Version 20231025

ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

SYFTE, ANSVAR OCH UTFORMNING

Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Denna visar en helhetsbild av kursens genomförande och består av del A och B, se nedan.

Del A - ramarna för kursen. Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara samma.
Ska vara klar den **15/8** för kurser som påbörjas under **period 1 och 2** samt den **15/12** för kurser som påbörjas under **period 3 och 4**.
Del B - genomförandet på den enskilda riksanläggningen ska vara klar 2 veckor innan kursstart.

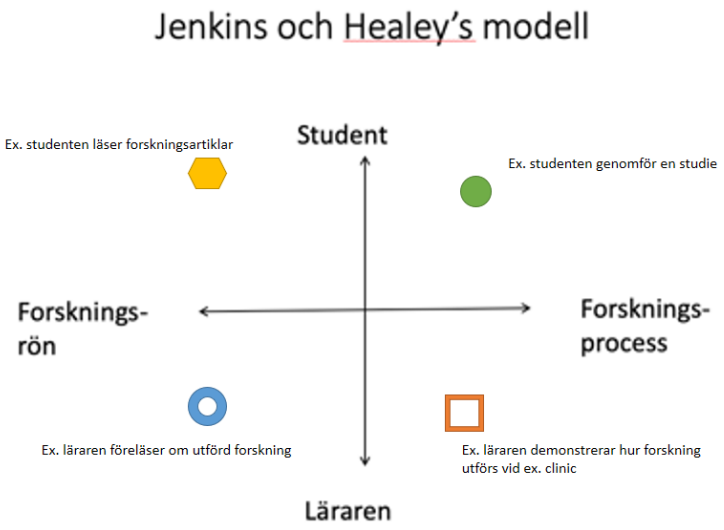
Översiktsplan ska användas vid kursvärdering för att påminna om kursens genomförande, som stöd inför muntlig diskussion samt för att skapa underlag inför planering av kommande läsår.

Kursledare och examinator ska, i samverkan med **ämnesgrupp och lärare**, göra översiktsplan för aktuell kurs. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen skickas till Ellinor Fuchs vid kursstart**.**

DEL A

Kursens kod	**HO0131**
Kursens namn	***Hästens Biologi 1***
Antal hp	***20***
Läsår	***20262027***
Ges inom inriktning/-arna	***Ridhäst/Island/Trav***

Beskriv hur högskolemässighet inklusive forskningsanknytning beaktas i kursen



Denna beaktas genom att den individuella kompetensen hos lärarna i kursen tillvaratas. Gästföreläsarna är bland de bästa i landet inom sina ämnesområden. Studenternas förmåga att samarbeta och att se hästen ur ett holistiskt biologiskt perspektiv beaktas.

En öppen dialog påbjuds, där situationer och rutiner i hästverksamheten hanteras i enlighet med vetenskap och beprövad erfarenhet, och där tid för diskussion, reflektion samt kritiskt tänkande ges.

Beskriv hur kursens litteratur relaterar till kursens olika delar/moduler.
Till samtliga områden i kursen finns granskad litteratur som relaterar till de olika lärandemålen. Kursens lärandemål innehåller flera olika ämnesområden och den obligatoriska kurslitteraturen täcker det studenterna behöver inom respektive ämnesområde. Det är en kursbok (Davis 2017) som ger en bra grund inom flera områden och som kompletterats med fördjupande och breddande litteratur där det behövs för att nå kursmålen. För den som vill fördjupa sig lite extra finns även referenslitteratur inom varje område. Utöver detta delas flera av föreläsarnas material ut i samband med föreläsningar.

Beskriv hur internationalisering beaktas i kursen. (hur skapas medvetenhet om ämnets internationella perspektiv hos studenterna)
Under kursen diskuteras exempel från andra länder och studenterna läser försök/studier utförda i olika delar av världen. Det ges även flera utblickar mot hästvärlden i allmänhet.

Studenterna får läsa vetenskapliga artiklar på engelska och har engelsk kurslitteratur.

Beskriv hur generella kompetenser beaktas i kursen.
I kursen tränas följande generella kompetenser:
- Informationssökning och bearbetning
- Muntlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kritisk bedömning
- Lagarbetsförmåga
- Vetenskapligt skrivsätt
- Diskutera och presentera hippologiska frågeställningar

Beskriv hur ”hållbar utveckling” beaktas i kursen (vilka hållbara sociala, ekonomiska och miljömässiga förhållanden i hästverksamheter som belyses).
Hållbar utveckling beaktas ur flera perspektiv i kursen. Bland annat lär sig studenterna identifiera faktorer som påverkar hästens, och därmed hästnäringens, hållbarhet med fokus på hästens biologiska förutsättningar. Exempel på dessa faktorer är ett hållbart nyttjande av genetiska resurser med medveten avel, anatomi, utfodring och kunskap om hästens naturliga beteende. Kursen beaktar även hästhållningens hållbara utveckling genom att diskutera olika aspekter av hästhållningens påverkan på omvärlden. Inom kursen tränas också studenterna i att söka och kritiskt granska ny kunskap.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet inom årskurs och inriktning.
De biologiska grunderna som behandlas under kursen utgör ett komplement till kursen Ridkonst och hästhantering – ridhäst I / Ridkonst och hästhantering – islandshäst I. Paralleller inom statistik, vetenskapligt skrivsätt och kritisk granskning dras till Hippologisk baskurs. Det sker även integration med kursen Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet genom att studenterna tränas i presentationsteknik när de redovisar eget arbete inom kursen. Integration mellan kurserna

tydliggörs för studenterna genom Häst och anläggningsvård och integrationsövningar där olika kurser samordnas för att säkerställa studenternas biologiska helhetssyn på hästen.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet mellan årskurser.

Kursen ger en grundkunskap om hästen som biologisk varelse som sedan byggs vidare på i kurserna Ridkonst och hästhantering – islandshäst II, III och IV, Ridkonst och hästhantering – ridhäst II, III och IV, Hästens biologi II, VFU I och II samt Självständigt arbete i hippologi.

Beskriv hur kursen bidrar till studenternas anställningsbarhet.

Studenterna får en djupare förståelse för hästhållning och hur hästen behöver hanteras och skötas samt varför. Genom träning i kritiskt tänkande och sammanställning av fakta från olika källor ökar anställningsbarheten då studenterna söker efter den senaste forskningen och ser till beprövad erfarenhet. Övning i muntlig och skriftlig presentation ger studenterna en förmåga att förmedla sin kunskap, vilket är en fördel i arbetslivet.

Beskriv hur integrationen mellan praktik och teori genomförs i kursen.

Genom tillämpning av de teoretiska kunskaperna vid handhavande av hästar, utrustning och stall med kringområden samt foderstatsberäkningar till skolhästarna.
Föreläsningarna har hög grad av praktisk anknytning och flera praktiska övningar ingår (exempelvis palpationsövningar, foderövningar, munhåla/tandstatus, dissektioner, akutvård, tappskoundervisning etc.).

ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

SYFTE, ANSVAR OCH UTFORMNING
Inom hippologprogrammet ska det finnas en s.k. översiktsplan för varje kurs. Denna visar en helhetsbild av kursens genomförande och består av del A och B, se nedan.

Del A - ramarna för kursen. Ges kursen på fler än en ort skall del A alltid vara samma.
Ska vara klar den **15/8** för kurser som påbörjas under **period 1 och 2** samt den **15/12** för kurser som påbörjas under **period 3 och 4**.
Del B - genomförandet på den enskilda riksanläggningen ska vara klar 2 veckor innan kursstart.

Översiktsplan ska användas vid kursvärdering för att påminna om kursens genomförande, som stöd inför muntlig diskussion samt för att skapa underlag inför planering av kommande läsår.

Kursledare och examinator ska, i samverkan med **ämnesgrupp och lärare**, göra översiktsplan för aktuell kurs. Kursledaren ansvarar för att arbetet utförs samt för att översiktsplanen skickas till Ellinor Fuchs vid kursstart**.**

DEL B

Anläggning	***Flyinge***
Inriktning	***Ridhäst***
Kurstillfälle ***ååmmdd- ååmmdd***	***261102-270606***
Vid ev. blockindelning ***ååmmdd- ååmmdd***	***261102-270117*** ***270118-270324*** ***270325-270606***
Examinator	***Åsa Gelinder Viklund***
Stf Examinator	***Miia Riihimäki***
Kursledare	***Åsa Gelinder Viklund***
Bitr kursledare	***Linda Kristensson***

Genomförande **Moment**	**Cirka antal schemalagda timmar per student**	**Varav obligatoriska timmar**
Undervisning, föreläsningar	163	23
Undervisning, färdighet inkl. ställtid		
Övningar och övningsuppgifter		
Projekt-/tema-/utvecklingsarbete		
Handledning		
Studiebesök	6	
Häst- och anläggningsvård (HAV) (*enl. särskilt styrdokument)*	67	
Examination och utvärdering	12,5	Ej obligatoriskt.
Summa schemalagd tid av kursens totala tid (riktlinje 40% i teoretisk kurs och 50% i praktisk kurs)	248,5	
Självstudier inom kursen, ej schemalagd tid: *(självständig skötsel av häst, inläsning etc.)*	284,5	

Totalsumma timmar inom kursen (heltidstudier innebär 40 tim per vecka)	533	

Beskrivning av de olika delar som ingår i kursen:

Del och modultillhörighet	**Anatomi och Fysiologi**
Kursmål som delen hör till	1. Redogöra för den friska hästens anatomi och fysiologi.
Examinationer i denna del	Palpationstentamen, Tentamen Anatomi och Fysiologi
Innehåll	Grundläggande hästens anatomi, uppdelat på olika avsnitt/organsystem.
Pedagogiska arbetsformer	Föreläsningar, praktiska övningar, grupparbeten, dissektion, HAV, quiz i canvas
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	
Medrättande lärare	Helene Nöklestad
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Gitte Johansson, Marie Genberg, Lisa Svedberg
Del och modultillhörighet	**Hästens Beteende**
Kursmål som delen hör till	2. Redogöra för hästens naturliga beteende och behov kopplat till evolutionära principer samt diskutera hur detta påverkar den domesticerade hästen.
Examinationer i denna del	Projektarbete beteende, redovisning projektarbete, individuell reflektion
Innehåll	Grundläggande om beteende, inlärningsteori och praktisk tillämpning i stall, HAV
Pedagogiska arbetsformer	Föreläsningar, datainsamling, rapportskrivande, praktisk övning
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	
Medrättande lärare	Hanna Sassner
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Maria Vilain Rörvang, Gitte Johansson, Lisa Svedberg, Marie Genberg
Del och modultillhörighet	**Hästens närmiljö (HMI)**
Kursmål som delen hör till	4. Beskriva hästens närmiljö och dess effekter på hästen samt hästhållningens effekt på omgivningen med särskilt fokus på hållbarhetsperspektiv.
Examinationer i denna del	Inlämning och redovisning studiebesök, tentamen HMI
Innehåll	Grundläggande om hästens närmiljö och hållbarhet i hästverksamhet, Internationalisering, HAV
Pedagogiska arbetsformer	Grupparbete, övningar, föreläsningar
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	Studiebesök externt stall
Medrättande lärare	Hanna Sassner, Gitte Johansson
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Lärare Alnarp, Maria Vilain Rörvang, Rebeka Zsoldos, Lisa Svedberg, Marie Genberg

Del och modultillhörighet	**Hästens näringsbehov**
Kursmål som delen hör till	5. Beskriva hästens näringsbehov, redogöra för relevanta fodermedel och näringsämnen, samt utforma utfodringsstrategier.
Examinationer i denna del	Foderstatsinlämning + diskussion, Tentamen foder.
Innehåll	Grundläggande om hästens näringsbehov, fodermedel, näringsämnen och utfodringsstrategier, HAV.
Pedagogiska arbetsformer	Föreläsningar, praktisk övning + diskussion, litteraturseminarium
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	
Medrättande lärare	Linda Kjellberg, Gitte Johansson
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Malin Connysson, SLU
Del och modultillhörighet	**Sjukdomar och Skador**
Kursmål som delen hör till	6. Översiktligt redogöra för hästens vanligaste sjukdomar och skador samt diskutera åtgärder som förebygger sjukdomar och skador.
Examinationer i denna del	Sjukdomsuppgift inlämning + redovisning, obligatoriskt parasitlaboration
Innehåll	Grundläggande om hästars vanliga skador och sjukdomar, HAV.
Pedagogiska arbetsformer	Föreläsningar, laboration, redovisningar, kamratbedömning
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	
Medrättande lärare	Helene Nöklestad, Gitte Johansson
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Miia Riihimäki, Marie Rhodin, Eva Thydén, Sanna Truelsen Lindåse
Del och modultillhörighet	**Avel och Genetik**
Kursmål som delen hör till	3. Redogöra för grunderna i hästens genetik, avel och reproduktion samt beskriva principerna för hästavelsprogram.
Examinationer i denna del	Tentamen Avel och Genetik, reproduktionsuppgift, gruppdiskussion avel
Innehåll	Grudläggande avel, genetik, reproduktion, HAV.
Pedagogiska arbetsformer	Grupparbete, föreläsningar, räkneövningar
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	Studiebesök Lövsta seminstation
Medrättande lärare	Åsa Gelinder Viklund, Helene Nöklestad, Gitte Johansson
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Sofia Mikko
Del och modultillhörighet	**HAV**
Kursmål som delen hör till	7. Tillämpa sina teoretiska kunskaper inom det hippologiska området och arbeta under handledning med hästar, utrustning samt stall med kringområden med hänsyn taget till säkerhet, ergonomi, djurskydd, smittskydd, hygien, etik samt hållbar hästhållning.
Examinationer i denna del	Hästbesiktning, HAV-case, Tappskoexamen
Innehåll	Löpande praktiska övningar i stall och kringområden, olika

	inhysningsformer. Praktiska övningar HAV-case, föreläsning doping, etik, HAV.
Pedagogiska arbetsformer	Grupparbete, föreläsningar, praktiska övningar, etikdiskussioner
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	
Medrättande lärare	Gitte Johansson, Jennie Sundin
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Carl Ekstrand, Tommy Svensson, Linn Palander, Helena Röcklinsberg