

Inlägg i chatten under seminariet 201126 Naturvägledning som stöttar skolan

Inläggen är insorterade utifrån vilken program-punkt de förefaller relatera till.

Inläggen är ibland något modererade.

Anna Ekblad: Utomhuspedagogik

Lekplatser som byggs idag med mjuk mattor eller flit och som är 100 % säkra ger barnen en falsk trygghet, nästa gång de är på en "vanlig" lekplats så ökar skaderisken

Pedagoger har en rädsla för föräldrars reaktion om det händer något

Det är också en risk för kroppen om man inte stimulerar rörelse, kognitiv utveckling och social samverkan. Här finns många studier som pekar på + effekter av utemiljön som närmiljö.

Tänker på Ronja Rövardotter som övar sig att inta ramla i älven mm. Astrid Lindgren har varit banbrytande inom mycket, Ronja är ett väldigt som kan användas på kurser.

Projekt *Vilse* via Civilförsvarsförbundet som i vissa regioner har skola som målgrupp kan vara en organisation som stöttar. Risk och säkerhet

Last Child in the Woods av Richard Louv

Norska forskare heter Ellen Beate Hansen Sandseter

Boktips: Gropen

Tips att lägga fram till kommuner om vikten av lekotoper kontra lekplatser:

<https://urplay.se/program/219437-ur-samtiden-lat-staden-gronska-lekotoper>

Ny tidning: Grundskoletidningen nr 6, målgrupp skolledare och lärare Tema: Undervisa Ute, Lära med hela kroppen, Utomhuspedagogik mm Kan anskaffas via Chefredaktör Tobias Ludvigson. Mer information kan fås från Anders Szczepanski anders.szczepanski@spetsa.se

Mer information finns från Utenavet och Forum för utomhuspedagogik på Linköpings Universitet

Man kan bli medlem i Naturskoleföreningen även som privatperson.

Sanna Ameln: Luften är fri (Friluftslivets år)

Vem ser till att skolor får information om Luften är fri 2021? Skolorna och beslutsfattare i kommunerna närmast oss vet inte ens att det är på gång än.

Bioresurs (Nationellt resurscentrum för biologi och bioteknik) sprider gärna info om Luften är fri via sina kanaler, dvs till lärare i hela skolan från förskola till vuxenutbildning.

Kom inlägg som ifrågasatte valet av barn i årskurs som målgrupp:

- Det är svårare att nå högstadiet med utomhusaktiviteter.
- På högstadiet är undervisningen mer katederstyrd än i yngre åldrar
- De tar sig inte ut själva, det är tonåringarna vi behöver fokusera på
- Om en kollar på statistik så är de äldre ungdomarna mer underrepresenterade. Men lättare att få ut mellanstadiebarnen.

Motargument:

- Vi måste jobba med de yngre barnen för att de ska vilja fortsätta vara ute även som tonåringar.
- om de inte kan när de är i 10 årsåldern kommer de definitivt inte ta sig ut på högstadiet

Med anledning av mångkulturellt och betydelsen av att träffa lärare från andra länder i Europa kan rekommenderas webinarium och kurser som genomförts de senaste 20 åren via Erasmusprogrammet där en veckolång utbildning betalas och finansieras av Bryssel varje år. Info om utbildning i Outdoor Education via länken: www.outdoored.eu

Det finns forskning om utvecklingen av barns "independent mobility" över tid, bl.a. på SLU i Alnarp. Tips om SLU-kursen *Utomhusmiljöer för barn och ungdom*. Där diskuteras denna och andra frågor kring barns utomhusvistelse mycket.

Lärarnas Fear of missing out: om jag inte undervisar i klassrummet kanske jag missar något i min bedömning. Inte kan motivera min bedömning. På högstadiet är det ofta är svårt att motivera lärare att arbeta ämnesintegrerat, än svårare att arbeta i andra miljöer än klassrummet.

När bedömningar och betyg kommer in blir ämnena mer segregerade.

När bedömning och betyg kommer in försvinner också glädjen, meningsfullheten och verklighetsförankringen. Man lär sig för betygen och det som inte kan motiveras utifrån kursplanens mål får inte plats i skolan. Mycket finns att motivera med läroplanens mål - men de målen bedöms inte"

Vana och ovana. Det beror vad man är född i vilken kontinent: Det stor skillnad mellan kontinenter: I Europa är ganska lik medan om du bjuder en person från Latinamerika "welcome to the forest"– hon ringde mig 3 gånger how big is the forest ? ... när hon kom till vår naturreservat sa hon är detta skog

Det även kan vara svårt att ha koll och se ett barn i klassrummet. Barngrupperna är för stora. Fler vuxna bland barnen skulle nog underlätta att gå ut.

Skillnad mellan Friluftsdag och idrottsdag? Friluftsförbundet i Lerum har dragit igång en enkel aktivitet som de kallar Studiedag = friluftsdag. När skolor och förskolor har stängt för studiedag erbjuder de en träff i naturen för föräldrar som är hemma med sina barn.

En central målgrupp vi måste nå i mycket större utsträckning idag är alla Sveriges blivande lärare och då den grundläggande lärarutbildningen. Det gäller både Friluftsliv och undervisning och lärande

inom det utomhuspedagogiska området. Det finns massor av ytor mellan Lärande för hållbar utveckling - Friluftsliv och utomhuspedagogik. Lärarna måste integreras och gärna även öka förståelsen för deras föräldrar kring lärmiljöns betydelse. Gå ut och Lek och Lär, Öppna upp för andra närmiljöer, Ring UT inte bara till "rast" utan också till undervisning. Den utomhuspedagogiska ryggsäcken måste packas, tryggheten och rädslan minska precis som Anna talade om! Outdoor Teaching i Vimmerby har en hel del metodlitteratur skrivna av lärare alla borde känna till!
<https://www.outdoorteaching.com/>

Förlaget där det finns information om lärarhandledningarna i Att lära in ute-serien:
www.outdoorteaching.com

Ny litteratur: Utomhuspedagogik - Lärmiljö, närmiljö och det utvidgades klassrummet, 7 lärare och forskare bidrar, Stud Litteratur Lund (2019).

Häftet Frisk i Naturen – Argument baserade på fakta (evidens 55) framtagen av Nordiska ministerrådet 2015 framtagen i samarbete med medicinsk expertis.

Så här skriver Friluftsförbundet om forskning och utomhuspedagogik och rörelse. Enkla sammanfattningar med bra referenslistor:

- <https://www.friluftsförbundet.se/detta-gor-vi/forskolor-och-skolor/pedagogiken/vad-sager-forskningen-om-undervisning-utomhus/>
- <https://www.friluftsförbundet.se/detta-gor-vi/forskolor-och-skolor/pedagogiken/vad-sager-forskningen-om-barns-rorelse/>

Definition friluftsliv: Utomhusvistelse i natur och kulturlandskapet för välbefinnande och naturupplevelse (utan krav på tävling). Man får tävla

Anna Ekblad: tips på aktiviteter, koppling till läroplan och forskning, argument för utomhusundervisning och att ställa bra frågor

<https://www.botaniska.se/barn-skola/sa-vilda/>

Varför är de artblinda? Verkar inte fastna även om de jobbar med det?

Om att prata om allemansrätt innan man blandar en doftdrink, då det är ganska lätt att 'bryta' mot reglerna i skogen, mossor, granskott m.m.

- I skyddad natur får man nog be barnen gå ut en stund och sedan återkomma med vad de doftat, känt på då de inte får plocka saker.
- Går även bra att fotografera det man hittar, dofta på platsen och ta med klasskompis och visa det man hittat
- Bra enmeters rep i skyddad natur

Bästa sättet att jobba med artblindhet är att jobba med att skapa glädje, lust, nyfikenhet till att det finns olika sorter och att man börjar se det... sen på sikt kan artnamnet bli intressant...

Fysisk aktivitet som bidrar till fysisk och psykisk bättre hälsa

De med NPF får röra på sig och inte sitta still

Vi har haft Skapande Skola-projekt hos oss är två konstnärer tagit med gruppen ut. De har pratat om de "insekter de inte ser" t.ex. som bor inne i träden, och de har fått rita dem. De har gått sträckor och doftat, lyssnat m.m. De har haft papper på fötterna och sedan kollat på sina spår m.m. Går att få in flera delar av både sinnen och skoldelar i det.

Projektet är i ett naturreservat där man inte får plocka saker m.m.

Angående småkryp: har ni bra erfarenheter att elever ta hand om insekter på ett bra sätt??

- Ja de brukar vara snälla mot dem
- Min erfarenhet är att de är väldigt mån om att ta hand om småkrypen. De får namn och de blir deras vänner och många elever vill gärna ta med dem hem!
- Om man snabbt ser till att småkrypet får ett eget namn och blir en karaktär så personifieras krypet och det blir en "kompis"
- Det är jättekul att kolla med lupp på träden, kolla på lavarna och fotografera med kamera genom luppen. Riktiga konstverk blir det.
- Lupptäcktsfärd kan ta olika lång tid. Passar för del av lektion eller en heldag skulle jag säga

Rekommenderar boken *Våga språnget* - Wynne Harlen

Använd vintern - undersök snö, is, undersök det vintergröna. Förutsättningar för djur och växter på vintern. Geometri och kemi i snö

För naturvägledare på naturum kan det kanske vara bra att få en kraschkurs i läroplaner för att kunna koppla aktiviteterna till dem. De kan vara svåra att tolka för en icke lärarutbildad. Tidsbesparande att få pedagogernas hjälp att tolka läroplanerna. Eller genom att samarbeta med Naturskolorna.

Det handlar om två delar i Läroplanen - läroplansdelen med mer övergripande "mjuka" mål och kursplanen med förmågor, centralt innehåll och bedömningskriterier. Alla delar är viktiga, men lärare, tyvärr fokuserar mest på det bedömningsbara - förmågor, centralt innehåll och bedömningskriterier.

Därför är det nog bra för naturum att få kunskap om läroplaner, både de mjuka målen och bedömningarna så att aktiviteterna kan marknadsföras mot skolan,

Läroplan gör grundskola, grundsärskola, gymnasieskola osv finns på skolverkets hemsida. kika även runt på Naturskolornas hemsidor så finns det en del snabba samlingar att titta på riktade till våra olika teman.

Det är väl bra att ta hjälp av pedagogerna och det går kanske att samarbeta med Naturskolorna också!

Vi borde ta in alla dessa goda exempel i vuxnas lärande också. Barn törs fråga medan vuxna inte alltid törs men kanske skulle vilja. Doftdrinkar till folket!

Läroplaner läses av lärare men fokus kan ligga mer på kursplaner än på de övergripande texterna. Kursplaner har reviderats och från 1 juli 2021 har åtminstone de i bi/ke/fy blivit mer harmoniserade - likartade formuleringar i syftestexter. Kunskapskraven är rensade på centralt innehåll. Man vill åstadkomma mer fokus på innehållet i undervisningen (från år där bedömning och kunskapskrav hamnat mycket i förgrunden).

I Storbritannien är det lag att alla elever ska få en viss tids rörelsetid per dag. Det ihop med tid ute borde vara nått för Skolverket att få till i Sverige

Bli medlem i naturskoleföreningen även som privatperson, om du är intresserad

Tips: podden skolprat-varför fältstudier behövs i biologiämnet:

<https://podcasts.nu/avsnitt/skolprat/skolprat-med-emma-rova-varfor-faltstudier-behovs-i-biologiämnet>

Korta föredrag samt diskussion/erfarenhetsutbyte om samverkan, nätverk och att nå ut till skolorna

För er som är intresserade av Stockholms grundskolor så samordnar "Spring i benen" som är en central funktion på utbildningsförvaltningen information ut till både rektorsforum och i ett gemensamt nätverk för pedagoger och andra professioner inom skolan där information delas mm

<https://www.haninge.se/bygga-bo-och-miljo/klimat-och-miljo/miljoverkstan/>

Det riskerar att bli övningar som bara går att mäta som används. Annars är det mycket som är svårt att mäta!

Effekter av Natur och teknik för alla på skolprestationer i årskurs 6

<https://ntaskolutveckling.nu/aktuellt/forskning-elever-far-bättre-skolresultat-med-nta/>

<https://utemaningen.se/>



Sveriges lantbruksuniversitet
Swedish University of Agricultural Sciences

SLU Centrum för naturvägledning

Läroplan och kursplan - lika väsentliga - (Läroplanen för förskolan/grundskolan/gymnasieskolan - är namnet på handlingarna)

<https://www.slu.se/ew-nyheter/2019/11/ny-bok-for-annu-bättre-naturvägledning-i-norden/>

https://www.slu.se/centrumbildningar-och-projekt/centrum-for-naturvägledning/publikationer/handledning-och-stod/nvl_nyasvenskar/