

ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

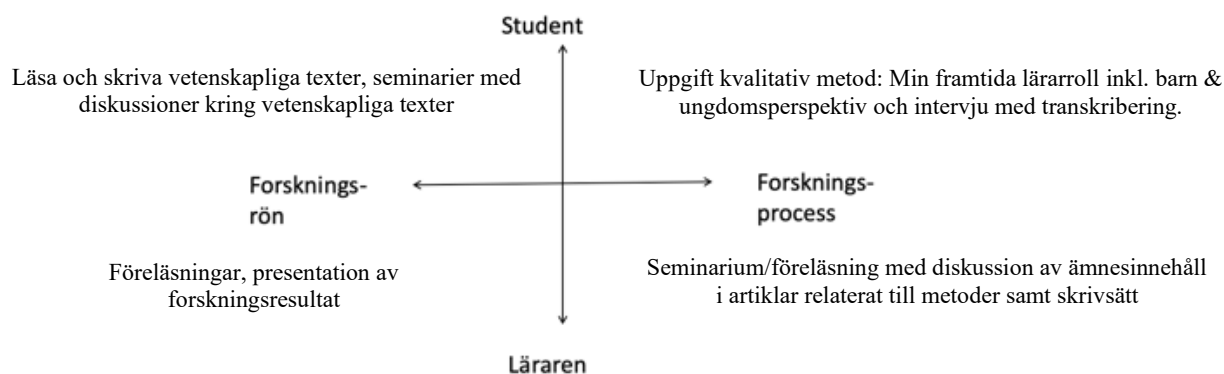
DEL A

Kursens kod	HO0136
Kursens namn	Pedagogik och ledarskap i hästverksamhet II
Antal hp	15 hp
Läsår	2026–2027
Ges inom inriktning/-arna	Rid-/Island

Beskriv hur högskolemässighet inklusive forskningsanknytning beaktas i kursen.

Studenterna provar på den kvalitativa forskningsprocessen genom uppgiften att intervjua, transkribera och skriva fram resultat och diskussion. Studenterna får reflektera över egna erfarenheter och kopplar till litteratur, i processen ingår att reflektera över metodval, vetenskapligt skrivsätt, diskutera resultaten, applicerbarhet m.m. Kraven på det akademiska mer formella skrivandet ökar och det är ett krav att "skrivguidens" instruktioner följs. Studenterna ska inom denna kurs kunna analysera och reflektera samt även genom examinationerna tillämpa och bearbeta olika typer av kunskap. Studenterna får läsa ett flertal vetenskapliga rapporter och forskningsstudier. Vetenskapliga artiklar och texter är i högre grad på engelska med progression från Pedagogik och ledarskap I. Studenterna har även föreläsningar med internationella forskare vilket tillför både engelska som akademiskt språk och en utökad medvetenhet om internationell forskning.

Jenkins och Healey's modell



Beskriv hur kursens litteratur relaterar till kursens olika delar/moduler.

All obligatorisk litteratur är kopplad till föreläsningar och examinationer. Se separat dokument i Canvas.

Beskriv hur internationalisering beaktas i kursen. (hur skapas medvetenhet om ämnets internationella perspektiv hos studenterna)

Internationaliseringen influerar kursen på olika plan främst genom att delar av litteraturen är på engelska. Flera av föreläsarna har också god kännedom om internationell forskning och medverkar/driver projekt med internationella forskare. Det finns också möjlighet för studenterna att följa och auskultera internationella gästföreläsare som håller föredrag och clinics på anläggningarna.

Beskriv hur generella kompetenser beaktas i kursen.

Kursen bidrar till att studenterna får möjlighet att träna sig i vetenskapligt skrivsätt samt utveckla sin läsförståelse i relation till vetenskapliga publikationer. De får också möjlighet att arbeta tillsammans i grupp samt träna förmåga att söka, samla och kritisk tolka inhämtad information. Studenterna tränar problemlösning, kommunikation och samarbete men får också möjlighet att arbeta självständigt. De förbereds på att kunna hantera och agera i olika komplexa situationer samt göra bedömningar och värderingar av bland annat etiska aspekter. Studenterna tränar att undervisa och att leda grupper, de utvecklas som ledare och får förståelse för det livslånga lärandet. Under kursen tränar studenterna på att koppla samman teori och praktik.

Beskriv hur "hållbar utveckling" beaktas i kursen (vilka hållbara sociala, ekonomiska och miljömässiga förhållanden i hästverksamheter som belyses).

I samverkan med VFU-kursen beaktas begreppet "hållbar utveckling". Föreläsningar om hållbar utveckling i hästsektorn samt hur förändringar kan påbörjas genom COM-B modellen vilken sedan tillämpas under VFU I. I anknytning till flera momentet i kursen berörs och diskuteras begreppet "hållbar utveckling" och livslångt lärande. I hållbarhetsbegreppet ingår även trygg idrott som ett grundkoncept vilket studenterna introduceras i liksom att studenterna får arbeta med sina egna värdegrunder för en framtida roll som ledare och lärare. Inom ramen för undervisningsmetodiken ingår reflektion kring hästvelfärd i övningar och lektionsupplägg.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet inom årskurs och inriktning.

Kursen relaterar i första hand till VFU I utifrån, teoretisk och praktisk undervisning samt ledar- och lärarrollen. Undervisningsmetodik utgör också en central del som förbereder inför VFU. Det finns även tydliga kopplingar till andra kurser vad gäller hästhantering och hästkunskap samt fysträning i kursen RKH II.

Beskriv hur kursen relaterar till andra kurser i programmet mellan årskurser.

Kursen bidrar till att förbereda studenterna för rollen som ledare och lärare inom hästverksamhet. Studenterna får en förståelse för såväl lärande och ledarskap som undervisningsmetodik. Kursen bygger på PDL I samt är en förutsättning för kurserna VFU I och PDL III.

Beskriv hur kursen bidrar till studenternas anställningsbarhet.

Kursen bidrar till att förbereda studenterna för rollen som ledare och lärare inom hästverksamheter med betydelsen av en god värdegrund och trygg idrott som bas. Studenterna får förståelse för såväl lärande och ledarskap som undervisningsmetodik. Genom att teori och praktik kombineras där studenterna både övar på att undervisa/leda och sedan får reflektera och koppla sin färdighetsträning till teorier får studenten en medvetenhet och bredd vilket bidrar till studenternas anställningsbarhet.

Beskriv hur integrationen mellan praktik och teori genomförs i kursen.

I samband med planering av undervisning används ett lektions-PM med successivt ökande nivåkrav genom de tre pedagogikkurserna under programmet. Kursen bygger på en tät integration mellan praktiskt genomförda moment och forskningsbaserad teoretisk kunskap. Teori- och praktiklärare samverkar i undervisningen vid seminarier och föreläsningar. Studenten får träna sig i att reflektera över sin ledar- och lärarroll. Detta genom att genomföra undervisning som sedan ska analyseras och utvärderas. Uppgiften "Min framtida lärarroll" syftar också till att studenterna skall kunna reflektera över sina värderingar i relation till en kommande lärarroll.

ÖVERSIKTSPLAN FÖR KURS I HIPPOLOGPROGRAMMET

DEL B

Anläggning	Strömsholm
Inriktning	Ridhäst
Kurstillfälle ååmmdd- ååmmdd	260831–270324
Examinator	Susanne Lundesjö Kvart
Stf Examinator	Gabriella Torell Palmquist
Bitr. Kursledare	Lovisa Rådberg

Genomförande	Cirka antal schemalagda timmar per student	Varav obligatoriska timmar
Moment		
<i>Undervisning, föreläsningar, seminarium</i>	54	2,5 h ledarskap slutseminarium, 2,5 h seminarium auskultationer
<i>UMET praktiskt och teoretisk</i>	22	Undervisa u-met, auskultera u-met, undervisa & deltagande på studentledd teoriundervisning
<i>Övningar och övningsuppgifter (fys)</i>	7	
<i>Projektledning</i>	11,5	2,5 (redovisning projektarbete)
<i>Studiebesök</i>	8	
<i>Häst- och anläggningsvård (HAV)</i>	20	
<i>Examination (u-met)</i>	1	
<i>Kursstart och kursvärdering</i>	2,5	
<u>Summa schemalagd tid av kursens totala tid</u>	126	
<i><u>Självstudier inom kursen, ej schemalagd tid:</u> (inläsning av litteratur, auskultationer, PM-skrivning, inlämningsuppgifter, intervjuuppgifter etc.)</i>	274	
<u>Totalsumma timmar inom kursen</u>	400	

Beskrivning av de olika delar som ingår i kursen:

Del och modultillhörighet	Läraryrollen samt barn & ungdom, 5hp
Kursmål som delen hör till	Mål 1, relatera till en egen framtida läraryroll med utgångspunkt i pedagogiska perspektiv och etiska ställningstaganden Mål 2, beskriva förutsättningarna för elevers livslånga lärande med hänsyn tagen till ett hållbarhetsperspektiv i relation till hästnäringen Mål 3, diskutera barns och ungdomars utveckling och förutsättningar i relation till praktisk hästverksamhet, Mål 4, presentera och diskutera frågeställningar inom pedagogik eller ledarskap utifrån ett datamaterial insamlat med stöd av ett samhällsvetenskapligt metodperspektiv
Examinationer i denna del	Examination 1: Inlämningsuppgift ”Min framtida läraryroll” inkl. intervju med ridlärare

Innehåll	Föreläsningar om lärarrollen: Fokus ligger på eleven, lärarrollen och samspelet mellan häst, lärare och elev. Föreläsningarna behandlar vad det innebär att vara lärare, betydelsen av interaktion och kroppsspråk, hästens roll samt hur lärandemiljön påverkar elevernas utveckling. Även svårigheter i lärande, Maslows behovshierarki samt självkänsla och självförtroende tas upp. Vidare behandlas målstyrd undervisning och hur lärarens pedagogiska grundsyn – synen på kunskap, människan och samhället – påverkar undervisningen. Olika pedagogiska perspektiv diskuteras, särskilt i relation till hästvälfärd och hantering av etiska dilemman. Föreläsningar om barn och ungdom: Innehållet utgår från barns och ungdomars motoriska, psykiska och sociala utveckling. Fokus ligger på lärandemiljöer, undervisningsmetoder samt lärar- och ledarskap anpassat till denna målgrupp, med ett idrottsvetenskapligt perspektiv som grund. Kvalitativ metod: hur man samlar in, analyserar och presenterar kvalitativa data. Detta tillämpas genom en intervju med ridlärare, vilken transkriberas och analyseras som en del av den skriftliga inlämningsuppgiften. Föreläsningar & moment som fördjupar ämnet: • Idrottspsykologi • Seminarium om hästunderstödda aktiviteter och föreläsning om undervisning för para-ryttare.
Pedagogiska arbetsformer	Föreläsningar, självstudier, seminarier, intervju
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	
Medrättande lärare	Susanne Lundesjö Kvart, Gabriella Torell Palmquist
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Petra Andersson, Agneta Aronsson, Elise Lindberg
Del och modultillhörighet	Ledarskap, 3hp
Kursmål som delen hör till	Mål 5, redogöra för innebörden av ledarrollen genom att reflektera och diskutera kring eget och andras ledarskap i hästnära verksamhet, samt beskriva betydelsen av att vara en god förebild i hästverksamhet
Examinationer i denna del	Examination 2: Rapport från att leda avsutten träning Obligatoriskt moment: slutseminarium ledarskap - summera egna erfarenheter med gruppintervju av ledare.
Innehåll	Föreläsningar om ledarrollen, feedback, konflikthantering, aktuell forskning inom ledarskap i hästnäringen. I modulen tillämpas praktiskt ledarskap genom att studenten planerar och leder träningspass med en grupp deltagare (kurskamrater). Studenten deltar även i ett antal träningspass genomförda av kurskamrater. Det genomförda ledarskapet under träningspasset ska sedan utvärderas och relateras till eget ledarskap i en skriftlig rapport. Som en del av området att beskriva betydelsen av att vara en god förebild inom hästverksamhet deltar studenterna, utöver den avsuttna träningen, även i en kostföreläsning. I modulen ingår ett grupparbete om ledarskap och ledarstilar där studenterna intervjuar en ledare som redovisas vid slutseminariet om ledarskap.

Pedagogiska arbetsformer	Föreläsningar, självstudier, seminarium, grupparbete, praktiska övningar
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	
Medrättande lärare	Susanne Lundesjö Kvart
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Eva Damberg, Thérèse Waerner, Marina Sjöberg, Gabriella Torell Palmquist
Del och modultillhörighet	Undervisningsmetodik 1, 2hp
Kursmål som delen hör till	Mål 7, identifiera olika elevers och grupperns behov och förutsättningar samt planera och anpassa praktisk och teoretisk undervisning till detta på ett säkert sätt med hänsyn tagen till hästarnas förutsättningar och välfärd Mål 8, genomföra praktisk och teoretisk undervisning inom ridning/körning och hästkunskap i grupp med ett tydligt resultat samt kunna utvärdera sin egen insats
Examinationer i denna del	Obligatoriskt: undervisa minst två egna ridlektioner med inlämnade och godkända PM, samt auskultera u-met lektioner: 5 dressyr- & 5 hopp.
Innehåll	Denna del innehåller genomgång av ridundervisningens grunder, seminarium samt praktisk träning i undervisningsmetodik (u-met). Studenten tränar sig i att undervisa, använda rösten rätt och att reflektera över sin undervisning. Studenten auskulterar, med stöd av lärare, vid andra studenters undervisning (5 dressyr u-met och 5 hopp u-met). Den praktiska färdighetsträningen i u-met bygger på att undervisningen ska genomföras på ett säkert sätt med hänsyn tagen till etik, hästarnas förutsättningar och välfärd. Inför varje lektion lämnar studenten in ett lektions-PM med planering utifrån t.ex.: vad är bärande i ridningen och undervisningen för att nå målen, vilka förutsättningar ekipagen behöver ha, hur säkerställs elevernas lärande och förståelse samt hur hästvälfärd beaktas under lektionen. En tydlig struktur är central för att förbereda både häst och ryttare inför varje moment och därigenom skapa en trygg och positiv lärandemiljö. Seminarium som fördjupar ämnet: • <i>Reflektion & återkoppling på lektions-PM:</i> efter genomförd lektion reflektera över hur lektionen kan förbättras. Studenterna ger feedback på varandras PM, skriver om, och har sedan samma lektion en gång till. • <i>Litteraturseminarium: forskning om ridundervisning:</i> inläsning av forskningsartiklar – analysera och diskutera dess innehåll. • <i>Ridlära-case seminarium:</i> diskussionsövning i att pedagogiskt lösa olika problem som uppstår, med hänsyn till hästvälfärd.
Pedagogiska arbetsformer	Föreläsningar, seminarier, praktiska övningar, auskultation
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	Studiebesök på 2 olika ridskolor
Medrättande lärare	Pia Lusth, Susanne Lundesjö Kvart
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Kati Ojala Libäck
Del och modultillhörighet	Undervisningsmetodik 2, 3hp
Kursmål som delen hör till	Mål 7, identifiera olika elevers och grupperns behov och förutsättningar samt planera och anpassa praktisk och teoretisk undervisning till detta på ett säkert sätt med hänsyn tagen till hästarnas förutsättningar och välfärd Mål 8, genomföra praktisk och teoretisk undervisning inom ridning/körning och hästkunskap i grupp med ett tydligt resultat samt kunna utvärdera sin egen insats
Examinationer i denna del	Examination 3: praktisk undervisningsmetodik inkl. lektions-PM. Obligatoriskt moment: Seminarium auskultation av ridlärare Obligatoriskt moment: genomföra teoriundervisning med lektions-PM.

Innehåll	U-met examination: Studenten examineras i praktisk undervisningsmetodik i hoppning eller dressyr. Inför examinationen lämnar studenten in ett skriftligt examinerande PM. Auskultationsuppgift med seminarium: Studenten auskulterar erfarna ridlärare i gruppundervisning med hjälp av auskultationsprotokoll vid 2 dressyr- och 2 hopplektioner. Auskultationerna redovisas vid ett obligatoriskt seminarium där studenterna får diskutera och utbyta erfarenheter med varandra. Studentledd teoriundervisning: Studenten övar på att planera och genomföra teoretisk undervisning inom området ridlära, genom att skriva lektions-PM och hålla i en teorilektion för klasskamrater. Fokus är elevaktiverande undervisning. För att möjliggöra en elevaktiverande undervisning måste studenterna närvara på varandras lektioner i så hög utsträckning som möjligt, minst 75 % närvaro.
Pedagogiska arbetsformer	Seminarier, praktiska övningar, muntlig presentation, auskultation
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	
Medrättande lärare	Pia Lusth, Susanne Lundesjö Kvart, Åsa Steninger, Marianne Essén Söderberg.
Lärare i övrigt och gästföreläsare	Kati Ojala Libäck
Del och modultillhörighet	Projektleddning, 2hp
Kursmål som delen hör till	Mål 6, beskriva olika projektmodeller och projekt som arbetsform samt redogöra för roller i olika projektmodeller
Examinationer i denna del	Examination 4: Inlämning av projektrapport samt muntlig redovisning.
Innehåll	Att kunna leda eller medverka i både små och stora projekt på ett pedagogiskt och strukturerat sätt blir allt viktigare inom hästnäringen. I denna kursdel får studenterna de grundläggande verktygen i "Vattenfallsmetodik" och en inblick i det mer framväxande "Agila" arbetssätten som sprids till allt fler branscher. Studenterna tränar på att skapa en projektplan, formulera mål, ta fram en kommunikationsplan och genomföra riskanalyser. I grupp arbetar studenterna med att ta fram en projektplan inom en hästverksamhet som kan ligga till grund för ett verkligt genomförande, med fokus på exempelvis resurser, tidsramar, aktiviteter, beroenden, risker och kommunikation. Examinationen sker genom att studenterna i grupp skriftligt tar fram och presenterar en projektplan samt redovisar den muntligt.
Pedagogiska arbetsformer	Grupparbete, projektarbete, muntlig redovisning
Externa inslag (exempelvis studiebesök)	
Medrättande lärare	John Eriksson