



Naturvägledning tema vatten

Ludmilla Wieslander

Naturum Vindelfjällen, Ammarnäs

Länsstyrelsen Västerbotten



Naturvägledning på tema vatten ett samarbete mellan naturum och skolan i Ammarnäs

- Introduktion
- Planering
- Genomförande
- Utvärdering och resultat



Ammarnäs

Västerbottens fjällvärld

Uppströms Vindelälven

Vindelfjällens naturreservat och
Biosfärområdet Vindelälven – Juhtatdahka



Naturum Vindelfjällen Ammarnäs

Ett av 33 naturum i Sverige

Fjällnaturum längs Kungsleden

En port till Vindelfjällens naturreservat

Utställning, försäljning, informations – och
programverksamhet

Medlem i Naturskoleföreningen

Gått kursen naturvägledning för
yrkesverksamma - CNV



Ammarnäs skola

Byskola med engagerad och kunnig lärare

Tvärs över vägen från naturum

9 elever F-6

1 lärare

1 lärarassistent

Samt förskola med 8 barn och 2 personal i samma hus som skolan.

(Fritids – totalt 15 barn)

Nära kontakt. Naturum ett andra klassrum

Skolskog med en tjärn på gångavstånd från skola och naturum.



Planering

Skolan ska jobba med tema vatten
höstterminen 2019

Naturum planerar tillsammans med läraren i
slutet av vårterminen.

7 elever i åldrarna F-2

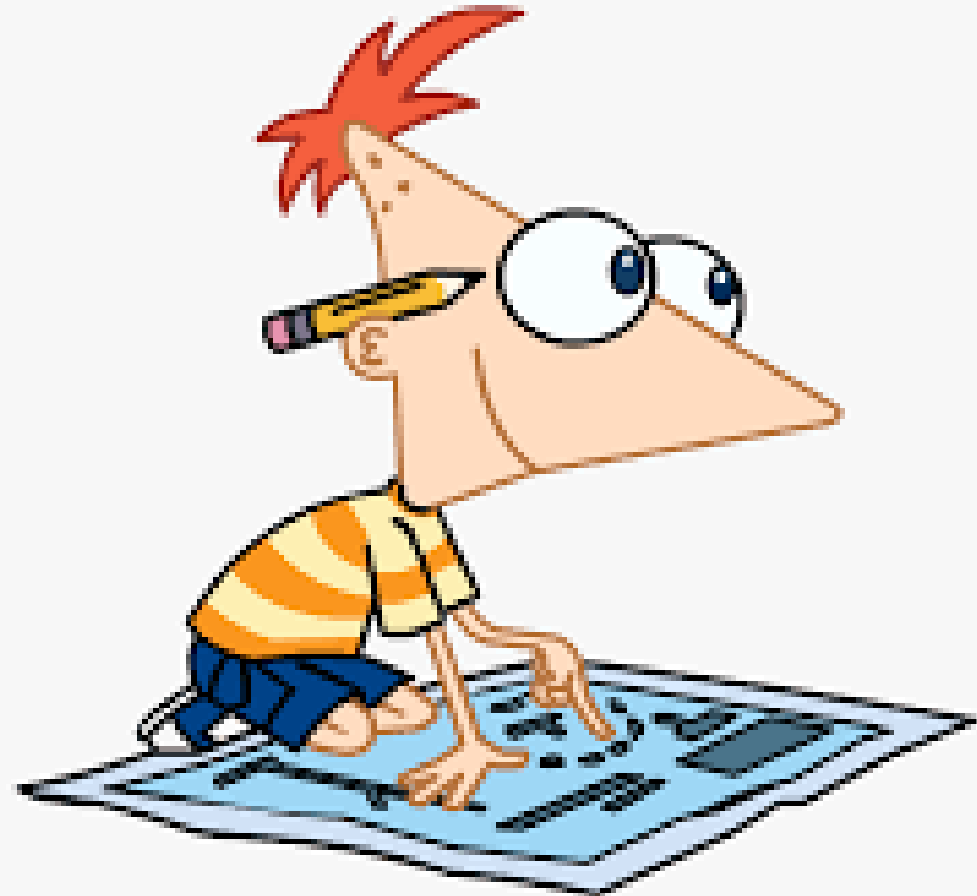
1 tim/vecka i fem veckor

Lärarassistent följer med eleverna ut.

Läraren jobbar parallellt i klassrummet,
teoretiskt med målen för åk 3

Naturum får ta del av målen och
lärarhandledning. Tips på litteratur med
experiment (Soltrappan o Russinhissen)

I augusti hade naturum gemensam
planeringstid med lärarassistenten.



Detta var viktigt för läraren:

1. Att eleverna kommer ut
2. Att de får någon annan att lyssna på
3. Att skolan och naturum kompletterar varandra och samarbetar.

Detta var viktigt för naturum:

1. Att få kunskap om vad som krävs av naturum för att skolan ska välja att samarbeta och delta.
2. Att få lära känna eleverna vid Ammarnäs skola och tillsammans med dom utforska vår närnatur.
3. Att skapa en mer kreativ och utvecklande arbetsmiljö för naturumpersonalen (mig)



Genomförande

29 augusti - start

Vi bekantar oss med skolskogen och tjärnen

Enkla fältstudier och observationer i närmiljön.

Eleverna får veta att vi ska jobba med tema vatten.

Vi inventerar växter och djur, i och runt tjärnen.

Håvar, plockar, iakttar, fotograferar. Noterar elevernas frågor och slutsatser.

Under uppföljande lektion i klassrummet sorteras, grupperas, artbestäms och dokumenteras.



Elritsa

5 september

Hur mycket dricksvatten finns på jorden?

Det regnade mycket den dagen. Naturum hade satt upp en regnmätare i skolskogen.

Eleverna smakade på regnvatten, saltade vattnet och smakade igen.

Smakar sötvatten sött?

Av 100 glas var 97 salta, 1 is och enbart 2 sötvatten. Räcker sötvattnet till alla törstiga elever?

Övning – brandkårskedja med hinkar. Eleverna skulle släcka ett brinnande hus. Öste vatten i baljor. 140 liter. Mycket vatten! Jobbigt!

Så mycket vatten förbrukar vi i genomsnitt per person och dygn i Sverige.



12 september

Vi följer vattnets väg.

Från skoltjärnen..

Åt vilket håll rinner vattnet?

Hur kan man ta reda på det?

Vart tar det vägen?

...till Akkas tjärn!

En upptäcktsfärd!



19 september

Myter och sagor om vatten (traditioner) – måla och skapa.

Vi samlades vid Akkas tjärn.

Vilka väsen har eleverna hört talas om som skulle finnas i vattnet? (källrå, näcken, bäckhäst)

Varför är de ofta skrämmande?

Finns de på riktigt?

Naturum läste högt ur sagobok medan eleverna målade med vattenfärg. Lite läskigt att hämta vatten i tjärnen tyckte någon.



3 oktober

Tillbaka vid tjärnen i skolskogen.

Naturum hade gjort upp eld.

Vattnets olika former undersöktes; fast, flytande och gas.

Eleverna smälte is (fruset i ballonger) och kokte vatten tills det förångades

Vi lekte vattenmolekyler till musik från mobilen. Eleverna turas om att leda.



Minns du vad vi gjort när vi träffats i skolskogen?

Lekt vattenmolekyler

Kokat vatten

Målat väsen vid Akkas tjärn

Håvat elritsa och skräddare ("såna som kan gå på vattnet")

Hört sagor om väsen ("källrå, näcken och bäckhästen")

Följde vattnet i bäcken till Tjulån från tjärnen i skolskogen ("Den bottenlösa tjärnen, Snortjärn, Skoltjärn")

Vi gick till Akkas tjärn för att lyssna på sagor

Vi målade vid Akkas tjärn

Vi fångade fiskar, det gick bra för mig

Vi har pratat om vattenmolekyler

Hundra glas som Mila skulle salta. Alla utom 3

Vi langade vatten i hinkar till en stor balja



Utvärdering och resultat

Så här tyckte skolan:

Det var bra att eleverna får ta med sig kunskap som de fått i klassrummet, ut i verkligheten. Skolan får en uppfattning om ifall eleverna kan använda det som de lärt sig, i en annan situation (åk 1 och 2).

Varierande och uppskattade uppgifter

Bra att få öva samarbete utanför klassrummet (speciellt F-klass)

Eleverna tyckte det var roligt att söka reda på vad de olika växterna och djuren hette. Speciellt då de inte kunde komma på det riktiga namnet utan det blev ett hitte-på-namn.

Eleverna gjorde ett kompendium med växter och djur, bilder med text från träffen där de följde skoltjärnens vatten samt dokumentation från måleri och väsen, berättelse träffen.



Mina tips!

Hitta någon eller några som det är kul att samarbeta med.

Välj ett tema som engagerar

Presentera inga färdiga svar

Uppmärksamma spontana frågor

Svara med motfrågor

Låt deltagarna själv söka svar

Tack för mig!



Mitt barnbarn och jag