Centrum för biologisk mångfald fick år 2005 ett regeringsuppdrag att inrätta och driva ett nationellt program för lokal och traditionell kunskap relaterad till bevarade och hållbart nyttjande av biologisk mångfald. Vår avsikt är nu att skapa en bild av hur lokal och traditionell kunskap inkluderas i förvaltningen av de biologiska resurserna. Vi skulle därför vilja få svar på nedanstående frågor från ett urval brukare av biologiska resurser. Vi behöver ditt svar senast den 20 augusti 2009. Skicka svaret via mail, fax eller brev till adressen på sista sidan!

Namn:..... Telefon:  
:.....

E-post:.....

Fråga 1. Upplever du att din verksamhet är baserad på lokal och traditionell kunskap?

Fråga 2. Upplever du att du har en bra dialog med myndigheterna?

Ja Nej Ingen åsikt

Om något behöver förbättras, vad i så fall?

Fråga 3. Hur ofta uppfattar du att

- Din och andra brukares kunskap som behövs för skötsel är lägre än den kunskap som ligger till grund för myndigheternas regelverk och deras tillämpning?  
ofta ibland sällan aldrig
- Din och andra brukares kunskap är större än den som ligger till grund för myndigheternas regelverk och deras tillämpning?

ofta    ibland    sällan    aldrig

Fråga 4. Upplever du att det förekommer motsättningar mellan regelverken och ditt lokala naturbruk?

Ja    Nej    Ingen åsikt

Om ja, kan du beskriva hur?

Fråga 5. Känner du något behov av förändringar i regelverken?

Ja    Nej    Ingen åsikt

I så fall vilken typ av förändringar?

Fråga 6. Tycker du att det finns behov av särskild rådgivning för att kunna fortsätta med din verksamhet?

Ja    Nej    Ingen åsikt

Om ja, vilket slags rådgivning skulle du behöva?

Fråga 7. Uppfattar du det som att den traditionella kunskap som förs vidare från generation till generation är viktig för dig som brukare?

Ja    Nej    Ingen åsikt

I så fall hur?

Fråga 8. Tror du att den traditionella kunskapen som förs vidare från generation till generation är viktig för samhället?

Ja    Nej    Ingen åsikt

I så fall hur?

Fråga 9. Behövs ett nationellt program för att upprätthålla lokal och traditionell kunskap?

Ja    Nej    Ingen åsikt

I så fall, vad bör arbetet i ett sådant program inriktas på?

Fråga 10. Kan du ange fem viktiga hot mot din möjlighet att fortsätta din verksamhet?

Vill du tillägga något övrigt?

Tack på förhand för att du tog dig tid med denna enkät!

Marie Byström,  
Naptek, CBM  
Box 7007  
750 07 Uppsala

marie.bystrom@cbm.slu.se  
mobil: 070-314 67 10  
fax: 018-67 35 37

## Enkät om pedagogisk verksamhet som rör kulturarv och natur i Sverige - äldre tiders folkliga kunskap om praktisk användning av växter och djur

Namn: .....  
 Organisation: .....  
 Telefon: .....  
 E-post: .....

ympning, okulering  
 annat: .....

ge exempel från er verksamhet inom 1e): .....

### 1. Har er organisation verksamhet som knyter an till något eller några av följande områden:

(kryssa i en eller flera rutor under varje rubrik och ge specifika exempel från er verksamhet på de prickade linjerna)

#### a) Slöjd/hantverk i naturmaterial (ange typ/material)

- trä  
 ull  
 lin  
 halm, gräs  
 växtfärgning  
 skinn  
 horn och ben  
 annat: .....

ge exempel från er verksamhet inom 1a): .....

#### f) Äldre tiders jordbruksmetoder

- betesregimer, skogsbeta, fäbodbeta  
 ängsbruk, slåtter, hamling av träd  
 åkerbruk med äldre odlingsmetoder  
 annat: .....

ge exempel från er verksamhet inom 1f): .....

#### g) Äldre tiders djurhållning

- djurstängsel och hinderdon  
 renskötsel  
 fäbodbruk  
 lantraser  
 annat: .....

#### b) Äldre tiders byggmetoder och materialkännedom

- byggmetoder  
 virkeskännedom  
 biologiskt byggmaterial  
 färg- och oljeframställning av biologiskt material  
 annat: .....

ge exempel från er verksamhet inom 1b): .....

ge exempel från er verksamhet inom 1g): .....

#### h) Äldre tiders skogsbruksmetoder

ge exempel från er verksamhet inom 1h): .....

#### i) Äldre tiders jaktmetoder

ge exempel från er verksamhet inom 1i): .....

#### c) Äldre tiders livsmedelstillverkning och -beredning

- ost och mejeriprodukter  
 slakt och beredning av kött och fisk  
 frukt, bär, grönsaker, örter och svamp  
 konserveringsmetoder  
 spannmål och mjöl  
 bröd  
 ölbrygning  
 annat: .....

ge exempel från er verksamhet inom 1c): .....

#### j) Äldre tiders fiskemetoder

ge exempel från er verksamhet inom 1j): .....

#### k) Annat

ge exempel från er verksamhet inom 1k): .....

#### d) Äldre tiders folkmedicin och medicinalväxtberedning

ge exempel från er verksamhet inom 1d): .....

#### 2. a) Hur stor andel av din organisations totala

verksamhet innefattar någon form av äldre tiders folkliga kunskap, om praktisk användning av växter och djur, av den typ som du angivit i fråga 1?

(gradera genom att ringa in den siffra som stämmer bäst)

1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 .....  
 mycket liten andel ..... mycket stor andel .....

#### e) Äldre tiders trädgårdsodlingsmetoder för nyttoväxter, prydnadsväxter, köksväxter, örter, bär och frukt

- trädgårdsanläggning, planering av odlingsytor  
 drivbänksodling  
 frösådd, potatisdrivning och annan förökning

b) Anser du att andelen är tillräcklig idag?  Ja  Nej

c) Om nej, anser du att andelen bör öka och i så fall varför?

d) Vad ser du/din organisation för värde i denna typ av kunskap och/eller att lära ut denna typ av kunskap i dagens samhälle?

e) Om din organisation har pedagogisk verksamhet som kan sägas lära ut någon typ av sådan kunskap, vilken typ av pedagogisk verksamhet rör det sig i så fall om?

(kryssa i en eller flera rutor och ge specifika exempel från er verksamhet på de prickade linjerna)

- utställningar.....
- prova på- verksamhet .....
- nybörjarkurser .....
- påbyggnadskurser.....
- fortbildningskurser för lärare .....
- annat .....

Kommentarer:.....

f) Vem/vilka nås av denna pedagogiska verksamhet?

(kryssa i ett eller flera alternativ och ge kommentarer)

- vuxna (som privatpersoner)
- vuxna i sin yrkesroll
- barn och ungdomar på fritiden
- barn i förskola
- elever i grundskola 7-9 år
- elever i grundskola 10-12år
- elever i grundskola 13-15 år
- elever i gymnasieskola
- lärare förskola
- lärare grundskola
- lärare gymnasieskola
- skolledare och rektorer
- lärarstudenter
- andra .....

Kommentarer:.....

g) Hur många når ni med denna pedagogiska verksamhet per år?

h) Har intresset för pedagogisk verksamhet inom detta kunskapsområde ökat eller minskat de senaste 5 åren?

i) Vilka ämnesområden, av den typ som du angivit i fråga 2, är mest populära respektive minst populära när det gäller den pedagogiska verksamheten?

3. Om din organisation har verksamhet som riktar sig mot skolan inom något eller några av de områden som du angivit i fråga 1.

a) Hur många skolor och/eller elever/lärare når ni med denna verksamhet per år?

Ange beräknade eller uppskattade siffror för totalt antal skolor och/eller elever/lärare som ni når per år, samt även gärna hur stor procent av skolorna/eleverna/lärarna i ert län och/eller er kommun som ni når.

b) Skulle ni vilja nå fler?

c) Vad bedömer du/ din organisation i så fall är största anledningen till att ni inte når fler?

e) Har ni någon typ av fortlöpande långsiktigt samarbete med någon förskola, grundskola och/eller gymnasieskola, eller andra? Beskriv i så fall vad för typ av långsiktigt samarbete.

f) Har ni någon återkommande kontinuerlig verksamhet/samarbete med samma elever, som deltar i er verksamhet mer än en gång? Beskriv i så fall vad för typ av verksamhet/samarbete.

g) Har ni någon återkommande kontinuerligt verksamhet/samarbete med samma lärare, som deltar i er verksamhet mer än en gång? Beskriv i så fall vad för typ av verksamhet/samarbete.

4. a) Hur svårt/lätt är det att få tag på personer som har kunskap och kan lära ut om äldre tiders folkliga kunskap, om praktisk användning av växter och djur?

b) Bedömer du/ din organisation att det blivit svårare eller lättare de senaste 5 åren?

5. Bedömer du/din organisation att dessa kunskaper förs över till yngre generationer i tillräckligt stor utsträckning och i så fall hur?

6. Dokumenterar eller kartlägger din organisation äldre tiders folkliga kunskaper om praktisk användning av växter och djur, genom t.ex. intervjuer, film, fotografier, böcker eller på andra sätt?

.....  
.....  
.....

7. Ser du/ din organisation behov av ökat stöd från myndigheter eller andra för er verksamhet som rör denna typ av kunskap?  
Om ja, vilket typ av stöd?

.....  
.....  
.....

8. Övriga kommentarer:

.....  
.....  
.....  
.....

**Så behandlas dina svar**

Centrum för biologisk mångfald (CBM) kommer i sammanställningen av denna undersökning inte att publicera obearbetade svar från enkäten, men citat kan komma att användas. CBM räknar därför med att kunna använda allt svarsmaterial från enkäten i rapporteringen av undersökningen.

**Skicka enkäten i det bifogade, frankerade svarskuvertet till:**

**Naptek, Centrum för biologisk mångfald  
Box 7007  
75007 Uppsala**

**eller besvara den som webbenkät på nätet på denna länk: <http://enkater.slu.se/svara.cfm?sv=1202-Naptek>**

<b>Inkomna svar på webbenkäten "Enkät om pedagogisk verksamhet som rör kulturarv och natur i Sverige - äldre tiders folkliga kunskap om praktisk användning av växter och djur"</b>	
(En del organisationer/institutioner har inkommit med två olika svar från två olika personer)	
<b>Organisation/Institution</b>	<b>Geografisk placering, län</b>
<b>Museer</b>	
Ájtte - Svenskt fjäll- och samemuseum	Norrbottnens län - BD
Blekinge museum	Blekinge län - K
Eskilstuna stadsmuseum	Södermanlands län - D
Fredriksdal museer och trädgårdar/Sofiero slott och slottsträdgård	Skåne län - M
Friluftsmuseet Gamla Linköping	Östergötlands län - E
Friluftsmuseet Hägnan	Norrbottnens län - BD
Gotlands museum, Gotlands län	Gotlands län - I
Göteborgs Naturhistoriska Museum	Västra Götalands län - O
Göteborgs Naturhistoriska Museum/ Västarvet - Västra götalandensregionens natur- och kulturarvsförvaltning	Västra Götalands län - O
Hallwylska Museet	Stockholms län - AB
Härjedalens Fjällmuseum	Jämtlands län - Z
Kulturen i Lund/Kulturens Östarp	Skåne län - M
Kulturresevatet Åsens By	Jönköpings län - F
Livrustkammaren	Stockholms län - AB
Länsmuseet Halmstad/Friluftsmuseet Hallandsgården	Hallands län - N
Murberget, Länsmuseet Västernorrland	Västernorrlands län - Y
Regionmuseet Kristianstad/Landsantikvarien i Skåne	Skåne län - M
Röhsska museet	Västra Götalands län - O
Skellefteå museum	Västerbottens län - AC
Skoklosters slott	Uppsala län - C
Smålands museum	Kronobergs län - G
Statens historiska museum	Stockholms län - AB
Stiftelsen arbetets museum	Östergötlands län - E
Stiftelsen Skansen	Stockholms län - AB
Stiftelsen Tekniska museet	Stockholms län - AB
Stockholms läns museum	Stockholms län - AB
Stockholms medeltidsmuseum	Stockholms län - AB
Stockholms stadsmuseum	Stockholms län - AB
Sörmlands museum	Södermanlands län - D
Upplandsmuseet/Disagården	Uppsala län - C
Vallby friluftsmuseum	Västmanlands län - U
Vänermuseet, Lidköpings kommun	Västra Götalands län - O
Västerbottens museum/Gammlia	Västerbottens län - AC
Västergötlands museum	Västra Götalands län - O
Östergötlands länsmuseum	Östergötlands län - E
<b>Naturum</b>	
Naturum Färnebofjärden	Gävleborgs län - X
Naturum Hornborgasjön	Västra Götalands län - O
Naturum Kullaberg/ Ekoskola på Naturum Kullaberg	Skåne län - M
Naturum Omberg	Östergötlands län - E

Naturum Stenshuvud	Skåne län - M
Naturum Stora mosse	Jönköpings län - F
Naturum Våldalen	Jämtlands län - Z
<b>Naturskolor</b>	
Aspö Naturskola, Skövde	Västra Götalands län - O
Enabygdens naturskoleverksamhet, Enköping	Uppsala län - C
Falu Naturskola/ Harmsarbets bergmansgård	Dalarnas län - W
Halmstads naturskola	Hallands län - N
Håbo Naturskola Vattunöden	Uppsala län - C
Härryda Natur- och Kulturskola	Västra Götalands län - O
Hörjelgården, Natur- och kulturskola	Skåne län - M
Luleå miljöskola	Norrbottnens län - BD
Natur- och kulturskola i Uddevalla	Västra Götalands län - O
Naturskolan - Sölvesborgs Kommun	Blekinge län - K
Naturskolan i Eskilstuna	Södermanlands län - D
Naturskolan i Lund	Skåne län - M
Naturskolan i Sigtuna	Stockholms län - AB
Nynäshamns naturskola	Stockholms län - AB
Piteå naturskola	Norrbottnens län - BD
Örebro Naturskola	Östergötlands län - E
<b>Länshemslöjd m.fl.</b>	
Hemslöjdskonsulent, Handens Hus, Skellefteå	Västerbottens län - AC
Länshemslöjdskonsulenterna i Gävleborgs län	Gävleborgs län - X
Länshemslöjdskonsulenterna i Hallands län	Hallands län - N
Länshemslöjdskonsulenterna i Jämtlands län	Jämtlands län - Z
Länshemslöjdskonsulenterna i Skåne län/ Hemslöjdsförbundet Skåne	Skåne län - M
Länshemslöjdskonsulenterna i Stockholms län	Stockholms län - AB
Länshemslöjdskonsulenterna i Stockholms län	Stockholms län - AB
Länshemslöjdskonsulenterna i Sörmlands län	Södermanlands län - D
Länshemslöjdskonsulenterna i Uppsala län	Uppsala län - C
Länshemslöjdskonsulenterna i Västernorrlands län	Västernorrlands län - Y
Länshemslöjdskonsulenterna i Örebro län	Örebro län - T
Länshemslöjdskonsulenterna/Regional utv i Jönköpings län	Jönköpings län - F
Nämnden för hemslöjdsfrågor	Nationellt
Projekt Slöjdklubben, Svenska Hemslöjdsföreningars riksförbund	Nationellt
Sameslöjdstiftelsen Sámi Duodji	Nationellt/Norrbottnens län - BD
Sameslöjdstiftelsen Sámi Duodji	Nationellt/Norrbottnens län - BD
Sätergläntan, Hemslöjdens gård	Dalarnas län - W
<b>Övriga</b>	
Arkeologi i Sörmland	Södermanlands län - D
Humanenkologiska avdelningen, Lunds Universitet	Skåne län - M
IDÉ-material,	Internet/Nationellt
Lantbrukarnas Riksförbund (LRF)	Nationellt
Lava, Kulturhuset Stockholm	Stockholms län - AB
Linneanska trädgårdar, Uppsala Universitet	Uppsala län - C
Nationellt centrum för biologi och bioteknik	Nationellt
Naturjobb Älvhyttan/Vikers hembygdsförening	Örebro län - T



## Bilaga 5 Kurser vid folkhögskolor

Napteks listning av kurser på landets 148 folkhögskolor under läsåret 2009/2010 och sommaren 2009, som knyter an till traditionell kunskap. Listan innehåller 151 folkhögskolekurser.

Kurser uppdelade i folkhögskolornas ämnes- och sökkategorier*	Folkhögskola
<i>* en del kurser ingår i fler ämnes- och sökkategorier hos folkhögskolorna än de gör i denna lista.</i>	
<b>Båtbyggarkurser</b>	
Båtbyggjarlinje (20 aug 2009 - 6 jun 2010)	Litorina folkhögskola
Båtbyggjarlinje (11 jan - 6 jun 2010)	Litorina folkhögskola
Båtbyggarkurs (24 aug 2009 - 11 jun 2010)	Skeppsholmens folkhögskola
Båtbyggjarlinje (25 aug 2009 - 28 maj 2010)	Stensunds folkhögskola
Båtbyggjarlinje (24 aug 2009 1-2 år)	Ålsta folkhögskola
<b>Hälsa, Friskvård</b>	
Naturens medicin - friskvård med alternativmedicin (24 aug 2009 1-4 terminer)	Nordens folkhögskola Biskops-Arnö
Naturens medicin - friskvård med alternativmedicin (11 jan 2010 1-4 terminer)	Nordens folkhögskola Biskops-Arnö
Naturens medicin - handledarutbildning (24 aug 2009 1år)	Nordens folkhögskola Biskops-Arnö
Naturens medicin - handledarutbildning (11 jan 2010 1år)	Nordens folkhögskola Biskops-Arnö
<b>Miljökurser, Ekologikurser</b>	
Fältbiologi och Naturvård (17 aug 2009 1år)	Ingesunds folkhögskola
Natur- och faunavård (11 jan 2010 1år)	Klarälvdalens folkhögskola
<b>Trädgårdskurser</b>	
Kurs i självhushållning - Kretsloppshuset i Sunne (1 mars-29 oktober 2010)	Klarälvdalens folkhögskola
Ekologisk odling & hållbar livsföring (19 jan - 20 okt 2009)	Mora folkhögskola
Växtfärgning (28 - 30 maj 2010)	Wiks folkhögskola
Allmän kurs Trädgård och Hantverk (23 feb - 18 dec 2010)	Vårdinge By folkhögskola
Trädgård och Hantverk (22 feb - 22 dec 2010)	Vårdinge By folkhögskola
<b>Hantverkskurser/ Tråkurser / Textilkurser,Vävkurser</b>	
Allmän kurs med textil (31 aug 2009 1-3 år)	Billströmska folkhögskolan
Allmän kurs med textil (7 jan 2010 1-3 år)	Billströmska folkhögskolan
Allmän kurs årskurs 2-3, Slöjd och hantverk (24 aug 2009 1-3 år)	Birka folkhögskola
Textillinje med vävning och sömnad (19 aug 2009 - 11 jun 2010)	Blekinge läns folkhögskola
Slöjd- och Hantverkscurs (aug och sep 2009 35 veckor)	Braheskolan Visingsö folkhögskola
Forntida hantverk - Människa - Natur - Teknik (24 aug 2009 - 28 maj 2010)	Bäckedals folkhögskola
Läderhantverk och skinngarvning (24 aug - 18 dec 2009)	Bäckedals folkhögskola
Påbyggnadskurs - gamla hantverkstekniker (aug 2009 1-2 terminer heltid/deltid)	Bäckedals folkhögskola
Påbyggnadskurs - gamla hantverkstekniker (jan 2010 1-2 terminer heltid/deltid)	Bäckedals folkhögskola
Skinngarvning (28 sep - 23 okt 2009)	Bäckedals folkhögskola
Trådens möjligheter - höstkursen (24 aug - 18 dec 2009)	Bäckedals folkhögskola
Väv som förr - vårkursen (11 jan - 28 maj 2010)	Bäckedals folkhögskola
Allmän kurs med profil (25 aug 2009 1-3 år heltid/halvtid)	Dalkarlså folkhögskola

Allmän kurs med profil (7 jan 2010 1-3 år heltid/halvtid)	Dalkarlså folkhögskola
Textildesign (11 jan 2010 1 år eller 1 termin)	Dalkarlså folkhögskola
Textildesign (24 aug 2009 1 år eller 1 termin)	Dalkarlså folkhögskola
Textil utan gränser (17 aug 2009 - 9 jun 2010)	Eskilstuna folkhögskola
Textilkurs (11 jan 2010 1 läsår eller 1 termin)	Fornby folkhögskola
Textilkurs (24 aug 2009 1 läsår eller 1 termin)	Fornby folkhögskola
Vävning på distans, fortsättningskurs på kvartsfart (jan 2010 1 termin)	Fornby folkhögskola
Textil design mode (24 aug 2009 - 9 jun 2010)	Forsa folkhögskola
Textil vävning bild (24 aug 2009 - 9 jun 2010)	Forsa folkhögskola
Textilestetisk vävning, distans (24 aug 2009 - 9 jun 2010)	Forsa folkhögskola
Distanskurs i vävning (31 aug 2009 - 21 maj 2010)	Fristads folkhögskola
Grundkurs i vävning, hel- eller deltid (31 aug 2009 - 21 maj 2010)	Fristads folkhögskola
Textil design - Grundkurs (aug 2009 1 år)	Gamleby folkhögskola
Textil design - Vävning (aug 2009 1 år)	Gamleby folkhögskola
Textil design - Vävning, distans (17 aug 2009 1 år deltid)	Gamleby folkhögskola
Textillinje - Ull & Skinn/Textilt hantverk & formgivn (31 aug 2009 - 14 maj 2010)	Gotlands folkhögskola
Textillinje - Ull & Skinn/Textilt hantverk & formgivn (31 aug 2009 - 14 maj 2010)	Gotlands folkhögskola
Textil och väv (31 aug 2009 - 21 maj 2010)	Grebbestads folkhögskola
Trä grundkurs (31 aug 2009 - 21 maj 2010)	Grebbestads folkhögskola
Trä grundkurs (31 aug 2009 - 21 maj 2010)	Grebbestads folkhögskola
Trä möbelhantverk (31 aug 2009 - 21 maj 2010)	Grebbestads folkhögskola
Trä möbelhantverk (31 aug 2009 - 21 maj 2010)	Grebbestads folkhögskola
Trä möbelhantverk (31 aug 2009 - 21 maj 2010)	Grebbestads folkhögskola
KHD - Konsthantverk/Design (24 aug 2009 1 år)	Grimslövs folkhögskola
Hantverkslinjen, fördjupning (25 aug 2009 - 26 maj 2010)	Hampnäs folkhögskola
Hantverkslinjen, grund (25 aug 2009 - 26 maj 2010)	Hampnäs folkhögskola
Allmän kurs: Textilprofil (24 aug 2009 - 4 jun 2010)	Hållands folkhögskola
Textilprofil, halvtid (24 aug 2009 - 4 jun 2010)	Hållands folkhögskola
Textilprofil, halvtid (24 aug 2009 - 4 jun 2010)	Hållands folkhögskola
Hantverkslinje Deltid (17 aug 2009 1 år)	Ingesunds folkhögskola
Hantverkslinje Grundkurs (17 aug 2009 1 år)	Ingesunds folkhögskola
Hantverkslinje Påbyggnadskurs (17 aug 2009 1 år)	Ingesunds folkhögskola
Hantverk och design, distans (31 aug 2009 - 4 jun 2010)	Kalix folkhögskola
Skogsvård & Skoglig planering (17 aug 2009 1 år)	Klarälvdalens folkhögskola
Skogsvård & Skoglig planering, distans (11 jan 2010 1 år)	Klarälvdalens folkhögskola
Textillinje (Ht2009 1 termin)	Kyrkeruds folkhögskola
Linje för konst och formgivning (24 aug 2009 - 28 maj 2010)	Kävesta folkhögskola
Linje för konst och formgivning (24 aug 2009 - 28 maj 2010)	Kävesta folkhögskola
Textillinje - Tekniker för skapande (24 aug 2009 - 28 maj 2010)	Löftadalens folkhögskola
Textillinje - Tekniker för skapande (24 aug 2009 - 28 maj 2010)	Löftadalens folkhögskola
Vävlinje - Nyttänkande och Tradition (24 aug 2009 - 28 maj 2010)	Löftadalens folkhögskola
Vävning - Terminskurs (24 aug - 18 dec 2009)	Löftadalens folkhögskola
Vävning - Terminskurs (24 aug - 18 dec 2009)	Löftadalens folkhögskola
Vävning - Terminskurs (7 jan - 28 maj 2010)	Löftadalens folkhögskola
Vävning - Terminskurs (7 jan - 28 maj 2010)	Löftadalens folkhögskola
Allmän kurs med hantverksprofil (31 aug 2008 - 28 maj 2010)	Malungs folkhögskola
Slöjdkurs (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Mora folkhögskola
Slöjdkurs (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Mora folkhögskola
Slöjdkurs (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Mora folkhögskola
Slöjdkurs (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Mora folkhögskola
Vävning ur tradition för nutid & framtid (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Mora folkhögskola

Vävning ur tradition för nutid & framtid (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Mora folkhögskola
Textilskola (24 augusti 2009 - 28 maj 2010)	Mullsjö folkhögskola
Allmän kurs - Läderhantverk (24 aug - 18 dec 2009)	Nyköpings folkhögskola
Allmän kurs - Läderhantverk (8 jan - 3 jun 2010)	Nyköpings folkhögskola
Läderhantverk - Skinn garvning (24 aug - 18 dec 2009)	Nyköpings folkhögskola
Läderhantverk Deltidskurs (12 sep - 28 nov 2009)	Nyköpings folkhögskola
Läderhantverk Deltidskurs (29 jan - 24 apr 2010)	Nyköpings folkhögskola
Allmän kurs, tillval textil (23 aug 2009 - 28 maj 2010)	Sjöviks folkhögskola
Allmän kurs, tillval trähantverk (23 aug 2009 - 28 maj 2010)	Sjöviks folkhögskola
Friluftsliv - Hantverk - Ledarskap (23 aug 2009 - 4 jun 2010)	Sjöviks folkhögskola
Timring med genuina hantverksmetoder (23 aug 2009 - 28 maj 2010)	Sjöviks folkhögskola
Allmän kurs med hantverksinriktning (11 jan - 17 dec 2010)	Sverigefinska folkhögskolan
Allmän kurs med hantverksinriktning (24 aug 2009 - 16 jun 2010)	Sverigefinska folkhögskolan
Allmän kurs Hantverk, 1-3 år , kursstart (aug 2009 och jan 2010)	Tornedalens folkhögskola
Textillinje (11 jan 2010 1år)	Vadstena folkhögskola
Textillinje (19 aug 2009 1år)	Vadstena folkhögskola
Grundkurs i vävning (10 veckor Vt 2010)	Wiks folkhögskola
Allmän kurs Arbete i textil (aug 2009 och jan 2010 1-3 år)	Vindelns folkhögskola
Allmän kurs Byggnadsvård (aug 2009 och jan 2010 1-3 år)	Vindelns folkhögskola
Allmän kurs Slöjd (aug 2009 och jan 2010 1-3 år)	Vindelns folkhögskola
Byggnadsvård (aug 2009 1 år)	Vindelns folkhögskola
Skaparlust (aug 2009 1-2 år)	Vindelns folkhögskola
Slöjdlinje - trä (aug 2009 1-2 år)	Vindelns folkhögskola
Allmän kurs Konst och Hantverk (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Vårdinge By folkhögskola
Allmän kurs Trähantverk (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Vårdinge By folkhögskola
Konst och Hantverk (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Vårdinge By folkhögskola
Trähantverk (24 aug 2009 - 5 jun 2010)	Vårdinge By folkhögskola
Fri textil - formexperiment i olika textila material (jan 2010 1 termin)	Väddö folkhögskola
Stickning - gamla tekniker i nya sammanhang (17 aug 2009 1 termin)	Väddö folkhögskola
Textil Konsthantverk Design (aug 2009 och jan 2010 1 år)	Väddö folkhögskola
Textilakademin (24 aug 2009 - 11 jun 2010)	Värnamo folkhögskola
Textil-Form-Kultur I (24 aug 2009 1år)	Västerbergs folkhögskola
Textil-Form-Kultur II (24 aug 2009 1år)	Västerbergs folkhögskola
Träslöjd-Smide, fördjupningsår (24 aug 2009 1år)	Västerbergs folkhögskola
Träslöjd-Smide, grundår (24 aug 2009 1år)	Västerbergs folkhögskola
Skinn - garvning och sömnad (11jan 2010 1 termin)	Ålsta folkhögskola
Möbelreovering, grundkurs (24 aug 2009 - 11 jun 2010)	Älvsby folkhögskola
Möbelreovering, grundkurs (24 aug 2009 - 11 jun 2010)	Älvsby folkhögskola
Möbelreovering, påbyggnadskurs (24 aug 2009 - 11 jun 2010)	Älvsby folkhögskola
Möbelreovering, påbyggnadskurs( 24 aug 2009 - 11 jun 2010)	Älvsby folkhögskola
Påbyggnadsår för konst och textil, distans (17 aug 2009 1år)	Önnestads folkhögskola
Textillinje (17 aug 2009 1 år)	Önnestads folkhögskola
Estetisk linje - Textil (17 aug 2009 1-2 år)	Östra Grevie folkhögskola
Estetisk yrkesutbildning - Textil (17 aug 2009 1-2 år)	Östra Grevie folkhögskola
<b>Sommarkurser</b>	
Rovdjur foto och fåbodliv på Sonfjället (6-12 juli 2009)	Birka folkhögskola
Ekologisk trädgårdsodling (15-17 maj 2009)	Braheskolan Visingsö folkhögskola
Skapa i gräs (22-23 juni 2009)	Braheskolan Visingsö folkhögskola
Ätliga vilda växter (16-17 maj 2009)	Braheskolan Visingsö folkhögskola

Fäboden - myt och verklighet (26-28 juni 2009)	Bäckedals folkhögskola
Tova kuddar (12-16 juni 2009)	Bäckedals folkhögskola
Örter, salvor och annat ur naturen (22-26 juni, 24-28 aug 2009)	Bäckedals folkhögskola
Tälja i färskt trä (11-12 aug 2009)	Fornby folkhögskola
Tovning (13-17 juli 2009)	Fridhems folkhögskola
Kreativ tovnig (26-31 juli 2009)	Gotlands folkhögskola
Sy medeltida kläder (26-31 juli 2009)	Gotlands folkhögskola
En sommarupplevelse över åldersgränser, fäboliv, flugfiske, växtfärgning m.m (22-26 juni 2009)	Hållands folkhögskola
Svampkurs (24-28 augusti 2009)	Klarälvdalens folkhögskola
Tova tunna tyger (13-17 juli 2009)	Kyrkeruds folkhögskola
Tovning, nybörjare (6-10 juli 2009)	Kyrkeruds folkhögskola
Örtkurs (6-10 juli 2009)	Kyrkeruds folkhögskola
Ull och siden (10-14 aug 2009)	Löftadalens folkhögskola
Handslöjd i trä (28 juni - 3 juli 2009)	Mora folkhögskola
Läderhantverk (6-10 juli 2009)	Nyköpings folkhögskola
Grunderna i snickeri (22-27 juni, 29 juni-4 juli 2009)	Stensunds folkhögskola
Lilla trädgårdskursen (22-27 juni, 29 juni-4 juli 2009)	Stensunds folkhögskola
Matlagning - med skärgården som fond! (22-27 juni, 29 juni-4 juli 2009)	Stensunds folkhögskola
Mat och kultur (29 juni-3 juli 2009)	Tärna folkhögskola
Bygga ekologiskt (29 juni-3 juli 2009)	Åsa folkhögskola
Garntekniker (29 juni -3 juli 2009)	Åsa folkhögskola
Läkeväxter och husapotek (14-17 juni 2009)	Åsa folkhögskola
Trädgårdsslöjd (15-18 juni 2009)	Åsa folkhögskola

Bilaga 6: Listning av kurser och utbildningar vid universitet och högskolor

*Exempel på kurser och utbildningar på Sveriges universitet och högskolor läsåret 2009/2010 och sommaren 2009 som Naptek hittat, och vars innehåll på något sätt knyter an till traditionell kunskap, samt hur många kurser som listats inom varje sökord.*

Sökord (antal kurser)	Termin	Universitet/högskola	Namn kurs/utbildning , nivå och antal högskolepoäng
Traditionell kunskap (2)	VT2010	Lunds universitet	Traditionell byggt teknik för träbåtar grundnivå, ej nybörjare 7.5 hp
		Lunds universitet	Humanekologi: Etnobiologi - djuren, växterna och vi 15.0 hp grundnivå för nybörjare
Etnobiologi (8)	HT 2009	Högskolan i Kalmar (snart Linnéuniversitetet)	Naturupplevelseguidning III (B-nivå, Distans, Halvfart) 30 hp
		Högskolan i Kalmar (snart Linnéuniversitetet)	Naturupplevelseguidning III (B-nivå, Halvfart) 30 hp
		Högskolan i Kalmar (snart Linnéuniversitetet)	Naturupplevelseguidning IV (B-nivå, Distans, Halvfart) 30 hp
		Högskolan i Kalmar (snart Linnéuniversitetet)	Naturupplevelseguidning IV (B-nivå, Halvfart) 30 hp
Humanekologi (21)	VT 2010	Lunds universitet	Humanekologi: Etnobiologi - lokal kunskap och naturresursförvaltning 15.0 hp
		Uppsala universitet	Etnobiologi 15 hp avancerad nivå
		Uppsala universitet	Humanfysiologi 10 hp grundnivå, ej nybörjare
		Göteborgs universitet	Från lokala naturresurser till global konsumtion 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Etnobiologi - lokal kunskap och naturresursförvaltning 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Icke-industriella försörjningssätt 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljö, kultur och utveckling - fortsättningskurs 30.0 hp grundnivå, ej nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljö, kultur och utveckling - grundkurs 30.0 hp grundnivå för nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljö, kultur och utveckling - kandidatkurs 30.0 hp grundnivå, ej nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljöantropologi 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljöantropologi 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
Humanekologi (21)	HT 2009	Lunds universitet	Humanekologi: Miljöhistoria 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljöhistoria 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Människans plats i ekosystemen 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Naturuppfattningar i tid och rum 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Etnobiologi - djuren, växterna och vi 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Icke-industriella försörjningssätt 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljö, kultur och utveckling - fortsättningskurs 30.0 hp grundnivå, ej nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljö, kultur och utveckling - grundkurs 30.0 hp grundnivå för nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljö, kultur och utveckling - kandidatkurs 30.0 hp
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljö, kultur och utveckling, magisterkurs 30.0 hp avancerad nivå
		Lunds universitet	Humanekologi: Miljöantropologi 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare

		Lunds universitet	Humanekologi: Miljöhistoria 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
		Lunds universitet	Humanekologi: Naturuppfattningar i tid och rum 7.5 hp grundnivå för nybörjare
Möbelsnickeri (1)	HT 2009	Linköpings universitet	Möbelsnickeri - Carl Malmsten CTD 180 hp nybörjarprogram
Slöjd (52)	VT 2010	Göteborgs universitet	Examensarbete inom lärarprogrammet i hushållsvetenskap, inriktning hem- och konsumentkunskap/slöjd 15.0 hp grundnivå, ej nybörjare
		Göteborgs universitet	Experimentella träkonstruktioner i slöjden 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
		Göteborgs universitet	Lärarprogrammet, Skapande verksamhet för tidigare åldrar 210.0 hp nybörjarprogram
		Göteborgs universitet	Slöjd: Grundkurs 30.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Slöjdformgivning, fördjupningskurs 15.0 hp
		Göteborgs universitet	Magisteruppsats 30.0 hp avancerad nivå
		Göteborgs universitet	Magisteruppsats 15.0 hp avancerad nivå
		Linköpings universitet	Skapande arbete med ull, grundkurs 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Linköpings universitet	Textil formgivning 2, fortsättningskurs 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
		Malmö högskola	Tredimensionellt hantverk/slöjd 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Umeå universitet	Examensarbete för lärarexamen (grund) 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Umeå universitet	Kreativt skapande - trä och metall 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Umeå universitet	Lärandeprocesser i slöjd, textil 15 hp grundnivå för nybörjare
		Umeå universitet	Lärandeprocesser i slöjd, trä och metall 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Umeå universitet	Slöjd - textil inriktning I 30 hp grundnivå för nybörjare
		Umeå universitet	Slöjd för barn i tidigare åldrar 15 hp grundnivå för nybörjare
		Umeå universitet	Slöjd i samhällsperspektiv, textil 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Umeå universitet	Slöjd i samhällsperspektiv, trä och metall 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Umeå universitet	Slöjd- trä och metall inriktning I 30 hp grundnivå för nybörjare
		Umeå universitet	Vävdesign 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Uppsala universitet	Textilt hantverk, Examensarbete 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Uppsala universitet	Textilkonsten i Sverige/Norden under 1900-talet 7.5 hp avancerad nivå
		Uppsala universitet	Textilt hantverk: Sömnad och dräkthistoria 15 hp grundnivå för nybörjare
		Uppsala universitet	Textilt hantverk: Formgivning, broderi och textiltryck 15 hp grundnivå för nybörjare
		Uppsala universitet	Textilt hantverk: Kreativt skapande 30 hp grundnivå, ej nybörjare
		Uppsala universitet	Textilvetenskap B 30 hp grundnivå, ej nybörjare
	HT 2009	Göteborgs universitet	Experimentella träkonstruktioner i slöjden 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
		Göteborgs universitet	Forma, foga och förändra metall i slöjden 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
		Göteborgs universitet	Kunskapssyn och bedömning - Ämnesdidaktisk fördjupningskurs med inriktning mot slöjd 7.5 hp avancerad nivå
		Göteborgs universitet	Lärarprogrammet, Skapande verksamhet för tidigare åldrar 210.0 hp nybörjarprogram
		Göteborgs universitet	Lärarprogrammet Slöjd 270.0 hp nybörjarprogram
		Göteborgs universitet	Slöjd: Formgivning 30.0 hp grundnivå, ej nybörjare
		Göteborgs universitet	Textil formgivning I, broderi 7.5 hp grundnivå, ej nybörjare
		Göteborgs universitet	Textil formgivning I, garn 7.5 hp grundnivå, ej

			nybörjare
		Göteborgs universitet	Ämnesfördjupning 7.5 hp avancerad nivå
		Linköpings universitet	Textil formgivning 1, grundkurs 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Linköpings universitet	Utomhuspedagogik med estetisk inriktning 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Malmö högskola	Tredimensionellt hantverk/slöjd 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Stockholms universitet	Läroprogrammet med inriktning mot slöjd, trä och metall och design för skolår 6-9 och gymnasieskolan 270 hp nybörjarprogram
		Stockholms universitet	Läroprogrammet med inriktning mot slöjd, trä och metall och design för skolår F-6 240 hp nybörjarprogram
		Umeå universitet	Examensarbete för lärarexamen (grund) 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Umeå universitet	Skolämnet slöjd, textil 15 hp grundnivå för nybörjare
		Umeå universitet	Skolämnet slöjd, trä och metall 15 hp grundnivå för nybörjare
		Umeå universitet	Slöjd kultur och estetik, textil 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Umeå universitet	Slöjd kultur och estetik, trä och metall 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Umeå universitet	Trä- och metall-design 30 hp grundnivå för nybörjare
		Umeå universitet	Vävd design - från idé till uttryck 15 hp grundnivå för nybörjare
		Uppsala universitet	Kvalificerad sömnad 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Uppsala universitet	Kvalificerad vävning 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Uppsala universitet	Textilt hantverk: Vävning samt garn- och fiberteknik 15 hp grundnivå, ej nybörjare
		Uppsala universitet	Textilt skapande 15 hp grundnivå för nybörjare
		Uppsala universitet	Textilt skapande och estetiska läroprocesser 30 hp grundnivå för nybörjare
Byggnadsvård (18)	HT 2009	Göteborgs universitet	Bebyggelseantikvariskt program 180.0 hp nybörjarprogram
		Göteborgs universitet	Bygghantverksprogrammet 180.0 hp nybörjarprogram
		Göteborgs universitet	Klimatlära för konservatorer 3.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Kulturvård och byggnadsvård 30.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Masterprogram i kulturvård 120.0 hp påbyggnadsprogram
		Högskolan i Kalmar (snart Linnéuniversitetet)	Kulturmiljövetenskap I 1-30 hp (A-nivå) 30 hp grundnivå för nybörjare
		Högskolan på Gotland	Byggnadsvård - vidareutbildning 60 hp grundnivå, ej nybörjare
		Högskolan på Gotland	Historiska byggtekniker - Nordsvenskt timmerbyggande 60 hp grundnivå för nybörjare
		Högskolan på Gotland	Historiska byggtekniker - Vikingatida byggnader 60 hp grundnivå för nybörjare
		Umeå universitet	Byggnader och miljö, 7.5 hp, grundnivå, ej nybörjare
		Växjö universitet (snart Linnéuniversitetet)	Byggnadsvård I, 7.5 hp, grundnivå för nybörjare
		Växjö universitet (snart Linnéuniversitetet)	Högskoleprogram i byggt teknik med byggnadsvård, Bygg, 120 hp, nybörjarprogram
		Örebro universitet	Byggingenjörsprogrammet, 180 hp nybörjarprogram
	VT2010	Göteborg universitet	Masterprogram i kulturvård, 120.0 hp, påbyggnadsprogram
		Högskolan på Gotland	Byggnadstradition och bebyggelsehistoria 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Högskolan på Gotland	Föremåls historia 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Högskolan på Gotland	Gotländsk byggnadstradition 7.5 hp grundnivå för nybörjare

		Högskolan på Gotland	Träbyggnader 7.5 hp grundnivå för nybörjare
Kulturvård (22)	HT 2009	Göteborgs universitet	Bebyggelsehistoria 1: Medeltid och förindustriell tid 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Bebyggelsehistoria 2: Industrialismens samhälle 9.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Båtar, fartyg och skepp - en maritimhistorisk orienteringskurs 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Ekologi, landskap och miljö 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Gårdsgårdar i sten och trä 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Konservatorsprogrammet 180.0 hp nybörjarprogram
		Göteborgs universitet	Landskap och kulturvård 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Landskapsvårdens hantverk 180.0 hp nybörjarprogram
		Göteborgs universitet	Landskapsvårdens redskap 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Trädvård, slätter och ängsbruk 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Urban landskapsvård 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Linköpings universitet	Den praktiska kunskapen i kulturlandskapet 15hp grundnivå för nybörjare
		Stockholms universitet	Masterprogram i kulturarvsstudier 120 hp påbyggnadsprogram
	VT 2010	Göteborgs universitet	GIS som redskap i landskapsvården 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Kulturlandskapets historia 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Natur- och kulturmarksskötsel 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Naturlandskapets historia 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Skärgårdslandskapets vård och utveckling 15.0 hp grundnivå för nybörjare
		Göteborgs universitet	Trädgårdens hantverk och design 180.0 hp nybörjarprogram
		Högskolan på Gotland	Historiska byggtekniker - Restaurering av timmerbyggader 30 hp grundnivå, ej nybörjare
		Linköpings universitet	Turismens natur och kultur 3 30 hp grundnivå, ej nybörjare
Agrarhistoria (8)	HT 2009	SLU, Sveriges lantbruksuniversitet	Agrarhistoria, grundkurs 10 hp grundnivå för nybörjare
		SLU, Sveriges lantbruksuniversitet	Agrarhistoria, seminariekurs 15 hp avancerad nivå
	VT 2010	Lunds universitet	Ekonomisk historia: Jordbrukssamhällets omvandling - befolkning och ekonomi 7.5 hp grundnivå för nybörjare
		SLU, Sveriges lantbruksuniversitet	Agrar- och landskapshistoria 10 hp grundnivå för nybörjare
		SLU, Sveriges lantbruksuniversitet	Agrarhistoria, landskapsanalys 5 hp grundnivå för nybörjare
		SLU, Sveriges lantbruksuniversitet	Agrarhistoria, fältkurs 5 hp grundnivå för nybörjare
		SLU, Sveriges lantbruksuniversitet	Agrarhistoria, husdjurskurs 5 hp grundnivå för nybörjare
	Sommar 2010	SLU, Sveriges lantbruksuniversitet	Agrarhistoria, praktisk sommarkurs i agrar- och landskapshistoria 10 hp grundnivå för nybörjare
Experimentell arkeologi (1)	VT 2010	Lunds universitet	Experimentell arkeologi: Från antik teknik till Polhem 30.0 hp avancerad nivå



<i>Exempel på 39 kurser och utbildningar med innehåll som knyter an till lokal och traditionell kunskap, listade utifrån ett antal institutioner på 3 Svenska universitet/högskolor</i>				
<b>Universitet/Högskola</b>	<b>Institution/ motsvarande</b>	<b>Namn kurs/utbildning och antal högskolepoäng</b>		
Linköpings universitet	Institutionen för kultur och kommunikation	Kandidatprogrammet i slöjd, hantverk och formgivning 180 hp		
		Den praktiska kunskapen i kulturlandskapet 15hp		
		Forntida hantverksteknik och upplevelsebaserat lärande 7,5hp		
		Nordic Culture 15hp		
		Magisterutbildning i Miljö- och utomhuspedagogik, 60 hp		
		Utomhuspedagogik med estetisk inriktning, 7,5hp		
		Utomhuspedagogik, inriktning mot språk och landskap, 7,5hp		
		Utomhuspedagogik med inriktning mot friluftsliv, fysiologi och lärande, 7,5hp		
		Utomhuspedagogik med inriktning mot ledarskap och mot natur- och kulturvägledning, 7,5 hp		
		Utomhuspedagogik med inriktning mot natur- och kulturmiljöer, 7,5hp		
		Natur- och kulturvägledning med inriktning mot utomhuspedagogik 1, grundkurs, 30hp		
		Uterummet som lärandemiljö, 30 hp		
		Slöjd, textil - fördjupningsstudier, produkt- och uppsatsarbete - 30hp		
		Skapande arbete med ull, grundkurs 7.5 hp		
		Textil formgivning 2, fortsättningskurs 7.5 hp		
		Textil formgivning 1, grundkurs 7.5 hp		
		Utomhuspedagogik med estetisk inriktning 7.5 hp		
		Skapande arbete med ull, grundkurs 7.5 hp		
		SLU Sveriges Lantbruksuniversitet	Institutionen för husdjurens utfodring och vård	Inriktning textilslöjd inom Lärarprogrammet
				Slöjd, trä och metall, inom Lärarprogrammet
Institutionen för husdjurens utfodring och vård	Institutionen för stad och land		Djurhållning i ekologiskt lantbruk, 7,5hp	
			Ecology of Farming and Food Systems 5hp	
			Ekologisk och småskalig odling, 15hp	
			Fire Management I, 7.5hp, Umeå	
			Fire Management II, 7.5hp, Umeå	
			Skogshistoria, 7.5hp	
			Skogen, landskapet och människan, 7.5hp	
			Biologi och miljövetenskap - Introduktion*, 10hp	
			Naturvårdsbiologi, 15hp	
			Praktisk naturvård, 5hp	
			Cryptograms and nature conservation, 15hp	
			Forest environment and conservation, 15hp	
			Landscape ecology, 15hp	
			Ekologisk botanik, 7hp	
			Fältkurs i växtproduktion*, 5hp	
			Mark/växtagronom - introduktion*, 10hp	
			Bees, apiculture and pollination, 7hp	
Högskolan Dalarna	Akademin Hälsa och samhälle, ämnestillhörighet Biologi	Rovdjuren och människan 15 hp		
		Kulturbologi - förnyande av biologisk kunskap 7.5 hp		

**Verksamhet inom ideella organisationer som rör kulturarv och natur i Sverige**  
**– äldre tiders folkliga kunskap om praktisk användning av växter och djur**

**Svara på webbenkät!**

I en undersökning av Sveriges ideella organisationer, vill vi veta om er organisation sysslar med någon verksamhet som knyter an till exempelvis slöjd, hantverk, trädgårdsodling, lantbruk, fiske, jakt, renskötsel, matberedning eller någon annan folklig praktisk kunskap där naturens resurser kommer till användning. Denna typ av kunskap förs vidare från generation till generation och brukar benämnas som *traditionell kunskap*.

Centrum för biologisk mångfald kartlägger förekomsten och tillämpningen av denna typ av traditionell kunskap inom ideella organisationer/ pedagogisk verksamhet i Sverige idag. Vi vänder oss nu till din organisation och vill ställa några enkätfrågor för att ta reda på hur situationen ser ut för den här typen av kunskaper.

**Vi är därför mycket tacksamma om din organisation har möjlighet att medverka och svara på vår webbenkät!**

**Svara på webbenkäten via denna länk: <http://enkater.slu.se/svara.cfm?sv=1191-Naptek>**

**Vi önskar få ditt svar så snart som möjligt men senast den 20 augusti.**

**Tack för din medverkan!**

**Bakgrund till undersökningen och din organisations medverkan**

Denna enkätundersökning görs av Centrum för biologisk mångfald som sedan 2005 har ett regeringsuppdrag, **Naptek – Nationellt program för traditionell ekologisk kunskap**. Programmet ska verka för att kartlägga och dokumentera, upprätthålla samt sprida lokal och traditionell kunskap. Arbetet ska ha särskilt fokus på traditionell och lokal kunskap knuten till den samiska kulturen. Svaren från denna enkätundersökning skall sammanställas till en lägesrapport till regeringen.

läs mer om Centrum för biologisk mångfald och Naptek på [www.cbm.slu.se](http://www.cbm.slu.se) och [www.naptek.se](http://www.naptek.se)

**För mer information kontakta:**

Mattias Iwarsson

Charlotta Warmark

konsulent, Centrum för biologisk mångfald konsulent, Centrum för biologisk mångfald

tfn. 018-672296 eller

tfn. 018-672188 eller

e-post: [Mattias.Iwarsson@cbm.slu.se](mailto:Mattias.Iwarsson@cbm.slu.se)

e-post: [Charlotta.Warmark@cbm.slu.se](mailto:Charlotta.Warmark@cbm.slu.se)

Naptek bedrivs i samarbete med en lång rad organisationer och föreningar: Åjtte – Svenskt Fjäll- och Samemuseum, Humanekologiska avdelningen – Lunds universitet, Friluftsmuseernas samarbets-organisation (FRI) representerad av Fredriksdals friluftsmuseum, Jordbruksverket, Kungl. Skogs- och Lantbruksakademien, Lantbrukarnas riksförbund, Läns museerna representerad av Jamtli – Läns museet i Jämtlands län, Länsstyrelsen i Gävleborgs län, Naturhistoriska museers samarbetsorganisation (NAMSA) representerad av Julita – Sveriges lantbruksmuseum; Göteborgs naturhistoriska museum, Naturvårdsverket, Nordiska kulturlandskapsförbundet, Nordiska museet, Riksantikvarieämbetet Riksorganisationen Hela Sverige ska leva, Sametinget, Sportfiskarna, Språk- och folkminnesinstitutet (SOFI), Stiftelsen Skansen, Svenska jägareförbundet, Svenska Kust- och Insjö-Fiskarnas Organisation (SKIFO) och Sveriges hembygdsförbund. Dessa organisationer representerar ett mycket brett utsnitt av Sverige, vilket visar att de här kunskaperna finns spridda i nästan alla delar av vårt samhälle.

Bilaga 8. Enkätfrågor som word-dokument (ideella organisationer)

**Enkät om pedagogisk verksamhet som rör kulturarv och natur i Sverige  
– äldre tiders folkliga kunskap om praktisk användning av växter och djur**

Namn: ..... Organisation: .....  
Telefon:..... E-post: .....

**1. Har er organisation verksamhet som knyter an till något eller några av följande områden:**  
*(kryssa i en eller flera rutor under varje rubrik och ge specifika exempel från er verksamhet på de prickade linjerna)*

**a) Slöjd/hantverk i naturmaterial (ange typ/material)**

- trä
- ull
- lin
- halm, gräs
- växtfärgning
- skinn
- horn och ben
- annat: .....

*ge exempel från er verksamhet inom 1a):*.....  
.....  
.....

**b) Äldre tiders byggmetoder och materialkännedom**

- byggmetoder
- virkeskännedom
- biologiskt byggmaterial
- färg- och oljeframställning av biologiskt material
- annat: .....

*ge exempel från er verksamhet inom 1b):* .....  
.....  
.....

**c) Äldre tiders livsmedelstillverkning och -beredning**

- ost och mejeriprodukter
- slakt och beredning av kött och fisk
- frukt, bär, grönsaker, örter och svamp
- konserveringsmetoder
- spannmål och mjöl
- bröd
- ölbryggning
- annat: .....

*ge exempel från er verksamhet inom 1 c):* .....

**d)  Äldre tiders folkmedicin och medicinalväxtberedning**

*ge exempel från er verksamhet inom 1d):*.....  
.....  
.....

**e) Äldre tiders trädgårdsodlingsmetoder för nyttoväxter, prydnadsväxter, köksväxter, örter, bär och frukt**

- trädgårdsanläggning, planering av odlingsytor
- drivbänksodling
- frösådd, potatisdrivning och annan förökning
- ympning, okulering
- annat: .....

*ge exempel från er verksamhet inom 1e):* .....  
.....  
.....

**f) Äldre tiders jordbruksmetoder**

- betesregimer, skogsbete, fäbodbete
- ängsbruk, slätter, hamling av träd
- åkerbruk med äldre odlingsmetoder
- annat: .....

*ge exempel från er verksamhet inom 1f):* .....  
.....  
.....

**g) Äldre tiders djurhållning**

- djurstängsel och hinderdon
- renskötsel
- fäbodbruk
- lantraser
- annat: .....

*ge exempel från er verksamhet inom 1g):*.....  
.....  
.....

**h)  Äldre tiders skogsbruksmetoder**

*ge exempel från er verksamhet inom 1h):* .....  
.....  
.....

**i)  Äldre tiders jaktmetoder**

*ge exempel från er verksamhet inom 1i):* .....  
.....  
.....

**j)  Äldre tiders fiskemetoder**

*ge exempel från er verksamhet inom 1j):* .....  
.....  
.....

**k)  Annat**

*ge exempel från er verksamhet inom 1k):* .....  
.....  
.....



**g) Hur många når ni med denna pedagogiska verksamhet per år? .....**  
.....  
.....

**h) Har intresset för pedagogisk verksamhet inom detta kunskapsområde ökat eller minskat de senaste 5 åren?**  
.....  
.....  
.....

**i) Vilka ämnesområden, av den typ som du angivit i fråga 2, är mest populära respektive minst populära när det gäller den pedagogiska verksamheten?**  
.....  
.....  
.....

**3. Om din organisation har verksamhet som riktar sig mot skolan inom något eller några av de områden som du angivit i fråga 1.**

**a) Hur många skolor och/eller elever/lärare når ni med denna verksamhet per år? Ange beräknade eller uppskattade siffror för totalt antal skolor och/eller elever/lärare som ni når per år, samt även gärna hur stor procent av skolorna/eleverna/lärarna i ert län och/eller er kommun som ni når.**  
.....  
.....  
.....

**b) Skulle ni vilja nå fler?**  
.....  
.....  
.....

**c) Vad bedömer du/ din organisation i så fall är största anledningen till att ni inte når fler?**  
.....  
.....  
.....

**e) Har ni någon typ av fortlöpande långsiktigt samarbete med någon förskola, grundskola och/eller gymnasieskola, eller andra? Beskriv i så fall vad för typ av långsiktigt samarbete.**  
.....  
.....  
.....

**f) Har ni någon återkommande kontinuerlig verksamhet/samarbete med samma elever, som deltar i er verksamhet mer än en gång? Beskriv i så fall vad för typ av verksamhet/samarbete.**  
.....  
.....  
.....

**g) Har ni någon återkommande kontinuerlig verksamhet/samarbete med samma lärare, som deltar i er verksamhet mer än en gång? Beskriv i så fall vad för typ av verksamhet/samarbete.**  
.....  
.....  
.....

**4. a) Hur svårt/lätt är det att få tag på personer som har kunskap och kan lära ut om äldre tiders folkliga kunskap, om praktisk användning av växter och djur?**  
.....  
.....  
.....

b) Bedömer du/ din organisation att det blivit svårare eller lättare de senaste 5 åren?

.....  
.....  
.....

5. Bedömer du/din organisation att dessa kunskaper förs över till yngre generationer i tillräckligt stor utsträckning och i så fall hur?

.....  
.....  
.....

6. Dokumenterar eller kartlägger din organisation äldre tiders folkliga kunskaper om praktisk användning av växter och djur, genom t.ex. intervjuer, film, fotografier, böcker eller på andra sätt?

.....  
.....  
.....

7. Ser du/ din organisation behov av ökat stöd från myndigheter eller andra för er verksamhet som rör denna typ av kunskap?

Om ja, vilket typ av stöd?

.....  
.....  
.....

8. Övriga kommentarer:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

***Så behandlas dina svar***

*Centrum för biologisk mångfald (CBM) kommer i sammanställningen av denna undersökning inte att publicera obearbetade svar från enkäten, men citat kan komma att användas. CBM räknar därför med att kunna använda allt svarsmaterial från enkäten i rapporteringen av undersökningen.*

***Skicka enkäten i det bifogade, frankerade svarskuvertet till:***

***Naptek, Centrum för biologisk mångfald  
Box 7007  
75007 Uppsala***

***eller besvara den som webbenkät på nätet på denna länk:***

***<http://enkater.slu.se/svara.cfm?sv=1202-Naptek>***

## Bilaga 8. Enkät svar från 85 ideella organisationer

Svar, som uteslutits i redovisningen \*.

1. Iris Koloniträdgårdsförening
2. Kungsbacka Trädgårdsvänner
3. Skånes hembygdsförbund med 106 medlemsföreningar
4. Jönköpings läns hemslöjdsförbund
5. LRF Gotland
6. Friluftsförbundet Bohuslän Dals distriktsförbund
7. Medelpads Hemslöjdsförening
8. Riksförbundet Sveriges 4H
9. Jägarnas Riksförbund - Landsbygdens Jägare
10. Västerås Trädgårdssällskap
11. LRF Västra Sverige
12. Föreningen Räcksta fritidsträdgårdar
13. Bygdegårdarnas Riksförbund
14. Svenska Hemslöjdsföreningarnas Riksförbund, SHR
15. Noerhtenaestle, Västernorrlands sameförening
16. Jamtli (tidigare Jämtlands läns museum)
17. Lantbrukarnas Riksförbund, LRF
18. Fritidsodlingens Riksorganisation FOR
19. Fritidsodlingens Riksorganisation FOR Svar 2: medlemsföreningars aktiviteter
20. Svenska Örtasällskapet
21. Svenska byggnadsvårdsföreningen
22. Norra Älvsborgs fåravelsförening (distrikt inom Svenska fåravelsförbundet)
23. Eskilstuna Ortens Jägarklubb, EOJK
24. Fylkesmannens landbruks- og næringsavdeling i Buskerud, Norge\*
25. Orhems Koloniträdgårdsförening
26. Naturskyddsföreningen Dalarna
27. Kalmar läns hemslöjdförening
28. Skånska Trädgårdsföreningen
29. Föreningen Sesam
30. Jämtlands Läns Hemslöjdsförbund
31. Sveriges Kust- och Insjöfiskares Organisation, SKIFO
32. Fibor, branschorganisation för byggnadsvård
33. Halländska hembygdsrörelsen
34. Trädgårdsamatörerna Skånekretsen
35. Norra Roslagens Trädgårdsförening
36. Förbundet organisk biologisk odling, FOBO, Linköpingavdelningen
37. Österlens Trädgårdssällskap
38. Orhems koloniträdgårdsförening\*
39. Listuddens koloniträdgårdsförening
40. Orhem trekantens fritidsträdgårdar
41. Örestrands koloniträdgårdsförening, Borås
42. Säfflebygdens Trädgårdssällskap
43. Norrbottens läns Hemslöjdsförening
44. Sproge hembygdsförening
45. Sällskapet Blomstervännerna
46. Naturskyddsföreningen i Örebro län
47. LRF Västernorrland
48. Gotlandsläns Hemslöjdsförening
49. Hemslöjden i Kronoberg
50. Mästerby hembygdsförening
51. Trädgårdsodlarna i Hudiksvall
52. Levide-Gerums Hembygdsförening
53. Bungemuseets förening
54. Sveriges Ungdomsorganisationer, LSU



55. Svenska Pelargonsällskapet
56. Burs Hembygdsförening
57. Lojsta slotts hembygdsförening
58. Långholmens koloniträdgårdsförening
59. Västerhejde Hembygdsförening
60. Buttle hembygdsförening
61. Björke Hembygdsförening
62. Uppsala Trädgårdsförening
63. Riksförbundet Svensk Trädgård
64. Sveriges Biodlares Förbund, SBR
65. Listuddens koloniträdgårdsförening
66. Tanto Norra Koloniträdgårdsförening\*
67. Wall hembygdsförening \*
68. Hushållningssällskapet Väst
69. Norra Allbo hembygdsförening\*
70. Umeå stads trädgårdssällskap
71. Örebro norra trädgårdsförening \*
72. Väte hembygdsförening
73. Lokume hembygdsförening
74. Sällskapet Trädgårdsamatörerna Närkekretsen \*
75. Förbundet Organisk - Biologisk Odling, Lokalavdelningen Örebro
76. Västkinde hembygdsförening, Gotland
77. Skarpnäcks Fritidsträdgårdar\*
78. Lappmarkens trädgårdssällskap
79. Linde Hembygdsförening
80. Ångermanlands hemslöjdsförening
81. Fårö hembygdsförening\*
82. Västergarns Hembygdsförening \*
83. Tanto Norra Koloniträdgårdsförening\*
84. Sällskapet Alnarpsparkens vänner
85. Gävleborgs fäbodförening